

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ "Полибинская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Т.А.Куликова

Протокол № 1

от «26»августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

\_\_\_\_\_ Т.А.Куликова

«26»августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Полибинская

СОШ"

\_\_\_\_\_ Л.А.Коршунова

Приказ № \_\_\_\_\_

«27»августа 2024г.

**Адаптированная рабочая программа  
предмета «Русский язык»  
основного общего образования  
для обучающихся 5-9 классов**

с.Полибино, 2024 г.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для V-IX классов составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;

Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №1028 ОТ 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования»

Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 19 февраля 2024 г. № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»

Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе);

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Методическими рекомендациями МР 2.4.0331-23 по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 10 ноября 2023 г.)

Общие цели образования:

- развивать коммуникативно-речевые навыки и работать над коррекцией недостатков мыслительной деятельности;

- развивать навыки связной устной и письменной речи, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- развивать у обучающихся достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;

- обогащать лексическую и грамматико-синтаксическую стороны речи;

- развивать навыки речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

- развивать нравственные качества обучающихся.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи обучающихся и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащемуся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Адаптированная образовательная программа разработана для обучающегося с лёгкой умственной отсталостью с учётом уровня его развития, рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Карасукского района, особенностей индивидуальных психических процессов:

- неустойчивое внимание,
- замедленный темп деятельности,
- быстрая утомляемость,
- дефекты речи,
- низкий уровень словарного запаса,
- неспособность к запоминанию,
- трудности в установлении логических операций.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: основные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем. В 5-9 классах, сохраняя преемственность с обучением в начальных классах, продолжаем в учебном предмете «Русский язык» изучать следующие разделы: грамматика, правописание и развитие речи. В начале каждого учебного года в каждом классе в разделе «Повторение» отведены часы на повторение пройденного материала по русскому языку в прошлом году, что способствует лучшему восприятию и усвоению новых знаний.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Учебный материал каждого класса делится на следующие разделы: «Грамматика и правописание», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5 - 9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Работа с текстом предусмотрена в каждом разделе учебника. У обучающихся формируются умения различать текст и не текст, подбирать заголовки к тексту, определять основную мысль текста, отбирать примеры и факты для подтверждения основной мысли.

В 5 - 9 классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи - обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, (диктанта, грамматического разбора и т.д.).

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Русский язык», входящий в предметную область «Язык и речевая практика» изучается с 5 по 9 класс.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5	4	136
6	6	204
7	4	136
8	4	136
9	4	136
<b>ИТОГО</b>		<b>748</b>

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **5 класс**

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: оценка собственного поведения и поведения окружающих; представления о собственной внешности;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире: умение использовать готовые алгоритмы деятельности; проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: владение навыками уборки помещений; умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий: способность обращаться за помощью; способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, ответственность; осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося: бережное отношение к школьному имуществу, учебникам; адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися; стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей: стремление к опрятному внешнему виду; наличие представлений о добре и зле; проявление отрицательного отношения к грубости;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни: соблюдение правил здорового образа жизни; участие в общественно-полезной деятельности; проявление уважительного и бережного отношения к людям труда;
- формирование готовности к самостоятельной жизни: самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом; проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки.

Предметные результаты:

Звуки и буквы. Текст

Минимальный уровень.

- читать алфавит;
- дифференцировать гласные и согласные;
- определять ударения в словах;
- делить слова на слоги.

*Достаточный уровень.*

- *знать способы проверки написания гласных и согласных;*
- *знать алфавит;*
- *различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме, обозначать мягкость на письме, различать звонкие и глухие согласные, выполнять звуко-буквенный анализ.*

Состав слова. Текст

Минимальный уровень.

- называть части слова в соответствии с их графическим обозначением;
- подбирать родственные слова, выделять корень;
- составлять предложения с однокоренными словами.

*Достаточный уровень.*

- *подбирать группы родственных слов;*
- *проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;*
- *разбирать слова по составу;*
- *находить в тексте однокоренные слова;*
- *образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.*

Части речи. Текст

Минимальный уровень.

- правильно задавать вопросы к словам;
- дифференцировать предметы, признаки и действия по вопросам;
- называть вопросы, на которые отвечают существительное, прилагательное, глагол;
- дифференцировать одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- писать большую букву в именах собственных;

- знать понятие «один-много» предметов;
- различать род имен существительных;
- находить существительные, прилагательные, глаголы в предложениях (несложные случаи).

*Достаточный уровень.*

- дифференцировать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по вопросам и значениям;
- дифференцировать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные;
- знать о написании собственных имен существительных;
- определять род и число имен существительных;
- подбирать противоположные и близкие по значению имена существительные;
- различать признаки, обозначаемые прилагательными (цвет, форма, величина, вкус, материал);
- определять род прилагательного по роду существительного;
- правильно писать родовые окончания прилагательных;
- различать действия, обозначаемые глаголами (движение, речь, поступки, трудовые процессы);

Предложение. Текст

*Минимальный уровень.*

- составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с опорой на наглядный материал;
- строить нераспространенные предложения, называть вопросы, на которые отвечают главные члены предложения;

*Достаточный уровень.*

- находить в предложении главные и второстепенные члены;
- дифференцировать распространенные и нераспространенные предложения;
- распространять нераспространенные предложения, устанавливать связь между словами;
- расставлять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения.

## 6 класс

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: оценка собственного поведения и поведения окружающих; умение выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью;
- овладение начальными навыками адаптации в изменющемся и развивающемся мире: использовать готовые алгоритмы деятельности; умение самостоятельно выполнять задания, поручения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: владение навыками уборки помещений; умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий: поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения: знание некоторых общечеловеческих ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, ответственность, достоинство; осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося: адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися; успешное выполнение учебных заданий; проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умение контролировать и оценивать свои действия;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: стремление к опрятному внешнему виду;

наличие представлений о добре и зле; проявление отрицательного отношения к грубости, оскорбительным словам и действиям;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям: владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе; участие в общественно-полезной деятельности; проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности;

- формирование готовности к самостоятельной жизни: самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.

Предметные результаты:

Звуки и буквы

Минимальный уровень.

- читать алфавит;
- дифференцировать гласные и согласные;
- определять ударения в словах;
- делить слова на слоги.

