

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МБОУ "Полибинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Руководитель МО

_____ Т.А.Куликова

Протокол № 1

от «26» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

_____ Т.А.Куликова

«26» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

"Полибинская СОШ"

_____ Л.А.Коршунова

Приказ № _____

«27» августа 2024г.

**Адаптированная программа по
географии для обучающихся
7-9 классов**

с.Полибино, 2024 г.

Адаптированная рабочая программа по географии для детей с ОВЗ ЗПР для 5-9 классов составлена на основе следующих документов:

- Федерального государственного закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в редакции от 29.12.2014 г. с изменениями);
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Полибинская СОШ»
- Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Рабочей программы к УМК «Классическая линия «География» 5-9 классы. Авторы: И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин-М: «Дрофа», 2017 г.
- Примерной рабочей программы «География» предметная линия «Полярная звезда» 5-9 классы. Авторы: А.И. Алексеев, М.А. Бахир, С.В. Ильинский, К.Н. Вавилова, В.В. Николина, М. 2020 г.

Данная программа учебного предмета «география» преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у учащихся с ЗПР. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации, разрабатывается индивидуально или на группу учащихся, со схожими проблемами, на период получения основного общего образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (АООП ООО) нацелена на обеспечение достижения выпускником уровня ООО планируемых результатов освоения АООП ООО на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Кроме общих задач АООП ООО предусматривает решение специальных задач:

- коррекция индивидуальных недостатков развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных

возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии.

Коррекционными целями реализации адаптированной рабочей программы « География» является создание условий для:

- организации коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- создание условий для достижения обучающимися уровня функциональной грамотности, обеспечивающего готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ограниченными возможностями развития.

Принципы работы с учащимися с ОВЗ (ЗПР), которые учитывает адаптированная программа:

- организация работы с учетом их особенностей;
- метод сопровождения;
- доступность изложения учебного материала;
- адаптация к школе и социальному окружению;
- контрольные мероприятия, направленные не на выявления конкретных знаний (определений, правил), а на выявление того, как ученик научился логически мыслить, обобщать, делать выводы, классифицировать, анализировать, применять знания на практике, корректируя их как в сторону усложнения заданий, так и в сторону упрощения.

Учитывая особенности обучающихся с ЗПР/ ТНТ при изучении нового материала на уроках географии обязательно планируется многократное повторение, расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь географии с жизнью, актуализация первичного жизненного опыта учащихся. Рабочая программа к УМК « Классическая линия». «География» предусмотрена для 5-6 классов, а Рабочая программа предметной линии «Полярная звезда» для 7-9 классов.

5 класс И. Барина, А. Плешаков, Н. Сонин « География» . Начальный курс М. « Дрофа», 2017г.

6 класс Т. Герасимова, Н. Неклюкова « География». Начальный курс. М. «Дрофа» . 2018г.

7 класс предметная линия « Полярная звезда» География. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. М. « Просвещение» 2020 г.

8 класс предметная линия « Полярная звезда» География. А.И. Алексеев. В.В. Николина, Е.К. Липкина. М. « Просвещение» 2020г.

9 класс предметная линия « Полярная звезда» География. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. М. « Просвещение» 2020 г.

Место предмета в учебном плане на изучение географии отводится 1 час в неделю (34 недели) в 5-9 классах, индивидуальное обучение- по 0,5 час., 17 час.

Планируемые результаты освоения предмета « География»

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развития опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;
- формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Метапредметными результатами изучения курса « География» являются:

- понимать учебную проблему, работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- анализировать, сравнивать. Классифицировать и обобщать факты и явления. Составлять простые планы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, уметь договариваться друг с другом и т.д.) Предметные результаты:
- формирование представлений о географии ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности и в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Результаты обучения учащихся с ЗПР

Ученик научится:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- читать планы местности; ориентироваться по плану, на географической карте, читать географическую карту;

- показывать материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- называть природные зоны России, природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- описывать географические объекты;
- объяснять компоненты природы своей местности.
- находить в тексте требуемую информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать результаты своей деятельности;
- выявлять информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- писать рефераты; • составлять тезисы, выступления, конспекты.

