

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
ПОЛИБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
461628 Оренбургская область, Бугурусланский район,
с. Полибино, ул. Дорожная, 1
телефон: 58-1-25,е – mail: polibino68@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Полибинская СОШ»
(протокол от 15 апреля 2022 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Полибинская СОШ»
Л.А. Коршунова
15 апреля 2022 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Полибинская средняя общеобразовательная школа» за 2021 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Полибинская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Коршунова Людмила Александровна
Адрес организации	461628 Оренбургская область, Бугурусланский район, с. Полибино, ул. Дорожная, 1
Телефон, факс	8 (35352)58-1-25
Адрес электронной почты	polibino68@mail.ru
Учредитель	Отдел образования Бугурусланского района
Лицензия	(серия 56 ЛО 1 № 0003564) от 22 мая 2015 года, выдана Министерством образования Оренбургской области бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	о серия 56 А01 № 0003370 от 14 апреля 2016 г., выдано Министерством образования Оренбургской области, действительно до 27 марта 2023 г

МБОУ «Полибинская СОШ» (далее – Школа) расположена в селе Полибино. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 61% – рядом со Школой, 39% – в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

На основании Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 N 28908), приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» ;приказа Министерства Просвещения РФ от 13 марта 2019г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»; приказа МБОУ «Полибинская средняя общеобразовательная школа» от 14.02.2022 г. № 27 «О проведении самообследования» в МБОУ «Полибинская СОШ» было проведено самообследование.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий бережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, платформа Учи.ру..

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования в декабре 2021 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022/23 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Скажем, НЕТ наркотикам»;
- участие в районном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Мы за здоровый образ жизни» в школьной библиотеке.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса в школе работают 9 творческих объединений и спортивных секций по интересам. Это: «Умелые ручки», (руководитель Давыдова Т.С.), «Хозяйка биссерной

горы» (руководитель Жадина С.В.), «Юный краевед» (руководитель Маслобоева Т.Н.), «Родное слово» (руководитель Куликова Т.А.), «Теннис» (руководитель Рузанкин В.П.), Intel: «Путь к успеху», руководитель (Блинова Т.В.) «Шахматы» (руководитель Коршунова И.В.), «Чудесная мастерская» (руководитель Савина О.А.), «Проектная деятельность» (руководитель Федулова В.Е.), «Чудотворец» (руководитель Козлова Т.В.) 10 творческих объединений, секций, работающих в рамках ФГОС.

Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.



II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№	Параметры статистики	2018–2019	2019–2020	2020–2021	На конец 2021
---	----------------------	-----------	-----------	-----------	---------------

п/п		учебный год	учебный год	учебный год	года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	67	65	65	65
	— начальная школа	31	31	32	32
	— основная школа	32	32	31	31
	— средняя школа	4	2	2	2
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
4	— среднем общем образовании	—	—	—	—
	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
4	— в основной школе	0	0	0	—
	— средней школе	0	0	0	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом не стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в Школе было 4 человека.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего , основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Успеваемость учащихся МБОУ «Полибинская СОШ»

Класс	Количество уч-ся в классе	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие
1	8	1	4	-
2	7	1	3	-
3	7	-	4	-
4	10	1	3	-
5	7	-	2	-
6	7	-	4	-
7	6	1	1	-
8	5	-	3	-
9	5	1	1	-
10	2	-	1	-
ИТОГО:	64	5	26	

Успеваемость - **100.00 %**

Качество знаний - **48.44 %**

Обученность - **51.81 %**

Средний балл - **3.55**

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2020 был 36,4%), процент учащихся, окончивших на «5»-стабилен.

В 2021 году выпускники 11-го класса сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию.