*Достаточный уровень.*

- *знать способы проверки написания гласных и согласных;*
- *знать алфавит;*
- *различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме, обозначать мягкость на письме, различать звонкие и глухие согласные, выполнять звуко-буквенный анализ.*

Состав слова

Минимальный уровень.

- знать названия частей слова в соответствии с их графическим обозначением;
- подбирать родственные слова, выделять корень;
- составлять предложения с однокоренными словами.

*Достаточный уровень.*

- *подбирать группы родственных слов;*
- *проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;*
- *разбирать слова по составу;*
- *находить в тексте однокоренные слова;*
- *образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.*

Части речи.

Минимальный уровень.

- знать вопросы, на которые отвечает имя существительное и имя прилагательное;
- дифференцировать одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- писать большую букву в именах собственных;
- знать понятие «один-много» предметов;
- различать род имен существительных;
- находить имена существительные в предложениях (несложные случаи);
- подбирать к существительным прилагательные.

*Достаточный уровень.*

- *знать вопросы и значение имени существительного, прилагательного;*
- *дифференцировать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные;*
- *знать написание собственных имен существительных;*
- *определять род и число имен существительных, имен прилагательных;*
- *подбирать противоположные и близкие по значению имена существительные и имена прилагательные;*
- *знать названия падежей и их вопросы;*
- *выделять на письме падежные окончания имен существительных и имен прилагательных.*

Предложение

Минимальный уровень.

- находить в предложении главные члены;
- дифференцировать распространенные и нераспространенные предложения;
- расставлять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- восстанавливать в предложении нарушенный порядок слов.

Достаточный уровень.

- находить в предложении главные и второстепенные члены;
- дифференцировать распространенные и нераспространенные предложения;
- распространять нераспространенные предложения, устанавливать связь между словами;
- расставлять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- находить однородные члены предложения;
- находить обращение в предложении.

7 класс

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: оценка собственного поведения и поведения окружающих; представления о собственной внешности; умение выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире: проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости; умение самостоятельно выполнять задания, поручения;
- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: владение навыками уборки помещений, умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; осознанность действий на основе разных видов инструкций для решения практических задач;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий: способность обращаться за помощью, поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: знание некоторых общечеловеческих ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.; осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника и др.; способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности: бережное отношение к школьному имуществу, учебникам; адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися; успешное выполнение учебных заданий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: стремление к опрятному внешнему виду; наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат: соблюдение правил здорового образа жизни, владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе, участие в общественно-полезной деятельности; проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности;

Предметные:

Состав слова.

Минимальный уровень.

- знать названия частей слова в соответствии с их графическим обозначением;



- подбирать родственные слова, выделять корень, окончание;
- составлять предложения с однокоренными словами.

*Достаточный уровень.*

- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- разбирать слова по составу;
- находить в тексте однокоренные слова;
- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.

Части речи.

Минимальный уровень.

- знать вопросы имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- правильно писать собственные имена существительные;
- правильно писать окончания имен существительных;
- находить местоимения в предложении.

*Достаточный уровень.*

- дифференцировать части речи по значению и вопросам;
- определять род, число, падеж, собств./нариц., одуш./неодуш. у существительных; род, число, падеж у прилагательных;
- правильно писать падежные окончания имен суц. и имен прилагательных, личные окончания глаголов;
- определять лицо и число местоимений.

Предложение.

Минимальный уровень.

- составлять словосочетания, простые предложения;
- находить обращение в предложении;
- находить в простом предложении главные члены;
- дифференцировать распространенные и нераспространенные предложения;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- восстанавливать в предложении нарушенный порядок слов;
- выделять из текста предложения на заданную тему.

*Достаточный уровень.*

- разбирать простые и сложные предложения по членам предложения;
- находить в предложении однородные члены и выделять их запятыми;
- находить обращение в предложении;
- делить текст на предложения.

8 класс

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: оценка собственного поведения и поведения окружающих; умение выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире: умение самостоятельно выполнять задания, поручения, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных, познавательных и практических задач;
- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: владение навыками уборки помещений, умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; осознанность действий на основе разных видов инструкций для решения практических задач;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий: инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью; адекватность реакций на исполнение социальных ролей другими участниками ситуаций;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности: адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения; бережное отношение к школьному имуществу, учебникам; проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками; успешное выполнение учебных заданий; проявление гордости за школьные успехи и достижения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умение контролировать и оценивать свои действия и действия партнеров по взаимодействию; умение изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: умение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами; проявление отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям: соблюдение правил здорового образа жизни, владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе, участие в общественно-полезной деятельности;
- формирование готовности к самостоятельной жизни: умение адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев, самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.

#### Предметные:

##### Минимальный уровень:

- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- разбирать слова по составу с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- различать изученные части речи по вопросу и значению;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного текста (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

##### Достаточный уровень:

- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить в предложении однородные члены, обращение и выделять их запятыми;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания после предварительного разбора (до 60 слов);

- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (45-50 слов).

9 класс

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях: оценка собственного поведения и поведения окружающих;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире: умение самостоятельно выполнять задания, поручения; умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных, познавательных и практических задач; умение пользоваться в жизни и деятельности межпредметными знаниями;
- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: осознанность действий на основе разных видов инструкций для решения практических задач; умение осуществлять поиск необходимой информации из различных источников для решения различных видов задач;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий: применять адекватные способы поведения и ритуалы социального взаимодействия, использовать средства коммуникации согласно ситуации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью; адекватность реакций на исполнение социальных ролей другими участниками ситуаций;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности: адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения, проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками; успешное выполнение учебных заданий; проявление гордости за школьные успехи и достижения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умение контролировать и оценивать свои действия и действия партнеров по взаимодействию; умение изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: умение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами; проявление отрицательного отношения к аморальным поступкам;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям: владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе, участие в общественно-полезной деятельности; осознанное отношение к выбору профессии;
- формирование готовности к самостоятельной жизни: умение адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев, самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представление о грамматических разрядах слов;
- различать изученные части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;

- устанавливать смысловые связи в словосочетаниях по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### *Достаточный уровень:*

- *знать значимые части слова и дифференцировать по существенным признакам;*
- *разбирать слова по составу с использованием опорных схем;*
- *образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;*
- *дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;*
- *определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;*
- *находить орфографическую трудность в слове и решать орфографическую задачу (под руководством учителя);*
- *пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;*
- *составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;*
- *устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;*
- *находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;*
- *составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;*
- *составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;*
- *различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;*
- *отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы и основной мысли текста;*
- *выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;*
- *оформлять все виды изученных деловых бумаг;*
- *писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);*
- *писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).*

## **Содержание учебного предмета**

5 класс

### **Звуки и буквы. Текст. Повторение.**

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слобообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.

Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я.

Разделительный ь. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (ля — лья). Употребление ь как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

### **Предложение. Текст.**

Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).

### **Слово. Текст Состав слова.**

Корень и однокоренные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различение.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса.

### **Правописание безударных гласных в корне слова.**

Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов Слово-корень с ударной гласной. Проверяемые слова в группе однокоренных слов. Проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне слова.

Р.р. Сочинение сказки текста по вопросам. Проверка безударных гласных в корне слова.

### **Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.**

Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Проверка парных звонких согласных в корне слова. Проверяемые гласные и согласные в корне Р.р. Составление диалога Не(8ч.) проверяемые гласные и согласные в корне слова. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Закрепление знаний. Состав слова. Контрольный диктант «Состав слова». Работа над ошибками.

### **Части речи.**

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

### **Имя существительное.**

Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников.

Изменение имен существительных по числам.

Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода. Предлоги и падежи

### **Имя прилагательное.**

Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Распространение предложений именами прилагательными.

Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.

### **Глагол.**

Значение в речи.

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

### **Предложение. Текст.**

Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Составление предложений с данными словосочетаниями.

Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании).

Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.

Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз*. Работа с деформированным текстом.

### **Повторение.**

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку. Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям. *Повторение пройденного загод.*

6 класс.

### **Повторение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

### **Звуки и буквы.**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.

### **Слово.**

*Состав слова.* Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Правописание приставок с **о** и **а** (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка **пере-**, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

### **Имя существительное.**

Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

### **Имя прилагательное.**

Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

### **Предложение.**

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом *и*, с союзами *а*, *но*. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и*, *а*, *но*. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

### **Связная речь.** Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях). *Повторение пройденного за год.*

7 класс

### **Повторение**

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*. Сложные предложения с союзами *и*, *а*, *но*.



## Слово

*Состав слова.* Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными *ои е*.

*Имя существительное.* Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

*Имя прилагательное.* Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

*Местоимение.* Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

*Глагол.* Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Отрицательная частица *не* с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание глаголов 2-го лица (*-шь, шься*).

Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам.

Глаголы на *-ся (-сь)*.

## Предложение

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами *и, а, но* со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*. Постановка знаков препинания перед этими словами.

## Связная речь

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

*Повторение пройденного за год.*

8 класс

## Повторение

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами.

Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов.

## Слово

*Состав слова.* Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

*Имя существительное.* Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

*Имя прилагательное.* Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже, правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на *-ий, -ья, -ье*, их склонение и правописание.

*Личные местоимения.* Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

*Глагол.* Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на *-ть, -чь, -ти*.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

## **Предложение**

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но*, повторяющимся союзом *и*. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

## **Связная речь**

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению, заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за свет, за газ и др.).

*Повторение пройденного за год.*

9 класс

### **Повторение**

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами *и, а, но*, со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*.

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

### **Звуки и буквы**

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой *ь*. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова. Разделительные *ь* и *ъ* знаки. Количество звуков и букв в слове.

### **Слово**

*Состав слова.* Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: *без-* (*бес-*), *воз-* (*вое-*), *из-* (*ис-*), *раз-* (*рас-*).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

*Имя существительное.* Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

*Имя прилагательное.* Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

*Личные местоимения.* Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

*Глагол.* Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов *И* и *II* спряжения, глаголов с

*-тъяи-тъя.*

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица *не* с глаголами.

*Имя числительное.* Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 200, 300, 400, 90.

*Наречие.* Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий *со* и *а* на конце.

*Части речи.* Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

### **Предложение**

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами *и, а*, и без союзов, предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

### **Связная речь**

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

### **Содержание программы учебного курса**

#### **5класс**

<b>Раздел</b>	<b>Краткое содержание раздела</b>
<b><i>Повторение.</i></b>	Предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.
<b><i>Звуки и буквы.</i></b>	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквой «Ь». Обозначение мягкости согласных буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я», «И». Буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Алфавит.
<b><i>Слово. Состав слова</i></b>	Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Образование слов при помощи приставок. Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки. Правописание безударных гласных в корне слова. Непроверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание согласных в корне слова. Звонкие глухие согласные. Непроизносимые согласные. Правописание приставок. Приставки и предлоги. Буква «Ь» после приставок. Контрольная работа по теме «Состав слова».
<b><i>Части речи</i></b>	Общее понятие о частях речи: имя существительное, прилагательное, глагол. Имя существительное. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Число имен существительных. Род имен существительных. Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящей ( <i>ж, ш, ч, щ</i> ) на конце слов. Изменение имен существительных по падежам. Закрепление пройденного материала. Три склонения имен существительных. Первое склонение имен существительных в единственном числе. Второе склонение имен существительных в единственном числе. Третье склонение имен существительных в единственном числе. Падежи и падежные окончания имен существительных. К.р. по теме «Имя существительное»

<b>Предложение.</b>	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения.
<b>Повторение пройденного за год.</b>	Корень и однокоренные слова. Правописание безударных гласных в корне слова, Изменение имен существительных по падежам, Три склонения имен существительных, Главные и второстепенные члены предложения. Контрольная работа .Рно

**6 класс**

<b>Раздел</b>	<b>Краткое содержание раздела</b>
<b>Повторение.</b>	Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения.
<b>Звуки и буквы</b>	Алфавит. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Звонкие и глухие согласные. Закрепление материала по теме «Звуки и буквы». Контрольная работа по теме «Звуки и буквы».
<b>Слово. Состав слова</b>	Корень. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Закрепление материала по теме «Состав слова». Контрольная работа по теме «Состав слова». Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Двойные и непроизносимые согласные. Закрепление пройденного материала по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова». Контрольная работа по теме «Состав слова». Приставка и предлог. Разделительный твердый знак «Ъ» после приставок. Правописание приставок. Закрепление пройденного материала. Контрольная работа по теме «Состав слова».
<b>Имя существительное</b>	Повторение понятия имени существительного, имени прилагательного, глагола. Имя существительное. Грамматические признаки имени существительного. Собственные имена существительные. Мужской и женский род имен существительных с шипящей на конце. Склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных. Контрольная работа по теме «Склонение имен существительных в единственном числе». Склонение имен существительных во множественном числе. Дательный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Родительный падеж. Несклоняемые имена существительные. Закрепление материала по теме «Имя существительное». Контрольная работа по теме «Имя существительное».