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной общеобразовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка. Цель определяет результат работы.

Основные направления коррекционной работы:

- диагностическое,
 - коррекционно-развивающее,
 - консультативное,
 - информационно-просветительское
- Диагностическая работа включает в себя следующее:
- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении программы учебного предмета « география»

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии учащихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательной программы «географии».

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. Консультативная работа включает в себя следующее:
 - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
 - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
 - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения предмета География.

5 класс

Предметные результаты обучения

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые. Фотоизображения), для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт ;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

Ученик научится:

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях сточки зрения концепции устойчивого развития;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

Ученик получит возможность научиться

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Метапредметные результаты обучения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- участвовать в совместной деятельности;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- оценивать работу одноклассников.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учебе;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно- исследовательской, творческой деятельности.

География. 6 класс

Предметные результаты обучения

Учащиеся научатся:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», « планета», «тропики», « полярные круги», « параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- объяснять значение понятий: « 2 градусная сеть», «план местности», «масштаб», « азимут», « географическая карта»;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории.

Получат возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи компаса. Карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;

- объяснять значение понятий: «литосфера», « рельеф», « горные породы», « земная кора», « полезные ископаемые», « горы», «равнины», « климатический пояс», « природный комплекс», «природная зона»;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- описывать погоду и климат своей местности;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях;

Метапредметные результаты обучения

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- основами экологической культуры.

География. 7 класс

Предметные результаты обучения

Ученик научится:

- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
 - сравнивать особенности природы населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий
- Ученик получит возможность научиться:
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях объектов, событий, процессов в географической оболочке;
 - оценивать положительные и отрицательные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
 - объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социальноэкономическими факторами.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;

- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

География. 8класс

Предметные результаты обучения

Ученик научится:

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни;
- сравнивать особенности природы регионов страны;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуникационной системы;
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ставить учебные задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом. Уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

География . 9 класс

Предметные результаты обучения

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально- экономических, техногенных и экологических факторов и процессов;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

- оценивать социально- экономическое положение и перспективы развития регионов;
- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи.

Метапредметные результаты обучения

Выпускник должен уметь:

- ставить учебные задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Выпускник должен обладать:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской творческой и других видов деятельности.

Содержание программы

5 класс География. Начальный курс .5 класс (1 час в неделю, всего 34 час, из них 2 часа - резервное время). Что изучает география (5 час) Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. человек на Земле. Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. География - наука о Земле. Физическая и социальноэкономическая география - два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- приводить примеры географических объектов; называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); объяснять, для чего изучают географию.

Как люди открывали землю (5 час.) Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири. Практические работы №1,2

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов ;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

Земля во Вселенной (9 час.) Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представление древнегреческих ученых о Вселенной, система мира по Птолемею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. Соседи Солнца Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты - гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета - Земля Земля - планета жизни: благоприятная температура. Наличие воды и воздуха. Почвы. Современные исследования космоса Вклад отечественных ученых К.Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли - Ю.А. Гагарин.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- описывать представления древних людей о Вселенной; называть и показывать планеты Солнечной системы; называть планеты земной группы и планеты - гиганты; описывать уникальные особенности Земли как планеты.
- Виды изображения поверхности Земли (4 час) Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. План местности и географическая карта Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта. Практические работы №3.4

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий: « горизонт», « линия горизонта», « стороны горизонта», « ориентирование», « план местности», « географическая карта»; находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; работать с компасом; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков. Природа Земли (10 час.) Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движения земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Путешествия по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. Воздушная одежда Земли. Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера. Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. Почва - особое природное тело. Почва ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Метапредметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлять описания объектов; составлять простой план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; оценивать работу одноклассников.

