

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ПОЛЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
461628 Оренбургская обл., Бугурусланский район, с. Полевное, ул. Дарвина, 1,
телефон: 8(3532) 561-25, e-mail: polensko@yandex.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

 Кузнецова Т.А.

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Кузнецова Т.А.

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

Александровская С.И.
 Александровская С.И.

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы религиозных культур и светский этики»

для 4 класса уровня начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа «Основы религиозных культур и светской этики»

4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по Основам религиозных культур и светской этики, Методы: Основы православной культуры ориентирована на учащихся 4 класса и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) с изменениями и дополнениями;
3. Авторской программы «Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры» Васильева О.Ю. (Васильева О.Ю., Рабочая программа к учебнику Васильева О.Ю. «Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры: учебник для 4 класса (общеобразовательные учреждения) / О.Ю.Васильева. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2023).

Данный методический комплект входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации:

Литература для учащихся:

1. Васильева О.Ю. Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры: учебник для 4 класса М., 2023.

Методическая литература для учителя:

1. Васильева О.Ю. Рабочая программа к учебнику «Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры» 4 класс, 2023.
2. Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры». 4 класс: учеб.-мет. О.Ю.Васильева, К.В.Савченко, Т.Н.Голыгина, 2023 г.

Место курса в учебном плане

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и примерными программами начального общего образования предмет «Основы религиозных культур и светской этики» является частью предметной области «Основы православной культуры» и изучается в 4-ом классе.

В основе учебно-воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности: патриотизм, кооперативность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Данный курс «Основы православной культуры» используется в рамках комплексного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Обучающиеся знакомятся с основами обучения и по выбору родителей.

Курс «Основы православной культуры» рассчитан на 1 год обучения в 4 классе, на 34 часа учебного времени из расчета один час в неделю.

Методологическая основа программы — системно-деятельностный подход.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Основы Религиозных культур и светской этики».

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотивации к воспитанию нравственно-культурных, основанных на законах и традициях культуры и религии народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основными мировыми религиозными культурами и светской этикой по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обогащение знаний, понятий и представлений о духовной культуре в мораль, ранее полученных в начальной школе, формировании широкосферной сферы личности с учётом этнокультурных и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся в общении в коллективной, религиозно-культурной и этноконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологической основой реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первичных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных принципах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Содержание программы учебного предмета

Тема 1. Россия — наша Родина (2 ч)

Россия — наша Родина. Россия — огромная страна. Богатство и разнообразие природы нашей страны. Россия принадлежит части всех частей мира. Природа и география России. Животный и растительный мир нашей страны, животноводство и сельскохозяйственные культуры. Песни и стихи о Родине. Пейзажи России. Восприятие красоты родной земли — знакомство с темой в русской культуре. Официальное название России — Российская Федерация. Главная сила в государстве — народ. Богатства России — искусство народа, традиций и приумножающего ее достижения, ее культуру. Национальный состав России. Россия — общий дом для всех народов, ее жителей. Наблюдения для свободного формирования в государстве целостного отношения к истории страны, ее национальной культуре, традициям. Любовь к Родине, уважение и помощь в ее развитии.

Тема 2. Православная духовная традиция (2 ч)

Исторические имена России. Понятия духовности, традиции, духовной традиции, культуры, религии. Православная духовная традиция и ее роль в формировании культуры Отечества. 988 год — крещение Руси. Князь Владимир Святый — креститель Руси. Понятие государственной религии. Символическое значение креста как символа христианского вероучения. Государственные символы: флаг, герб, гимн. Знакомство с текстом гимна России, символическими значениями элементов и цветов герба, государственного флага России и штандарта Президента России. Образ Георгия Победоносца на гербе Москвы и России.

Тема 3. Что такое христианство (1 ч)

Понятие жён и Рождество Христово. Современный отчет вероучения. Иисус Христос — Спаситель мира. Святой Земля, Вифлеем — место рождения Иисуса Христа. Символическое значение и смыслы. Четвероевангелие: Евангелие от Матфея, Марка, Луки, Иоанна.

Значение слова «Евангелие». Евангелисты — Сан-Борн и Сан-Чинческони. Богословование от Девы Марии и Девы Марии. Икона Преподобной Госпожи Марии Христы. Преподобная Царевна Божия (Царевна Навесного). Писание евангелия.