<b>Имя прилагательное</b>	Имя прилагательное как часть речи.Изменение имен прилагательных по родам.Изменение имен прилагательных по числам.Закрепление пройденного материала.Контрольная работа по теме «Имя прилагательное как часть речи».Склонение имен прилагательных в единственном числе.Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.Закрепление материала по теме «Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода».Склонение имен прилагательных женского рода.Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.Винительный падеж имен прилагательных женского рода.Закрепление материала по теме «Склонение имен прилагательных женского рода».Контрольная работа по теме «Склонение имен прилагательных единственного числа».Склонение имен прилагательных во множественном числе.Родительный и предложный падежи.Дательный и творительный падежи.Закрепление материала по теме «Склонение имен прилагательных во множественном числе».Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».
<b>Предложение.</b>	Однородные члены предложения.Сложное предложение.Обращение.Контрольная работа по теме «Предложение».
<b>Повторение.</b>	Части речи.Сложное предложение.Итоговая контрольная работа.

7класс

<b>Раздел</b>	<b>Краткое содержание раздела</b>
<b>Повторение</b>	Простое предложение.Простое предложение с однородными членами.Однородные члены предложения без союзов, с одиночным союзом «и», с союзами «а», «но».Сложные предложения с союзами «и», «а», «но».
<b>Слово. Состав слова</b>	Корень.Приставка.Суффикс. Окончание.Обобщающий урок по теме «Состав слова».Безударные гласные в корне.Звонкие и глухие согласные в корне.Непроизносимые согласные в корне.Закрепление по теме «Правила правописания корня слов».Гласные и согласные в приставках.Разделительный твердый знак после приставок.Приставка и предлог.Закрепление по теме «Правописание приставок».Сложные слова.Закрепление по теме «Сложные слова».Контрольная работа по теме «Слово. Состав слова».
<b>Имя существительное</b>	Имя существительное как часть речи.Имена существительные собственные и нарицательные.Склонение имен существительных в единственном числе.

	<p>Правописание имен существительных 1 склонения.  Правописание имен существительных 2 склонения.  Правописание имен существительных 3 склонения.  Закрепление по теме «Склонение имен существительных в единственном числе».Склонение имен существительных во множественном числеЗакрепление по теме «Имя существительное».Контрольная работа по теме «Имя существительное».</p>
<i><b>Имя прилагательное</b></i>	<p>Имя прилагательное как часть речи.Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.Склонение имен прилагательных женского рода.Закрепление по теме «Склонение имен прилагательных единственного числа».Склонение имен прилагательных во множественном числе.Закрепление по теме «Склонение имен прилагательных множественного числа».Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».</p>
<i><b>Местоимение.</b></i>	<p>Местоимение как часть речи.Личные местоимения 1,2,3-го лица.  Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.Личные местоимения 1-го лица.  Личные местоимения 2-го лица.Личные местоимения 3-го лица.  Закрепление по теме «Местоимение».Контрольная работа по теме «Местоимение».</p>
<i><b>Глагол.</b></i>	<p>Глагол как часть речи.Изменение глаголов по временам.  Изменение глаголов по числам.Изменение глаголов по родам и числам.«Не» с глаголами.Изменение глаголов по лицам.1-е лицо глаголов.2-е лицо глаголов.3-е лицо глаголов.Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа.  Правописание окончаний глаголов в 3-лице.Контрольная работа по теме «Глагол».</p>
<i><b>Предложение.</b></i>	<p>Простое и сложное предложение.Простое предложение с однородными членами.Однородные члены предложения с повторяющимся союзом «и».Закрепление по теме «Простое предложение».Сложное предложение.Обращение.Закрепление по теме «Предложение».Контрольная работа по теме «Предложение».</p>
<i><b>Повторение изученного за год</b></i>	<p>Состав слова.Правописание гласных и согласных в корне.</p>

Части речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение личных местоимений. Правописание глаголов. Простое предложение. Сложное предложение. Итоговый диктант

**8 класс**

<b>Раздел</b>	<b>Краткое содержание раздела</b>
<b><i>Повторение</i></b>	Предложение. Порядок слов в предложении. Простое и сложное предложение. Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения
<b><i>Слово. Состав слова</i></b>	Состав слова. Однокоренные слова. Однокоренные слова разных частей речи, разбор их по составу. Единообразное написание однокоренных слов. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание ударных и безударных гласных в корне. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне. Правописание непроизносимых согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок и предлогов. Сложные слова. Соединительные гласные О и Е. Правописание сложных слов с иностранным корнем. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по теме «Состав слова».
<b><i>Имя существительное</i></b>	Части речи. Повторение. Части речи. Отличительные признаки. Имя существительное как часть речи. Имена существительные собственные и нарицательные. Правописание имен существительных единственного числа с шипящей на конце. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Три склонения имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Правописание имен существительных с шипящей на конце. Несклоняемые имена существительные. Морфологический разбор имени существительного. Урок-обобщение по теме «Имя существительное». Контрольная работа по теме «Имя существительное»
<b><i>Имя прилагательное</i></b>	Имя прилагательное как часть речи. Согласование имен прилагательных с существительными. Правописание окончаний имен прилагательных. Имена прилагательные с признаком принадлежности. Склонение имен прилагательных. Правописание имен прилагательных женского рода на –ЬЯ. Правописание имен прилагательных множественного числа на –И. Морфологический разбор имени прилагательного. Урок-обобщение по теме «Имя прилагательное». Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».
<b><i>Местоимение.</i></b>	Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Род местоимений 3-го лица ед. числа. Склонение местоимений 1-го лица. Склонение местоимений 2-го лица. Склонение местоимений 3-го лица. Правописание местоимений с предлогами. Повторение по теме «Личные местоимения». Контрольная работа по теме «Личные местоимения».