Анализ результатов ГИА-21 показывает, что число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат с отличием – является стабильным, в 2020г.-0 человек, 2021г.-0 человек. Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	1	0	0	
Математика	1	0	0	1
История	1	0	0	1
Обществознание	1	0	0	1
Итого:	1	0	0	1

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-10х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по Бугурусланскому району о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные столовой, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	11	2	0	9	1	0	1	0	0
2020	7	0	0	7	3	2	1	0	0
2021	9	2	0	7	2	1	1	0	0

В 2021 году не увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ-стабилено.

Низкий процент поступает в ВУЗ.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 11 педагогов, внутренних совместителей-6 человек. В 2021 году аттестацию прошли 2 человека — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. Три педагога приняли участие в онлайн проведении уроков в рамках работы центра «Точка роста»(Нац.проект «Образование»).

10 педагогов прошли повышение квалификации — освоили учебный курс ОО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО», 16 часов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 3137 единица;

- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 2831 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3112 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3112	2121
2	Педагогическая	138	61
3	Художественная	2032	1152
4	Справочная	74	39
5	Языковедение, литературоведение	126	59
6	Естественно-научная	104	31
7	Техническая	27	10
8	Общественно-политическая	67	32

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. Приказ №766 от 23 декабря 2020 года о внесении изменений в федеральный перечень учебников допущенных к использованию вступает в силу с 13 марта 2021 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 165 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 41. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 153.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 21 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинета, 13 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- компьютерный класс;

В 2021 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). 3 сентября состоялось торжественное открытие кабинетов ЦОС, а в течение 2021 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: 3 открытых онлайн урока: по химии «Химический поединок»(Блинова Т.В.), по биологии «Иммунитет человека» (Маслобоева Т.Н.), по физике «Физика вокруг нас» (Козлова Т.В.). Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;
- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;
- в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

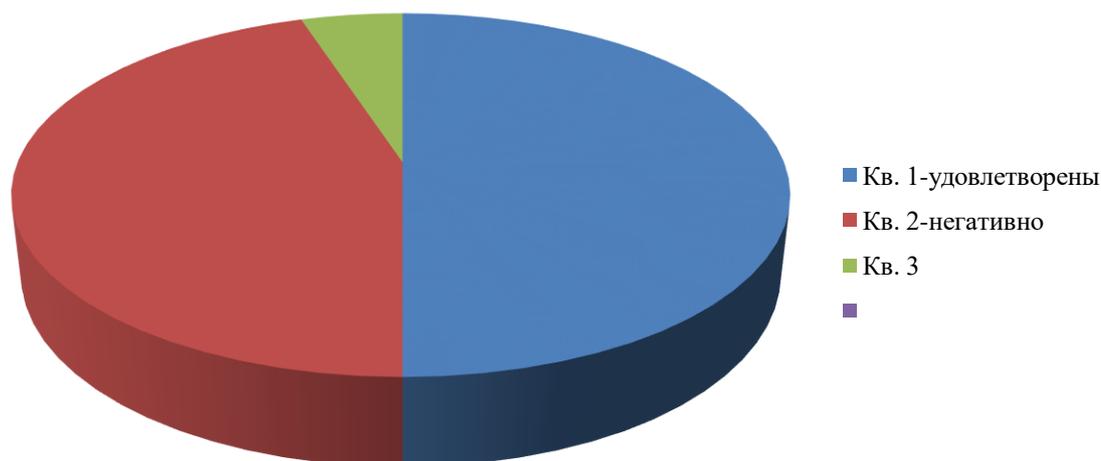
В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими.

Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	64
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	32
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	30
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	28
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (50%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (50%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32(50%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 (3,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	64 (1000%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		1
— высшим педагогическим образованием		8
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной	человек	

категорией от общей численности таких работников, в том числе:	(процент)	
— с высшей		2 (18%)
— первой		6(56%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		0(0%)
— больше 30 лет		5(45%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		0 (0%)
— от 55 лет		3 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,31
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	64(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 3.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет

реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

На базе МБОУ «Полибинская средняя общеобразовательная школа» действуют одна дошкольная разновозрастная группа «Теремок», которые являются структурным подразделением, организованным при МБОУ «Полибинская средняя общеобразовательная школа».