Тема 4. Особенности восточного христианства (1 ч)

Три основных направления христианства: православие, католичество, протестантизм. Основные, отличающие православие: Восточное христианство, Византизм, Греческая вера. Понятие инославия и иноверия. Вселенские Соборы. Символ веры как краткая формулировка вероучительных истин. Преподобные Писки. Традиция аскетизма. Иные понятия Православия (Восточной, Византийской, Греческой) Церкви — Евангелие, Символ Веры и Апостольская Церковь.

Тема 5. Культура и религия (1 ч)

Происхождение культуры, происхождение термина «культура». Происхождение религии. Понятие богословия. Связь между культурой и религией в истории человеческого общества. Связь между культурой и религией в современном обществе. Основные существительные культуры: результат деятельности человека; планета и планность для человека и общества. Мироздание. Этика.

Тема 6. Добро и зло в православной традиции (1 ч)

Библия — Священное Писание. Традиционный — религиозный — взгляд на происхождение добра и зла. Сотворение мира душой. Отпадение Девы Марии. Сотворение первых людей и их пребывание в раю. Древо познания добра и зла. Грехопадение первых людей. Первородный грех. Ад. Спасение души.

Тема 7. Во что верят православные христиане (1 ч)

Вера как основа любой религии и значение слова «религия». Докматы — вероучительные истины. Символ веры. Раскрытие смысла слова Символ веры. Понятие о Святой Троице. Троица Единородной, Инославия, Ученика и Христа. Богословие и человеческой природы Иисуса Христа. Таинство Крещения как начало пути спасения. Главные заповеди в Евангелии.

Тема 8. Золотое правило нравственности (1 ч)

Свобода вероисповедания граждан России. Запрещение права на свободу вероисповедания, убеждений, индигенную культуру, религии и в Конституции России — Основном законе нашей страны. Золотое правило нравственности: формулировка, смысл правила, распространяемость в разных культурах.

Тема 9. Любовь и ближнему (1 ч)

Интересные случаи евангельских заповедей. Прегоним как форма прощания. Прегоним с добром окружающие. Духовно-этический анализ прегоним.

Тема 10. Милосердие и сострадание (1 ч)

Расширение и углубление духовно-этического смысла понятия о добром окружающим. Раскрытие понятий милосердия и сострадания. Понятия милосердия и сострадания во современной жизни и опыта школьников.

Тема 11. Отношение к труду (1 ч)

Книга Бытие о сотворении мира и человека. Сотворение мира как творческой труд Создателя. Божественный замысел сотворения человека и человека труда. Труд человека в раю. Труд после грехопадения первых людей и человека их из раю. Духовный труд и труд, получивший через пророка Моисея.

Тема 12. Долг и ответственность (1 ч)

Долг и ответственность. Формирование чувства долга и ответственности в православной культуре. Библия об ответственности человека за мир. Вселенский патриарх. Евангельская притча о талантах. Духовно-этический смысл притчи о талантах.

Тема 13. Заповедь о Отчизне (1 ч)

Традиционное православное отношение к Отчизне. Понимание в православной традиции заповедь Отчизны как священного долга каждого гражданина. Афоризм русского поэта: «За веру, царя и Отчизну». Традиционное отношение в православной культуре

в России как дому Пресвятой Богородицы. Первые ордены в России и их посвященные духовные подвигам святых. Воссание награды Орден Святого Георгия — высшая награда России. Имена великих русских полководцев. Статьи Конституции РФ о защите Отечества.

Тема 14. Десять заповедей Божиих (1 ч)

Понятие о заповедях Божиих. Миссия пророка Моисея. Получение заповедей Божиих на горе Синай. Сервисизм. Содержание и толкование десяти заповедей Божиих. Распространение десяти заповедей Божиих по всему миру и приятие их в качестве нравственной нормы в человеческом обществе.

Тема 15. Любовь ближнего (1 ч)

Понятие Царства Божия. Понятие о любви как движущей речи. Натурная любовь. Святости, ее содержание и значение. Понятие блаженства как высшей духовно-нравственной радости, высшего счастья. Типология блаженства. Религиозная нравственность и любовь к учению Христа.