<b>Глагол</b>	Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола. Правописание шипящих на конце слова. Изменение глаголов по временам. Род и число глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов с частицей НЕ. Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Правописание глаголов 3-го лица. Различение окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание глаголов с ТЬСЯ и ТСЯ. Спряжение глаголов. Правописание безударных окончаний глаголов. Различение глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Употребление глаголов движения. Контрольная работа по теме «Глагол». Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов. Повторение по теме «Части речи».
<b>Предложение.</b>	Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Сложное предложение. Сложное предложение с союзами и без союзов. Сложное предложение с союзными словами
<b>Повторение.</b>	Правописание приставок. Правописание гласных и согласных в корне слова. Сложные предложения с союзами и союзными словами. Подготовка к контрольной работе. Итоговая контрольная работа.

#### 9 класс

Раздел	Краткое содержание раздела
<b>Повторение.</b>	Предложение. Однородные члены предложения. Обращение. Сложное предложение. Знаки препинания. Обобщение по теме.
<b>Звуки и буквы</b>	Звуки гласные-согласные. Разделительный твердый и мягкий знаки. Правила правописания. Обобщение по теме «Звуки и буквы».
<b>Слово. Состав слова</b>	Состав слова. Однокоренные слова. Правила правописания слов в корне. Правописание приставок. Правописание приставок раз-(рас-), без-(бес-), из-(ис-), воз-(вос-). Сложные слова. Образование сложных слов. Сложносокращенные слова. Обобщение по теме «Состав слова». Контрольная работа по теме «Состав слова».
<b>Имя существительное</b>	Имя существительное. Грамматические признаки имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Существительные с шипящей на конце. Обобщение по теме «Имя существительное». Контрольная работа по теме «Имя существительное».

<b>Имя прилагательное</b>	Имя прилагательное как часть речи.Согласование имен прилагательных с существительными.Правописание окончаний имен прилагательных.Правописание имен прилагательных на –ЬЯ, ЬЕ, ЬЕ, ИЙ.Обобщение по теме «Имя прилагательное». Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».
<b>Личные местоимения</b>	Личное местоимение как часть речи.Лицо и число местоимений. Склонение личных местоимений.Правописание местоимений с предлогами.Правописание личных местоимений 3-го лица.Обобщение по теме «Личные местоимения».Контрольная работа по теме «Личные местоимения».
<b>Глагол.</b>	Глагол как часть речи.Грамматические признаки глаголов. Неопределенная форма глагола.Правописание глаголов с частицей НЕ.Изменение глаголов по лицам и числам.Правописание глаголов.Спряжение глаголов.Правописание окончаний глаголов 2 спряжения.Правописание окончаний глаголов 1 спряжения.Повелительная форма глагола.Правописание Ъ в глаголах.Обобщение по теме «Глагол».Контрольная работа по теме «Глагол»
<b>Наречие.</b>	Наречие как часть речи.Наречия, обозначающие время, место, способ действия.Правописание наречий с А и О на конце. Обобщение по теме «Наречие».Контрольная работа по теме «Наречие».
<b>Имя числительное.</b>	Имя числительное как часть речи.Числительные количественные и порядковые.Правописание числительных от 5 до 20 и 30. Правописание числительных от 50 до 80.Правописание числительных от 500 до 900.Правописание числительных 90, 200, 300, 400.Обобщение по теме «Имя числительное».Контрольная работа по теме «Имя числительное».
<b>Части речи.Обобщение</b>	Части речи. Отличительные признаки.Дифференциация прилагательного и числительного.Дифференциация прилагательного и наречия.Дифференциация существительного и местоимения.Обобщение по теме «Части речи».Контрольная работа по теме «Части речи».
<b>Предложение.</b>	Простое предложение. Члены предложения.Однородные члены предложения.Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Знаки препинания.Сложное предложение с союзами.Сложное предложение с союзными словами.Прямая речь.Обобщение по теме «Предложение».Контрольная работа по теме «Предложение».

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
<p><b>5класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- главные и второстепенные(без конкретизации) члены предложения;</li> <li>- называть части речи, их значение;</li> </ul> <p>наиболее распространенные правила правописания</p> <p>Алфавит;</p> <p>Способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-писать под диктовку текст, применяя -- правила написания слов;</li> <li>-разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;</li> <li>различать части речи;</li> <li>-Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;</li> <li>-Подбирать группы родственных слов ( несложные случаи);</li> <li>-Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;</li> <li>-Обозначать мягкость согласных буквой ь;</li> <li>-Разбирать слово по составу;</li> <li>-Выделять имя существительное как часть речи;</li> <li>-Строить простое распространенное предложение;</li> <li>-Связно высказываться устно, письменно ( с помощью учителя);</li> <li>-Пользоваться словарем.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно обозначать звуки буквами на письме;</li> <li>- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);</li> <li>- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора родственных слова;</li> <li>- разбирать слово по составу;</li> <li>- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;</li> <li>- строить простое распространённое предложение с однородными членами;</li> <li>- связно высказываться устно и письменно (по плану);</li> <li>- пользоваться школьным орфографическим словарём.</li> </ul>
<p><b>6класс</b></p> <p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способ проверки написания гласных и согласных в корне слова</li> <li>- правильно обозначать звуки буквами на письме;</li> <li>- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);</li> <li>- разбирать слово по составу;</li> <li>- выделять имя существительное и имя</li> </ul>	<p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно обозначать звуки буквами на письме;</li> <li>- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);</li> <li>- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора родственных слова;</li> <li>- разбирать слово по составу;</li> <li>- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;</li> <li>- строить простое распространённое предложение с однородными членами;</li> <li>- связно высказываться устно и письменно (по плану);</li> </ul>