I. Аналитическая часть

Целями проведения самообследования разновозрастных дошкольных групп муниципального бюджетного образовательного учреждения «Полибинская средняя общеобразовательная школа» (далее - РДГ) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная программа является нормативно – управленческим документом Учреждения и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Педагогический коллектив РДГ осуществляет деятельность в соответствии с «Образовательной программой дошкольного образования», которая разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приведена в соответствие с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Программа является основным нормативным документом, регламентирующим образовательную деятельность РДГ. Происходящие перемены в дошкольной группе обусловлены объективной потребностью в изменениях, адекватных развитию общества и образовательной системы в целом. Опираясь на предшествующий опыт и положительные результаты в оздоровлении, образовании, работе с дошкольниками, педагоги РДГ осознают необходимость перемен в работе с детьми. Образовательная программа - структурная и функциональная единица воспитательно-образовательного пространства, под которым мы подразумеваем динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Образовательная программа учреждения обеспечивает:

- построение целостного здоровьесберегающего образовательного процесса;
- обогащение физического, познавательного, речевого, социального и эстетического развития детей, формирование базисных основ личности;
- гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей, выявление одаренности;
- развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей самих детей;
- организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности: игровой, театральной, спортивной, построенных на содержательном общении;
- право выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

Для расширения детского кругозора и мировоззрения дополнительные знания дети получали в ходе проведения занятий по вариативной части программы РДГ, тематических праздников,

спортивных мероприятий, а также в самостоятельной деятельности через использование предметно-развивающей среды.

Отслеживание уровней развития детей осуществлялось на основе мониторинга интегративных качеств в виде:

- наблюдений;
- взаимопросмотров.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в РДГ. Анализ выполнения программы позволяет отметить положительную динамику и высокий уровень выполнения программы. Проведена большая работа по развитию игровой деятельности как основной для дошкольников и взаимодействию с родителями.

ВЫВОД: В дошкольных группах организована образовательная деятельность в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

2. Оценка системы управления Учреждения.

Управление МБОУ «Полибинская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель (Коршунова Людмила Александровна - директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Органами управления РДГ являются:

- Директор МБОУ «Полибинская СОШ»
- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Родительский комитет



Разновозрастная дошкольная группа (далее РДГ) являются структурным подразделением, организованным на базе МБОУ «Полибинская средняя общеобразовательная школа».

Разновозрастная дошкольная группа «Теремок» успешно функционирует в течение 8 лет. В ней бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, обеспечение физического и психического здоровья ребенка, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

Дошкольная разновозрастная группа «Теремок» была открыта в 2014 году, для детей от 3 до 7 лет.

Здание МБОУ «Полибинская СОШ» расположено в жилом секторе и хорошо вписывается в окружающий ландшафт. Шумовой фон нормальный. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы. Опасных мест для прогулки на территории детского сада нет, удобрения и ядохимикаты на участке не применяются. Уровень освещённости, влажности соответствует санитарным нормам.

РДГ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Правил пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и учебно-воспитательных учреждений ППБ-101-89;
- Уставом МБОУ «Полибинская СОШ».

Функционирует одна дошкольная разновозрастная группа «Теремок» (от 3 до 7 лет). Дошкольную разновозрастную группу посещают 17 (на 1.04.2022 г.).

ВЫВОД: Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование.

В обязанности работников добавилось: -контроль за созданием условий и качеством дистанционного обучения, организовали удаленное взаимодействие между работниками, частично перешли на электронный документооборот.

3. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс организован в соответствии с учебным планом, который был составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями.

План устанавливает перечень образовательных областей и объем времени, отводимого на проведение образовательной деятельности и реализацию дополнительных программ.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативно-развитие;
- познавательно-развитие;
- речево-развитие;
- художественно-эстетическое-развитие;
- Физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Образовательную деятельность осуществляют по подгруппам, воспитатели в группе.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организуется образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Реализация задач по «Социализации», «Труду», «Безопасности» осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов.