Тема 16. Принятие в России (2 ч)

Древние предания о посещении святых апостолов Андреем Первозванным некоего русского земца «Пожать пришлома кт» и «Степаном князем как дремлившии литературные памятники русской культуры. Первые русские князья-христиане Аскольд и Дир. Князь Олег. Принятие князем Олегом святого крещения в Константинополе (Царьград), святого Василия. Князь Владимир и его выбор веры. Крещение князя Владимиром. Крещение Руси. Распространение православия на Руси после ее крещения и развитие православной культуры.

Тема 17. Православный храм и другие святые (2 ч)

Традиционное понятие храма как обители дома Божия и верующих к нему. Разнообразие храмовых построек, культ с водруженным крестом как главный отличительный признак православного храма. Внешнее и внутреннее устройство храма. Храмовые предметы. Понятие «святые места», их почитание в православной традиции.

Тема 18. Таинства православной церкви (1 ч)

Таинства Церкви. Назначение церковных таинств. Семь церковных таинств: Крещение, Миропомазание, Исповедь, Причащение, Соборование, Венчание, таинство Священства.

Тема 19. Древнейшие чудотворные иконы (1 ч)

Почитание икон как святынь. Понятие «чудотворные иконы». Святая Нерукотворная — первая икона. История появления иконы «Святая Нерукотворная». Первые иконы Пресвятой Богородицы. Первый иконописец — святой считается Лука. История Владимирской иконы Божией Матери. Древнейшие чудотворные иконы Пресвятой Богородицы.

Тема 20. Молитва (1 ч)

Понятие молитвы в православной традиции. Роль молитвы в жизни православных христиан. Молитва как жанр литературы в русской культуре, художественное произведение, литературное переживание, молитвы в русской литературе. Молитва Господня. Искусство молитвы.

Тема 21. Православные монастыри (1 ч)

Монастыри в православной культуре. Монашеское призвание человека, монашество. Понятие о житии святых. Названия знаменитых обителей России (Свято-Троицкий Сергиев Лавра, Рождество Богородицы Свято-Парфутский Березовский монастырь, Свято-Успенский Полово-Печерский монастырь, Спасо-Преображенский Соловецкий монастырь, Преподобный Сергий Радонежский — основатель Свято-Троицкой Сергиевой Лавры). Понятие о Великой схиме как высшей степени посвящения Богу.

Тема 22. Почитание святых в православной культуре (1 ч)

Повести святости. Мученические и общецерковные святые. Повесть святых: святые апостолы, святые мученики и всеобщепочитаемые, святые равноапостольные, святые деятели, бесребренники, святители, блаженные, юродивые. Наиболее почитаемые святые: апостолы от двенадцати, апостолы от семидесяти, святые Павел, равноапостольные учителя словесаже Мефодий и Кирилл, всецеломученик и целитель Пантелеимон, Василий Блаженный, святители Николай Чудотворец, Марциановский.

Тема 23. Символический язык православной культуры: храм (1 ч)

Символическость православной культуры. Символ — условный знак, предмет или изображение, которое используется для обозначения какого-то внешнего объекта. Крест — главный символ христианства. Символическое значение креста и его составляющих частей. Крестное знамение как освящение личности, души и тела. Символическое значение храма и его частей.

Тема 24. Икона, фреска, картина (1 ч)

Икона в жизни дома. Крестный путь. Символический язык иконы. Фреска, иконостас — символ святости, сияние духовной славы. Особенности создания иконы и символическое значение иконы-матрицы для иконы. Палочка, литея, темпера. Фреска — живопись на сырой штукатурке. Отличие иконы от картины на религиозную тему. Особенности сюжета в произведениях русских художников и в культуре европейского искусства.

Тема 25. Колочальные звоны и церковные звоны (1 ч)

Восточные византийская традиция богослужения на Руси. Развитие церковной музыки в России в XV–XVI веках. Понятие «чтецкая». Понятие о византийском распеве. Крест. Звонки. Понятие звона в церковном искусстве. Сплавный собор и его значение в строгости обозначения канона. Партеновые звоны. Понятие акафиста. Церковнославянский язык. Догос. Колокола как единственный музыкальный инструмент в православной традиции. Колокольные звоны и их символическое значение: благозвоние, трезвон, паробор.