<p>прилагательное как часть речи; - пользоваться школьным орфографическим словарём. - алфавит.</p>	<p>- пользоваться школьным орфографическим словарём <b>Обучающиеся должны уметь:</b> -писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70-80 слов); -писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 80 слов); -находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя; -использовать в устной речи сложные предложения (сложноподчиненные) при ответе на вопрос; -определять части речи, используя сложные предложения для доказательства; - подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы; -находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя); -Пользоваться школьным орфографическим словарем</p>
<p><b>7класс</b></p> <p><b>Обучающиеся должны знать:</b> - способ проверки написания гласных и согласных в корне слов. - алфавит.</p>	<p><b>Обучающиеся должны уметь:</b> - писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера; - оформлять все виды деловых бумаг; - пользоваться словарем. совместно с учителем составлять короткие описательные рассказы; -совместно с учителем составлять короткие повествовательные рассказы по серии картинок с бытовым сюжетом</p>
<p><b>Обучающиеся должны знать:</b> -части речи -наиболее распространенные правила правописания слов - алфавит. -части речи</p> <p><b>9 класс</b></p> <p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- части речи, использование их в речи;</li> <li>- наиболее распространенные правила правописания слов.</li> <li>- алфавит.</li> <li>- части речи</li> </ul>	
--	--

**Характеристика контрольно –измерительных материалов**

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**«4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**«3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

**«2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**Оценка «1» за устные ответы не ставится.**

**Оценка письменных работ учащихся**

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий).

**Основные виды контрольных работ во II-IV классах – списывание и диктанты, в V-IX классах - диктанты.**

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму,

указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся специальных (коррекционных) классов.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

**Примерный объем текстов контрольных работ :**

**V – 45-50** слов; **VI – VII – 65-70** слов; **VIII–IX 75-80** слов;

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**При оценке грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

«1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

### **Изложения и сочинения**

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV-V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в **VI-VII- 45-70 слов, VIII-IX классах – 70-100 слов**. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускаются 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

«1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания

### **Учебно – методическое обеспечение**

<b>5 класс</b> для учителя: Программы СКОУ-8 вида 5-9классы года выпуска. под редакцией В.В.Воронковой <i>«Русский язык. 5 класс.» Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской;</i> М. «Просвещение» <i>Рабочая тетрадь Стрекаловой г. Челябинск</i> Прописи ступеньки Тикуновой	<b>5класс</b> для учащихся: Программы СКОУ-8 вида 5-9классы года выпуска. под редакцией В.В.Воронковой <i>«Русский язык. 5 класс.» Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской;</i> М. «Просвещение» <i>Рабочая тетрадь Стрекаловой г. Челябинск</i> Прописи ступеньки Тикуновой
<b>6 класс</b> . Программы СКОУ-8 вида 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой	<b>6класс</b> Русский язык. 6 класс.» Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской;

<p>«Русский язык. 6 класс.» Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской;  М. «Просвещение»  Рабочая тетрадь по русскому языку, М.В.Стрекалова .г Челябинск  Прописи ступеньки Тикуновой</p> <p><b>7класс</b>  Программы СКОУ-8 вида 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой  «Русский язык. 7 класс.» Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской,.  М. «Просвещение»</p> <p><b>8класс</b>  Программы СКОУ-8 вида 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой  «Русский язык. 8 класс.» Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской;  М. «Просвещение»</p> <p><b>9класс</b>  Программы СКОУ-8 вида 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой  «Русский язык. 9 класс.» Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской.: М.  «Просвещение»,</p>	<p>М. «Просвещение»  Рабочая тетрадь по русскому языку, М.В.Стрекалова .г Челябинск  Прописи ступеньки Тикуновой</p> <p><b>7класс</b>  «Русский язык. 7 класс.» Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской;.  М. «Просвещение»</p> <p><b>8класс</b>  «Русский язык. 8 класс.» Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской;  М. «Просвещение»</p> <p><b>9класс</b>  «Русский язык. 9 класс.» Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской.: М.  «Просвещение»,</p>
---	--



№ пп	Тема урока	ККоличество часов	Планируемая дата	ФФактическая дата	
	<b>ПОВТОРЕНИЕ.</b>	9			
1-2.	Предложение. Связь слов в предложении.	2			
3-4.	Главные и второстепенные члены предложения.	2			
5.	Практические упражнения в составлении и распространении предложений.	1			
6.	Р.р. Творческая работа по картине И.Левитана "Золотая осень" с использованием опорных слов	1			
7.	Различение предложений по интонации.	1			
8.	Диктант по теме: «Повторение».	1			
9.	Работа над ошибками диктанта.	1			
	<b>ЗВУКИ И БУКВЫ.</b>	16			
1.	Звуки и буквы. Алфавит.	1			
2-3.	Гласные и согласные звуки.	2			
4.	Согласные твердые и мягкие. Р.р. Составление рассказа по картинке и опорным словам.(№42)	1			
5.	Р.р. Составление рассказа по картинке и опорным словам.(№42)	1			
6,7.	Разделительный мягкий знак.	2			
8.	Дифференциация ь смягчающего и разделительного.	1			
9-10	Звонкие и глухие согласные. Правописание и проверка.	2			
11-12.	Ударные и безударные гласные. Правописание и проверка.	2			
13.	Тренировочные упражнения.	1			
14	Диктант по теме: «Звуки и буквы».	1			
15.	Работа над ошибками диктанта.	1			
16.	Р.р. Составление рассказа по данным вопросам (№ 57 ).	1			
	<b>СОСТАВ СЛОВА.</b>	38			
1-3.	Корень слова. Однокоренные слова.	3			
4.	Р.р. Сочинение по картинке , подробному плану и отдельным предложениям ( № 65 ).	1			
5-6.	Окончание.	2			
7.	Р.р. Составление рассказа по рисункам и вопросам (№71	1			
8-9.	Приставка. Словообразующая роль приставки.	2			
10.	Р.р. Составление диалога по рисунку и вопросам (№ 78	1			
11-13.	Суффикс. Словообразующая роль суффикса.	3			
14-15.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.	2			