Общественно-полезный труд детей старше-подготовительной подгрупп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к образовательной деятельности). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

В вариативную часть учебного плана для воспитанников включена деятельность по реализации дополнительной образовательной программы: в старшей разновозрастной группе: программа художественного развития «Волшебные ручки».

Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам. Физкультурно-оздоровительными и медицинскими услугами охвачены все дети РДГ

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с физической и музыкальной деятельностью.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, в первой половине дня в младшей и средней подгруппах не превышает 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности не менее 10 минут. Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает 50% от общей деятельности.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут.

Продолжительность образовательной деятельности зависит от возраста и психофизиологических особенностей детей: продолжительность образовательной деятельности, для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

В разновозрастной группе продолжительность образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности образовательной деятельности её начинают с детьми младшего возраста.

В середине учебного года (феврале) для воспитанников организуют недельные каникулы, во время которых проводятся мероприятия только эстетического и оздоровительного циклов (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В летний период образовательная деятельность не проводится, организуются только спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок.

В период адаптации к условиям РДГ, дети освобождаются от специально организованной деятельности, основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность.

Большинство работы по реализации основных направлений и образовательных областей, особенно в младшей группе, проводится в достаточно свободной форме: дети могут ходить по комнате, работать сидя или стоя за столами, располагаться вокруг одного стола и т. д.

Часто удобнее всего расположить детей на ковре, максимально приближая их к месту действия, например при рассматривании модели кукольной комнаты, при чтении сказки, когда всем хочется получше рассмотреть картинки в книге. Такое расположение способствует созданию спокойной домашней атмосферы, когда каждый из детей рядом с педагогом, может подойти поближе, если что-то не видно, взять в руки и рассмотреть интересующий его предмет и т. д.

В старшей подгруппе, так же как и в младших, используются самые разнообразные формы построения занятий, и перемещение по комнате в ходе игр – драматизации, и выполнения игровых упражнений, и участие в настольных и подвижных играх, и работа за столами и пр.

Расположение детей в течение одного дня может несколько раз меняться: то на ковре, то вокруг педагога, то, стоя или сидя за столами. Продумывая ход организованной деятельности, педагог использует все возможные моменты для того, чтобы дети не сидели постоянно за столами, могли встать, подойти к товарищу, объединиться в общую игру.

Основным методом нашей работы с детьми является педагогика сотрудничества, когда мы и ребёнок общаемся и действуем «на равных». Обращаем особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребёнок может ярко проявить себя, выразить своё истинное отношение к тем или иным явлениям. Учитывая тот факт, что интерес является лучшим стимулом к обучению, стараемся использовать каждую возможность, чтобы разгрузить детей посредством игровой деятельности в учебно-воспитательном процессе.

Анализ системы взаимодействия с родителями показал, что в дошкольной группе установлены традиции тесного сотрудничества и партнерских взаимоотношений с родителями, как заказчиками образовательной услуги для детей. Работа с родителями ведется согласно годового плана работы дошкольной группы, а так же календарного плана воспитателей. Коллективные формы работы с родителями это собрания. Индивидуальные формы работы - педагогические беседы и тематические консультации проходили по планам воспитателей. Информационно – аналитические формы – анкетирование и сбор данных о семье. Досуговые формы – совместные праздники: «Встреча Нового года», «День матери», «Праздник урожая», «До свиданья, детский сад» и т.д. В течение всего учебного года поддерживалось взаимодействие с семьями воспитанников по принципу диалога и сотрудничества.