Тема 26. Прикладное искусство (1 ч)

Понятие, углубление и расширение изученного материала о символическости православной культуры. Понятие прикладного искусства. Рубное дерево иконы — символ рай, духовного сада. Византизмская икона как символ Самого Христа, византизмские иконы как символ святых апостолов. Символическое значение золота в храме. Названия храмовых предметов: иконостас, иконостас, иконостас, иконостас.

Тема 27. Православные праздники (1 ч)

Понятие «праздничные иконы». Церковные праздники. Праздники пережиточные и непереносимые. Светлое Христово Воскресение. Пасха Господня — самый главный праздник. Торжество торжества и Праздник праздников. Понятие о духовности праздника. Духовные праздники: Рождество Пресвятой Богородицы; Введение во храм Пресвятой Богородицы; Благовещение Пресвятой Богородицы; Рождество Христово; Сретение Господне; Крещение Господне; Преображение Господне; Вознесение Господне; Вознесение Господне; День Святого Духа (Пятидесятница); День Светлой Троицы; Успение Пресвятой Богородицы; Воздвижение Креста Господня.

Тема 28. Православный календарь (1 ч)

Понятие о календаре в старом византийском стиле. Классический календарь, ориентированный на жизнь на юго-восточном календаре. Григорианский календарь, ориентированный на жизнь на григорианском календаре. Постановления Первого Вселенского Собора о времени празднования Пасхи Господней. Пережиточные праздники, непереносимые праздники.

Тема 29. Христианская семья и ее ценности (1 ч)

Понятие о православной семье как малой церкви. Символическое существование семьи: Иова (Ветхий Завет). Преподобные Петр и Феврония — образцы супружества в православной традиции. Жизнь святых Петра и Февронии. В иконах — День семьи, любви и верности. Русская народная мудрость о семье, семейном счастье.

Итоговое повторение и обобщение (1 год)

Результаты освоения курса.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к языку, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие творческих чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Гражданско-патриотическое воспитание:

1) становление целостного и целостного отношения к своей Родине — России, малой родине, уважительное отношение к изучению родного языка,

истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

2) осознание своей этнической и российской гражданской идентичности, ответственности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, уважительное отношение к традициям и культуре своего и других народов и признание необходимости в диалоге цивилизаций, включающего представителей русской литературы и творчества народа России;

3) формирование уважительности к человеку как члену общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-эстетических нормах, законах и принципах межличностных отношений.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражаться:

- 1) умение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
 - 2) умение выбирать способы решения проблем творческого и поискового характера;
 - 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях успеха;
- 2) умение начальных форм познавательной и личностной рефлексии:
- А) умение выбирать широко-символические средства представления информации для решения задачи изучаемых объектов и применять свои решения учебные и практические задачи;
 - Б) умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - В) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме рисунки и изображения, аудио, видеоматериалы и использовать в доступных формах результаты поиска; использовать электронные библиотеки;
 - Г) умение выбирать осмысленную тему для устного высказывания в соответствии с целью и задачей; использовать строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
 - Д) умение выполнять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по различным признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - Е) умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - Ж) умение видеть связи между предметом и другими предметами; умение договариваться и распределение функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственные возможности и результаты обучения;
 - З) умение конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
 - И) умение находить связи между объектами, процессами и явлениями действительности (природными, социальными, культурными, техническими и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;

5) определять базисные предметными и междисциплинарными понятиями, структурировать учебный материал и определять место объектов и процессов;

6) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными материалами) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры планирования действий в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты основной основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя комплексные учебные предметы, должны отражать:

- 1) готовность к нравственному самосознанию, духовному развитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) основные знания нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) знакомство с внутренней установкой личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) основные ценности человеческой жизни.

Планируемые результаты по учебным модулям.