Содержание программы 6 класс

Введение (1 час) Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля - планета Солнечной системы. Земля - планета солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- называть методы изучения Земли; называть методы изучения Земли; называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; объяснять значение понятий: « солнечная система», « планета», « тропики», « полярные круги», « параллели», « меридианы»; приводить примеры географических следствий движения Земли. Виды изображений

поверхности Земли (9 час.) План местности (4 час.) Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки. Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности. Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка. Практикумы. 1. Изображение здания школы в масштабе. 2. Определение направлений и азимутов по плану местности. 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки. Географическая карта (5 час.) Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры земли. Глобус – модель земного шара. Географическая карта. Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты. Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин. Практикум 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий : «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»; называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту; определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности; производить простейшую съемку местности; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса объяснять их особенности. Строение Земли. Земные оболочки (22 час) Литосфера (5 час) Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных

пород. Рельеф суши. Горы Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах. Равнины суши. Рельеф равнин. Различия равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах. Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана. Практикумы. 5. Составление описания форм рельефа

Гидросфера (6 час) Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны, Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура. Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения. Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод. Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек. Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота. Практикумы. 6. Составление описания внутренних вод. Атмосфера (7 час) Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера- воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы. Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года. Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра. Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков. Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека. Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа. Практикумы. 7 . Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. 8. Построение розы ветров. 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным. Биосфера. Географическая оболочка (4 час) Разнообразие и распространение организмов на Земле.

Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу. Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера. Практикумы. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

Объяснять значений понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять по карте сейсмические районы мира. Абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану; описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли; называть меры по охране природы.

Содержание программы

7 класс

Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса (2 ч) География в 7 классе. Географическая карта - особый источник информации Раздел 1. Человек на Земле (6 час) Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность. Естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения». Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность. Сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности. Города и сельские поселения. Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира. Практические

работы 1) Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации. 2) Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации. 3) Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу). 4) Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.

Раздел 2. Главные закономерности природы Земли (21 час) История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов. Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры - пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и ее рельефа. Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей. Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Соленость поверхностных вод мирового океана, ее измерение. Карта солености поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в Океане, закономерности ее пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана. Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан. Природные зоны Земли. Высотная поясность. Практические работы 1) Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа. 2) Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма. 3) Определение климатических характеристик территории по климатической карте. 4) Составление схемы общей циркуляции атмосферы. 5) Описание климата территории по климатограмме. 6) Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях. 7) Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным. 8) Сравнение солености поверхностных вод мирового океана на разной широте по карте солености поверхностных вод, выявление закономерности ее изменения в широтном направлении. 9) Выявление закономерностей распространения теплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира. 10) Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон. 11) Сравнение

высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты. Раздел 3. Материки и страны (38 час) Тема 1. Южные материки Африка, Австралия и Океания. Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа. Климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны. Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подледный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды. Практические работы 1) Выявление влияния географического положения на климат материка. 2) Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков. 3) Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы. 4) Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий. 5) Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации. 6) выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения, на примере одного из регионов. 7) Определение средней плотности населения стран по статистическим данным. 8) Описание одной из стран по географическим картам. Тема 2. Северные материки Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа. Климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны. Практические работы 1) Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса. 2) Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения. 3) Комплексное географическое описание одной из природных зон материков. 4) Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий. 5) Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии. 6) Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным. 7) Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны. 8) Сравнение двух стран по заданным показателям Раздел 4. Взаимодействие природы и общества (1 час) Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений. Практическая работа Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран.

Содержание программы

8 класс

Раздел 1. Географическое пространство России Тема 1. Географическое положение и границы России Государственная территория России. территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны-соседи России. Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Россия в мире. Практическая работа №1 • Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств. Тема 2. Время на территории России Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время. Практическая работа №2 • Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон. Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России Освоение и изучение территории России в XVI-XXI вв: землепроходцы, научные географические экспедиции XVI в., изучение Арктики, Сибири и Северо- Востока страны. Воссоединение Крыма. Практическая работа №3 • Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт. • Объяснение ситуаций в контексте реальных событий. Тема 4. Административно- территориальное устройство России. Районирование территории Федеративное устройство России. Субъекты РФ, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов РФ. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России. Практическая работа №4 • Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий. Раздел 2. Население России Тема 5. Численность населения Динамика численности населения России и факторы, ее определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и ее географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России. Практическая работа №5 • Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.. Тема 6. Половой и возрастной состав населения Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах РФ и факторы, ее определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России. Практическая работа №6 • Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид. Тема 7. Народы и религии Россия - многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык-язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение. География религий.