16.	Диктант по теме: «Состав слова».	1			
17.	Работа над ошибками диктанта.	1			
18.	Правописание безударных гласных в корне слова. Непроверяемые гласные в корне. Р.р. Работа с неполным текстом ( № 102 ).	1			
19.		1			
20.		1			
21-23.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	3			
24-25.	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	2			
26.	Р.р. Работа с деформированным текстом ( № 127 ).	1			
27-28.	Тренировочные упражнения на закрепление изученного.	2			
29,30,31.	Приставки и предлоги.	2			
	Р.р. Составление рассказа по опорным словам.	1			
32-33.	Разделительный Ъ после приставок.	2			
34-35.	Тренировочные упражнения на закрепление изученного.	2			
36.	Диктант по теме: «Правописание гласных и согласных в приставках и корнях слов».	1			
37.	Работа над ошибками диктанта.	1			
38.	Р.р. Деловое письмо. Записка.	1			
	<b>ЧАСТИ РЕЧИ.</b>	10			
1.	Понятие о частях речи.	1			
2-4.	Упражнения в различении частей речи по вопросам и значениям.	3			
5-7.	Упражнения в определении частей речи.	3			
8.	Диктант по теме: «Части речи».	1			
9.	Работа над ошибками диктанта.	1			
10.	Р.р. Изложение по опорным словосочетаниям ( № 155).	1			
	<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.</b>	82			
1.	Понятие об имени существительном.	1			
2.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1			
3.	Р.р. Сочинение по рисунку и началу предложений (№ 167).	1			
4-5.	Собственные и нарицательные имена существительные.	2			
6-7.	Изменение имен существительных по числам.	2			
8-9	Род имен существительных.	2			
10	Род и число имен существительных	1			
11-13.	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей ( Ж, Ш, Ч, Щ ) на конце.	3			
14-15.	Тренировочные упражнения на закрепление и повторение изученного. Грамматический разбор имен существительных.	2			

16.	Диктант по теме: «Имя существительное».	1			
17.	Работа над ошибками.	1			
18.	Р.р. Деловое письмо. Адрес на открытке и конверте.	1			
19-20.	Изменение имен существительных по падежам. Название и значение падежей.	2			
21.	Именительный падеж.	1			
22.	Родительный падеж.	1			
23.	Дательный падеж.	1			
24.	Р.р. Работа с деформированным текстом (№ 410).	1			
25.	Винительный падеж.	1			
26.	Творительный падеж.	1			
27.	Предложный падеж.	1			
28-29.	Упражнения в определении падежей.	2			
30.	Р.р. Описание картины В.М.Васнецова «Ковер-самолет».Работа с деформированным текстом(№236)	1			
31.	Диктант по теме: «Изменение имен существительных по падежам».	1			
32.	Работа над ошибками диктанта.	1			
33.	Три склонения имен существительных единственного числа. Понятие о начальной форме слова. 1 склонение имен существительных.	1			
34.	2 склонение имен существительных.	1			
35.	3 склонение имен существительных.	1			
36.	Упражнения в определении склонений имен существительных единственного числа.	1			
37.	Именительный падеж имен существительных 1 склонения.	1			
38.	Родительный падеж имен существительных 1 склонения.	1			
39.	Дательный падеж имен существительных 1 склонения.	1			
40.	Р.р. Пересказ текста по вопросам.(№272)	1			
41.	Диктант по теме: «Склонение и падеж имен существительных».	1			
42.	Работа над ошибками.	1			
43.	Винительный падеж имен существительных 1 склонения.	1			
44.	Творительный падеж имен существительных 1 склонения.	1			
45.	Предложный падеж имен существительных 1 склонения.	1			
46-48.	Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1 склонения единственного числа.	3			
49.	Р.р. Деловое письмо. Поздравительная открытка по опорным словам.	1			
50.	Диктант по теме: «Окончания имен существительных 1 склонения единственного числа».	1			

51.	Работа над ошибками диктанта.	1			
52.	Второе склонение имен существительных единственного числа в единственном числе.	1			
53.	Именительный падеж имен существительных 2 склонения.	1			
54.	Родительный падеж имен существительных 2 склонения.	1			
55.	Дательный падеж имен существительных 2 склонения.	1			
56.	Винительный падеж имен существительных 2 склонения.	1			
57.	Творительный падеж имен существительных 2 склонения.	1			
58.	Предложный падеж имен существительных 2 склонения.	1			
59-61.	Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 2 склонения единственного числа.	3			
62.	Диктант по теме: «Окончания имен существительных 2 склонения единственного числа».	1			
63.	Работа над ошибками диктанта.	1			
64.	Р.р. Письмо родным, друзьям, знакомым.	1			
65.	Третье склонение имен существительных в единственном числе.	1			
66.	Именительный падеж имен существительных 3 склонения.	1			
67-69.	Родительный, дательный и предложный падежи имен существительных 3 склонения.	3			
70.	Винительный падеж имен существительных 3 склонения.	1			
71.	Контрольный диктант за 3 четверть.	1			
72.	Работа над ошибками диктанта.	1			
73.	Творительный падеж имен существительных 3 склонения.	1			
74-76.	Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 3 склонения единственного числа.	3			
77-79.	Тренировочные упражнения на правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа трех склонений.	3			
80.	Диктант по теме: «Падежные окончания имен существительных единственного числа 1,2, 3 склонений».	1			
81.	Работа над ошибками диктанта.	1			
82.	Р.р. Сочинение по картине и началу (№ 367).	1			
	<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</b>	19			
1-2.	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	2			
3-4.	Нераспространенные и распространенные предложения.	2			
5.	Р.р. Изложение с опорой на краткую запись.	1			
6-8.	Однородные члены предложения без союзов.	3			
9.	Однородные члены предложения с союзом И.	1			
10.	Р.р. Сочинение по картине Пластова А.А. «Фашист пролетел.» по данному началу и	1			

	опорным словам.				
11-12	Однородные члены предложения с союзом И.	2.			
13-15.	Упражнения на постановку запятых при однородных членах предложения.	3			
16.	Р.р. Составление рассказа из ответов на вопросы (№ 415).	1			
17.	Диктант по теме: «Предложение».	1			
18.	Работа над ошибками диктанта.	1			
19.	Р.р.Сочинение с основой на жизненный опыт "Мои друзья в классе."	1			
	<b>ПОВТОРЕНИЕ.</b>	30			
1-3	Звонкие и глухие согласные, безударные гласные.	3			
4.	Р.р. Пересказ по плану и словосочетаниям (№ 403).	1			
5-7	Приставки и предлоги. Ъ после приставок.	3			
8-9	Правописание имен существительных с шипящей на конце.	2			
10-13	Правописание падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонений.	4			
14	Р.р Сочинение по картине Григорьева С.А. "Вратарь" по данному плану и словосочетаниям.	1			
15-18	Части речи	4			
19	Итоговый контрольный диктант .	1			
20	Работа над ошибками диктанта.	1			
21-22	Р.р. Сочинение по личным наблюдениям.	2			
23-30	Обобщение изученного. Викторина по русскому языку.	2			

### Календарно - тематическое планирование

6 класс-136ч.