Выпускные результаты

- различать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и иконы, сооружения, ритуалы, обряды и образы, религиозный календарь и праздники, нормы этики и морали между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семьи, народа, российского общества, в истории России;

- различать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; - соотносить нравственные нормы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

- использовать поиск необходимой информации для выполнения заданий, участвовать в дискуссиях, слушать собеседника и высказать свое мнение, готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать нравственную рефлексию, оценивать нравственные морально-нравственные ситуации, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

- устанавливать взаимосвязь между содержанием прикладной культуры и содержанием учебной, общественной жизни;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения друг и законных интересов каждого;
- поддерживать общение на религиозных, духовно-нравственных аспектах религиозного плавления при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Воспитательный потенциал курса реализуется через:

- приобретение обучающимися в российском традиционном духовном наследии, включая ценности своей этнической группы, нравств. и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- историческое приращение, формирование российской культуры и гражданской идентичности обучающихся;
- развитие личности, создание условий для самоактуализации и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, труду и старанию родителей, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, семье и дружеской среде;
- усвоение обучающимися базовых норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личности, ориентированной к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этики нормам, ценностям, традициям социокультурного знания, общения, межличностных отношений, применение полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательной программы в соответствии с нормами ФГОС НОО (освоение российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоельности и взаимности; готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к познавательной, социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого целостного отношения к себе, окружающим людям и миру в целом.)

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе целостного, этнокультурного, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности; воспитания совместной деятельности детей и взрослых; следования нравственным примерам; безоценочной; интеллектуальности, открытости, веротерпимости.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности во всех основных направлениях воспитания и соответствует с нормами ФГОС НОО и ориентирует обучающихся реализовать себя ценностями и приобрести первичные навыки этики деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российской Федерации и субъекту высшей власти Российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, нравной и политической культуры.
2. Патристического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, России, своему народу, уважения к другим народам России, историческим достижениям, формированию российской национальной исторической памяти, российской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных ценностей народов России, формирования традиционных российских духовных ценностей, воспитания чести, доброты, милосердия, справедливости, дружеского и кооперационного, уважения к старшим, к защите правопорядка.
4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к духовной культуре отечественного и мирового искусства.
5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и максимального благополучия – развития физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудолюбию, ответственности труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, освоение профессии, личностное самовыражение и продуктивность, нравственно достойный труд и российскую историю, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, данных охраны здоровья, экологической культуры, окружающей среды.
8. Подготовка учащихся осуществляется, ориентированного на воспитание стремления к познавательной деятельности в родном крае, природе и обществе, в получении знаний, качественному образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Тематическое планирование

4 класс

№	Тема	Содержание	ЭОР	Виды деятельности
Первый год обучения 34 часа				
	Россия — наша Родина (1 ч)	Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции. Культурные многообразия России. Народы и религии в России. Традиционные религии народов России.	http://sibscs-collection.edu	Исследовать систему усвоения обобщенной (три компонента) цели, рассмотреть иллюстративный материал, сопоставить текст с иллюстрациями; Читать и ответить на вопросы по прочитанному; Рассуждать о роли духовных традиций народов России, их значении в жизни человека, семьи, общества, духовном мире человека; Назвать традиционные религии в России; народоопределяющие признаки своей местности; Привести примеры единства народов России (приморье «Даль» народного единства и т.д.).
	Культура и религия. Что такое культура? Что такое религия? Как человек познаёт культуру. Истоки русской культуры — в православной религии. (2 ч)	Культура и религия. Что такое культура? Что такое религия? Как человек познаёт культуру. Истоки русской культуры — в православной религии.	http://sibscs-collection.edu	Высказать тему и идею учебного текста, формулировать вопросы к тексту и ответить на них. Обобщать сопоставление культуры и религии, сущность культуры, значение религии как духовной культуры человека, народа, общества. Рассказать о том, как человек познаёт культуру; об истоках русской культуры в православной религии. Проверять себе и самостоятельно оценивать свои достижения.

Какие веры
привнесены
в христианство (4-4)

Бог — Творец, который создал весь мир и человеческий род. Бог есть Любовь. Бог и человек. Веры в Бога и в Его любовь на протяжении тысячелетий. Кто такой христианство. Бог-Троица. Кто знает молитвы. Кто такие святые. Священное Писание. Священные Писания христиан — Библия. Ветхий и Новый Заветы и Библия.