- Проводились родительские собрания,
- Анкетирование и тестирование родителей,
- Индивидуальное консультирование родителей воспитателями.
- Оформление информационных материалов для родителей (папок-передвижек, родительских уголков, газет для родителей, буклетов)

ВЫВОД: Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

4. Оценка качества кадрового состава

Педагогический коллектив – 2 человека

Учебный год	Образование		Квалификационная категория				Характеристика педагогических кадров по стажу работы:			
	Высшее	Среднее специальное	Высшая	Первая	Соответствует занимаемой должности	Неимеющей квалификационной категории	От 1 года до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 лет
Начало		2				2	2			
Конец		2				2	2			
Перспективный учебный год										

Педагоги активно принимают участие в конференциях, семинарах и других мероприятиях, презентуют свой педагогический опыт на районных семинарах.

в обучающем семинаре «ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС» (сертификат участника);

Карты результативности участия РДГ в конкурсах разного уровня

1. Результативность участия работников образовательного учреждения в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (по - фамильно)	Результат
Всероссийский уровень			
«Доутесса»	05.04.2021г.	Терешкина Екатерина Николаевна	Победитель (3 место)
Региональный уровень			
Муниципальный уровень			

2. Результативность участия обучающихся образовательных учреждений в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (по - фамильно)	Результат
Международный уровень			
«Человек и природа»	С 24.02-15.03.2021г.	Петрова Вероника	участник
«ЕЖ»	С 11.02- 1.03.2021г.	Козлов Ярослав	участник
«Правильное распределение времени»	24.03.2021г.	Куликов Матвей	участник
«Правильное распределение времени»	24.03.2021г.	Иванова Ксения	участник
Всероссийский уровень			

Воспитатели ДГ подготовили и провели семинар, посвященный году Победы в России.

ВЫВОД: С воспитанниками работает квалифицированный педагогический коллектив, который характеризуется, достаточным профессионализмом и готовностью к профессиональному саморазвитию.

5. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Педагогический коллектив РДГ работает по образовательной программе дошкольного образования МБОУ «Полибинская СОШ», разработанной коллективом.

6. Оценка качества материально-технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства РДГ и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья.

Дошкольная группа располагается на первом этаже МБОУ «Полибинская СОШ» Освещение в групповой ячейке естественное и искусственное. Источник искусственного освещения люминесцентные лампы и лампы накаливания.

Помещения	Количество
Групповые комнаты	2
Спальные комнаты	2
Раздевальные зоны	1
Столовая	1
Туалетная комната	3
Прачечная	1

Групповые и спальные комнаты

Оборудование помещений РДГ безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный, для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Пособия, материалы, оборудование предметно - пространственной развивающей среды РДГ.

Групповое помещение дошкольной разновозрастной группы «Теремок» условно подразделено на три зоны:

- Зона познавательного развития: **«Уголок природы»** (календарь природы, наглядный материал, комнатные растения, инвентарь для трудовой деятельности и т.д.); **«Уголок развивающих игр»** (дидактические игры, настольно – печатные игры, познавательный материал); **«Опытно – экспериментальный уголок»**

- Зона речевого развития: **«Книжный уголок»** (детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой, наличие художественной литературы); **«Центр ряжения»** (маски, атрибуты) **«Центр театра»** **«Уголок уединения».**

- Зона художественно – эстетического развития: **«Творческая мастерская»** (бумага разного формата, разной формы, разного тона; достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); наличие цветной бумаги и картона, ножниц; место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; альбомы- раскраски, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; предметы народно – прикладного искусства, нетрадиционные материалы для работы – восковые мелки, пастель, сангина и т.п); **«Музыкальный уголок»** (музыкальные игрушки (не озвученные), музыкально- дидактические игры, магнитофон, набор песен и аудиозаписей) **«Строительная мастерская»** (напольный и настольный строительный материал, пластмассовые конструкторы, схемы, иллюстрации отдельных построек, транспортные игрушки).

- Зона социально – коммуникативного развития: **«Игровая зона»** (атрибутика для с-р игр по возрасту детей «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека», «Ателье», предметы- заместители).