Практическая работа №7 • Анализ статистических материалов с целью построения картограммы « Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов РФ» Тема 8. Территориальные особенности размещения населения Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально- экономическими факторами. Главная полоса расселения. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения. Практическая работа №8 • Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения. Тема 9. Миграции населения Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Раздел 3. Природа России Тема 10. Природные условия и ресурсы Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов по разным признакам. Практическая работа № 9

Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации. • Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам. Тема 11. Геологическое строение. Рельеф и полезные ископаемые Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод. ветра. Моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования. Практическая работа №10 • Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации. • Объяснение особенности рельефа одного из крупных географических районов страны. • Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений. Тема 12. Климат Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их

циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды. Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. испаряемость, Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.. опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России. Агроклиматические ресурсы. Климат своей местности. Практическая работа №11 • Описание погоды территории по карте погоды. • Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. • Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения. Тема 13. Внутренние воды и моря Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования. Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озера России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Внутренние воды и водные ресурсы своей местности. Практическая работа № 12 • Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа. • Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны. Тема 14. Почвы, растительный и животный мир Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв - мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв. Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России. Тема 15. Природно-хозяйственные зоны Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах. Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России : заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга

России. Практическая работа №13 • Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России. • Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах. • Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации. Содержание программы 9 класс Раздел 1. Хозяйство России Тема 1. Общая характеристика хозяйства Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовый внутренний продукт (ВВП) и валовый региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства. Человеческий капитал России. природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны. Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) Топливо-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива. Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России. Практические работы • Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах. Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны. Тема 3. Metallургия Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства черных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии черных и цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России. Практическая работа • Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия. Тема 4. Машиностроение Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития

машиностроения России. Практическая работа • Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции. Тема 5. Химическая промышленность Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России. Практическая работа Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука). Тема 6. Лесопромышленный комплекс Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России. Практическая работа • Анализ « Прогноза развития лесного сектора РФ до 2030 г.» и «Стратегия развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса. Тема 7. Агропромышленный комплекс Состав и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда. Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития. Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России. Легкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Легкая промышленность и окружающая среда. Направления развития легкой промышленности России. Практическая работа Определение влияния природных и социальных- факторов на размещение отраслей АПК. Тема 8. Инфраструктурный комплекс Состав и значение в хозяйстве. Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система. Морской. Внутренний водный. Железнодорожный. Автомобильный. Воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России. География туризма и рекреации. Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования. Раздел 2. Регионы России Темы 9-17. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал. Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток. Европейская и азиатская части

России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство. Европейский Север, европейский Северо-Запад. Центральная Россия. Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток : состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития. Практические работы • Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации. • Сравнение двух субъектов российской Федерации по заданным критериям. • Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных. • Оценка туристско-рекреационного потенциала региона. Раздел 3. Россия в мире Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

УМК 5 класс И. Барина, А. Плешаков. Н. Сонин «География». Начальный курс М. «Дрофа», 2017- учебник 5 класс Атлас Начальный курс географии с комплектом контурных карт. Издательский дом АСТ-ПРЕСС 6 класс Т. Герасимова, Н. Неклюкова «География». Начальный курс.

6 класс, М. «Дрофа»- учебник. 6 класс Атлас . Начальный курс географии с комплектом контурных карт. Издательский дом АСТ-ПРЕСС

7класс предметная линия «Полярная звезда» география. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. М. «Просвещение» 2020 г.- учебник

8класс предметная линия «Полярная звезда» География. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. М. «Просвещение» 2020г.- учебник

9 класс предметная линия «Полярная звезда». География А. И. Алексеев, В.В. Николина, Е. К. Липкина. М. «Просвещение» 2020 г.- учебник.

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Название разделов	Количество часов
1	Введение	0,5
2	Человек на Земле	2
3	Природа Земли	4,5
4	Природные комплексы и регионы	1,5
5	Материки и страны	8,5
	Всего	17 часов