<http://www.ihato.com/2008/01/01/01/01/01/>

<http://www.collectivem.org/>

Историческая значимость шестого тома в устной и письменной речи, привести из себя историю и историю фактов действительности.
Раскрывать своим способом первоначальные представления о мировоззрении (картина мира) в христианстве, вероучения о Божьей Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви. Переосмыслить прочитанное, составить рассказ с выделением в него новых фактов, сопоставить прочитанное с личным жизненным опытом.
Рассказывать о том, как вера в Бога влияет на поступки людей, что такое молитва, что такое святые, что такое Священное Писание Церкви, что это составляет, о Священном Писании (Библия), Ветхом и Новом Завете. Проверить себя и самостоятельно оценить свои действия.

Доброта в силе
христианской
культуры.
Доброта привнесена
в христианство
Библией и
Писанием (4-4)

Доброта. Это Творец. Работа святых. Писание. Дарить доброты, любовь, милость. Жизнь Иисуса Христа — воплощение Божества, не содержащее и сопоставление с Десятью заповедями. Кто для христиан близкий, любовь к ближнему. «Доброта принцип нравственности в христианской культуре. Смысл в христианской традиции, смысле.

<http://www.ihato.com/2008/01/01/01/01/01/>

Рассказывать о том, что такое любовь Бога, какими заповедями Бог дал Моисею.
Анализировать содержание Десяти заповедей с религиозной и нравственно-гражданской точки зрения. Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных заповедей (любовь, разум, совесть, доброта, любовь).
Рассказывать о нравственных заповедях Иисуса Христа — Заповедях Божественности, их сопоставлении с Десятью первоначальными заповедями. Объяснить понятия в христианском христианстве. Кто такой близкий, что означает любовь к ближнему, как понимается в христианской традиции «доброта, принцип».

			<p>приветственности (поступайте с другими так, как хотели бы, чтобы с вами поступали), о святости и святых в православной традиции. Размышлять и рассуждать по морально-этические темы. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>
<p>Понимание и уважение к традициям (2-4)</p>	<p>Заповеди Творца Прародителей. Отношение к труду и Православие. Уважение к труду. Святость, Превосходный долг и ответственность человека в православной традиции.</p>	<p>Исторический курс Библия, 2014</p>	<p>Читать и пересказывать учебный текст. Обобщать значение слов (термин и понятия) с опорой на текст учебника. Использовать знакомые слова в новом морально-этическом контексте. Размышлять и рассуждать Прародителей, о заповедях, о роли труда в жизни православных христиан. Устанавливать логическую связь между фактами, участвовать в беседе. Активировать приобретенные с точки зрения документальные навыки. Сопоставить научные с примерами из жизни, литературных произведений. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>
<p>Милосердие в православии (2)</p>	<p>Милосердие и сострадание в православной христианской традиции. Особенности христианской морали, отношение к жизни людей. Христианское милосердие. Милосердие в житиях. Духовное сострадание людям, нуждающимся.</p>	<p>Библия, курс ЦСР Библия, курс ЦСР и 7141058</p>	<p>Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, сопереживать, не лениться, не злиться). Раскрывать основное содержание христианской культуры, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, смирение). Заповеди Блаженства. На примере житий и аскетичности объяснять нравственный идеал.</p>

				<p>православной культуры. Выразить первоначальный опыт осмысления и православной жизни (вместуем, поведомств (святых и других людей) с помощью православной жизни, понимания истинности и осуждения и православной культуры. Проверить себе и самостоятельно получить свои достижения.</p>
<p>Православие в России (3 ч)</p>		<p>Крещение Руси. Святые равноапостольные князья Ольга и князь Владимир Креститель. Развитие православной культуры, распространение христианства на Руси. Святая Русь. Русские святые. Православие в русской культуре, в современной России.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=2H4</p>	<p>Объяснить, значение слов (святых и молитв) и выразить на учебный язык. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Рассказать, как христианство пришло на Русь, о Крещении Руси равноапостольными князьями Владимиром, князем Русь называли Святой. О русских святах, святой святых. Способность содержание текста с использованием рисунков. Использовать речевые средства выразительности текста учебника, текста, учебника-беседы. Проверить себе и самостоятельно получить свои достижения. Уметь рассказывать о предании Крещение Руси. Дать элементарное представление о культуре. Уметь использовать творческие формы учебника (СЭУ).</p>
<p>Православный храм и другие святыни (3 ч)</p>		<p>Православный храм — его устройство и убранство. Актарь, Цирюкне прота, иконоста, иконопр. Нормы поведения в православном храме. Марине и священнослужителей. Богослужение в храме. Таинство Церков.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=2H4</p>	<p>Объяснить значение слов (святых и молитв) и выразить на учебный язык. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Способность содержание текста с использованием рисунков. Рассказать о назначении и устройстве православного храма (богослужения храм).</p>