- Зона физического развития: **«Физкультурный уголок»** (мячи, обручи, скакалки, ленточки, гимнастические палки и т.п).

Разделение группового помещения на зоны способствует реализации образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевоеразвитие
- художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.
- РППС групп продумана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Она содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Развитие воспитанников групп происходит посредством овладения ими различными видами деятельности:

- **двигательной**, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.),
- **игровой** (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссёрской и игры с правилами);
- **коммуникативной** (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);
- **познавательно-исследовательской** (исследования объектов окружающего мира и примитивное экспериментирование с ними);
- **восприятия художественной литературы и фольклора**;
- **элементарной трудовой деятельности** (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);
- **конструирования из различных материалов** (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.);
- **изобразительной** (рисования, лепки, в старшей группе - аппликация);
- музыкальной (пения, музыкально-ритмичных движений, игры на детских музыкальных инструментах).

Следует отметить, что развивающая предметно – пространственная среда регулярно пополняется новыми атрибутами, сделанными своими руками и купленными на спонсорские деньги. Но этого недостаточно, так как необходимо учитывать возрастной контингент воспитанников и время функционирования группы – меньше года. Поэтому одной из задач на новый учебный год будет продолжить работу по оснащению развивающей предметно-пространственной среды.

Раздевальные зоны

Раздевальная зона в РДГ находится в фойе здания. В 2015 г были докуплены детские шкафчики. Фойе здания многофункциональна, здесь расположены родительские уголки, уголок по пожарной безопасности, уголок детского творчества, визитная карточка РДГ, «Наши достижения», «Новости», «Наше творчество».

Туалетные комнаты.

В комнате группы «Теремок» у девочек, находятся 2 унитаза, 2 раковины, подводка горячей воды с помощью водонагревателя, 1 ванночка. В комнате у мальчиков 2 унитаза, 2 раковины, подводка горячей воды с помощью водонагревателя.

Территория РДГ.

Территория РДГ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Для защиты детей от солнца и осадков на площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы: песочницами, каруселью, домиками и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории РДГ оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

В перспективе процесс обновления развивающей предметно-пространственной среды будет продолжен.

Прачечная РДГ.

Прачечная оборудована стиральной машиной с автоматическим управлением, имеется гладильный стол, электрический утюг. В прачечной хранятся полотенца, постельное белье. Благодаря благотворительной помощи родителей, спонсоров, выделения финансовых средств в данном учебном году были выполнены мероприятия: ремонт крыльца, косметический ремонт площадки.

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ ст.18 в целях обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования в РДГ сформирована библиотека.

Библиотечный фонд укомплектован печатными, электронными учебными изданиями (включая учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую образовательную программу дошкольного образования РДГ.

Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы

дошкольного образования РДГ отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и соответствуют содержанию образовательной программы дошкольного образования РДГ.

Библиотечный фонд сформирован с учетом 5 образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие». Детская художественная литература (сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей) находятся в группах в уголке «Книжный уголок».

Вывод: Таким образом, библиотечно-информационное обеспечение находится на удовлетворительном уровне. Объем библиотечного фонда обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования Учреждения, но требует пополнения.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Календарный год	Динамика
1.	Образовательная деятельность	человек		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	17 человек	2021	«-« (2021 – 17 человек)
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	17 человек	2021	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	2021	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	2021	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	2021	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек	2021	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	17 человек	2021	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	2021	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	17 человек/100%	2021	

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%	2021	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%	2021	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	2021	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%	2021	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	17 человек/100%	2021	
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%	2021	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней	2021	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека	2021	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/0%	2021	«-« (2021 – 0 человек)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек /0%	2021	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/100%	2021	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%	2021	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в то числе:	0 человек/0%	2021	
1.8.1	Высшая	0 человек/0%	2021	
1.8.2	Первая	0 человек/0%	2021	

Директор школы:

Л.А. Коршунова