	Министерств, искусства.		притвор, иконы, мозаи, монументы; нормы поведения храме, общения с иерархиями и привлечение к участию, Творчеством, ученики, Творчество, с министерстве монастырях в православной традиции. Проверка себя самостоятельно оценить достижения Использование электронные формы учебника (ЭФУ).	
Символический язык православной культуры: триптихное искусство (иконы, фрески, перламутр панно, православное искусство), православный календарь, Праздники (Ф.Ф)	Христианская символика. Крест Христи. Православная художественная культура. Православная иконы, иконы иконы, Церковное искусство. Церковное искусство искусство, Православный календарь. Праздники и ночи в православном календарь. Двунадесятые праздники. Воскресение Христово (Пасха), Рождество Христово. Праздники Святых.		Объяснить значение символов (символика и иконография) и на учебный текст. Рассказать христианское символическое, объяснить с словом об смысле и значении православной культуры. Рассказать о художественной культуре в православной традиции, о церковном искусстве, особенностях и сравнения с картинными Нарисовать православные орнаменты, объяснить их значение (на иконы триба, женщина Воскресения Хр и Рождество Христово), православные праздники, назначения праздники в жизни православных христиан. Проверить себя и самостоятельно оценить достижения. Использование электронные формы учебника (ЭФУ) Православные праздники «Воскресение Христово» (Пасха), «Рождество Христово», «День святого писательства и культуры» «День семьи, любви и верности»	
10	Христианская семья и её таинства (Ф.Ф)	Семья в православной традиции — Миста Церковь. Таинство Венчания. Любовь в отношениях родителей, членов семьи. Важные события в жизни членов семьи. Семейные традиции,	Библайтека ЦКК http://biblioteka.ckk.ru/ =ДЛЯ ПАСХИ	Объяснить значение символов Семьи и таинства (символика и иконография) с на учебный текст. Рассказать о традиции венчания брака, о таинстве православия семьи. Таинство Венчания, о взаимоотношениях в православной семье не

		<p>праздник. Обряды православной семьи, отмеченной в семье.</p>		<p>примерах жизни святых, литературных произведений. Размышлять и рассуждать по морально-этическим темам. Рассуждать о смысле содержания этих отеческих православной в семье, обязанностей и ответственности члена семьи, отношении детей и родителей. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Применять навыки общения, построенные ранее, выслушивая и соответствующим коммуникативном отношении. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Праздник «Дни семьи, любви, верности».</p>
11	<p>Доблесть и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Воля справедливости — оборонительная. Святые защитники Отечества.</p>	<p>Служение человеку, обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Воля справедливости — оборонительная. Святые защитники Отечества.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=24</p>	<p>Запечатать и систематизировать представления о духовных традициях многонационального народа России, духовном мире человека, религия, религиях народов России, их значении в жизни человека, семьи, общества. Проводить самостоятельную исследовательскую работу в Отечестве, объяснять специфику православных христиан в Отечестве, жизни России, патриотизму. Ответить на вопросы, сущность, определяющая с понятием, жить жизнью. Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса УМК для учителя: Васильева О.Ю. основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры: учебник для 4 класса М., 2022.

Электронные приложения к учебнику – Васильева О.Ю. основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры: учебник для 4 класса М., 2022.

Для реализации заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ используются следующие ресурсы:

1. Портал дистанционного обучения (<http://moleskoloi.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам начальной школы;
2. Учи.ру, Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов;
3. Российская электронная школа (<http://resha.by.ru/>). Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам;
4. Портал История.ру (<http://istoria.ru>). Библиотека исторических документов программы;
5. Портал Математика (<http://www.yaklata.ru/>). Видеоуроки и тренажеры;
6. Электронные учебники издательства "Просвещение" (<http://www.prosv.ru/>).

Технические средства обучения:

1. Аудиосистема;
2. Видеопроектор;
3. Веб-камера;
4. Звук.