№	ТЕМА УРОКА	Колич. часов	Планируемая дата	Факт	Корректировка
	<b>Предложение</b>	<b>7</b>			
1	Предложение.	1			
2	Главные и второстепенные члены предложения.	1			
3,4	Предложения распространенные и нераспространенные.	2			
5,6	Однородные члены предложения.	2			
7	Р.р. Составление сжатого рассказа (№17).	1			
	<b>Звуки и буквы.</b>	<b>8</b>			
1	Алфавит. Звуки и буквы.	1			
2	Твердые и мягкие согласные.	1			
3	Разделительный Ъ.	1			

4	Парные согласные.	1			
5	Тренировочные упражнения на закрепление изученного.	1			
6	Диктант по теме: «Звуки и буквы»	1			
7	Работа над ошибками диктанта.	1			
8	Р.р. Изложение по данным вопросам (№23)	1			
	<b>Состав слова.</b>	<b>25</b>			
1,2	Состав слова. Корень.	2			
3	Приставка.	1			
4	Суффикс.	1			
5	Окончание.	1			
6	Разбор слова по составу.	1			
7	Правописание безударных гласных.	1			
8	Звонкие и глухие согласные.	1			
9	Непроизносимые согласные.	1			
10	Тренировочные упражнения на закрепление изученного.	1			
11	Р.р. Письмо другу (№69).	1			
12	Диктант по теме: «Состав слова»	1			
13	Работа над ошибками диктанта.	1			
14-16	Приставка и предлог	3			
17-18	Разделительный ь	2			
19-20	Гласные в приставках	2			
21-22	Согласные в приставках	2			
23	Р.р.Объявление	1			
24	Диктант по теме: «Правописание приставок»	1			
25	Работа над ошибками диктанта.	1			
	<b>Имя существительное</b>	<b>34</b>			
1-2	Части речи	2			
3	Имя существительное как часть речи	1			
4	Имена собственные	1			
5	Имена собственные с шипящей на конце	1			
6	Падежи и склонения имен существительных	1			
7,8	Падежные окончания имен существительных 1 скл	2			
9,10	Падежные окончания имен существительных 2 скл	2			
11-12	Падежные окончания имен существительных 3 скл	2			

13	Тренировочные упражнения на закрепление изученного	1			
14	Диктант по теме: «Склонение имен существительных»	1			
15	Работа над ошибками диктанта.	1			
16	Р.р.Работа с деформированным текстом (№147)	1			
17	Имена существительные во множественном числе	1			
18-19	И.п., В.п. имен существительных мн. числа	2			
20	Окончания имен существительных мн.числа Д.п.	1			
21	Окончания имен существительных мн.числа Т.п.	1			
22	Окончания имен существительных множественного числа П.п.	1			
23	Р.р.Работа с деформированным текстом	1			
24	Окончания имен существительных мн.числа Р.п.	1			
25	Правописание имен существительных мн. числа Р.п	1			
26	Правописание имен существительных с шипящей на конце	1			
27-28	Имена существительные, употребляемые только в одном числе	2			
29-31	Тренировочные упражнения на закрепление изученного	3			
32	Диктант по теме: «Окончания имен суц. Мн.числа»	1			
33	Работа над ошибками диктанта	1			
34	Р.р. Заметка в стенгазету (№182)	1			
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>66</b>			
1,2	Имя прилагательное как часть речи	2			
3	Изменение имен прилагательных по родам	1			
4	Окончания имен прилагательных мужского рода	1			
5	Окончания имен прилагательных женского рода	1			
6	Окончания имен прилагательных среднего рода	1			
7	Дифференциация родовых окончаний имен прилагательных	1			
8	Р.р.Изложение по плану и репродукции картины(№219)	1			
9	Изменение имен прилагательных по числам	1			
10	Р.р.Сочинение по опорным словам и картинкам(№215)	1			
11-12	Тренировочные упражнения на закрепление изученного	2			
13	Диктант по теме: «Окончания имен прилагательных»	1			
14	Работа над ошибками диктанта	1			
15	Р.р. Работа над изменением текста (№237)	1			
16-17	Склонение имен прилагательных мужского и среднего родов	2			
18-19	И.п., В.п. имен прилагательных мужского и среднего родов	2			

20-21	Р.п. . имен прилагательных мужского и среднего родов	2			
22	Р.р.Выборочное изложение(№258)	1			
23-24	Д.п. имен прилагательных мужского и среднего родов	2			
25	Р.р. Письмо другу	1			
26	Тренировочные упражнения на закрепление изученного	1			
27	Диктант по теме: «Окончания имен прилагательных»	1			
28	Работа над ошибками диктанта	1			
29-30	Т.п. имен прилагательных мужского и среднего родов	2			
31-32	П.п. имен прилагательных мужского и среднего родов	2			
33-34	Упражнения на различение окончаний имен прилагательных мужского и среднего родов в Т.п.,П.п.	2			
35-36	Упражнения в правописании падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего родов .	2			
37	Диктант по теме: «Окончания имен прилагательных»	1			
38	Работа над ошибками диктанта	1			
39	Р.р.Заметка в газету	1			
40	Склонение имен прилагательных женского рода.	1			
41-43	Р.п., Д.п. ,П.п. имен прилагательных женского рода.	3			
44	Т.п. имен прилагательных женского рода.	1			
45	Р.р.Работа с деформированным текстом	1			
46	В.п. имен прилагательных женского рода.	1			
47-48	В.п.,Т.п. имен прилагательных женского рода.	2			
49	Упражнения в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода	1			
50-51	Упражнения в правописании падежных окончаний имен прилагательных единственного числа	2			
52	Диктант по теме: «Окончания имен прилагательных женского рода»	1			
53	Работа над ошибками диктанта	1			
54	Р.р.Сочинение по картине Левитана «Март»(№344)	1			
55	Склонение имен прилагательных множественного числа	1			
56-57	Р.п., П.п. имен прилагательных множественного числа	2			
58-59	Д.п. , Т.п. имен прилагательных множественного числа	2			
60-62	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мн. числа	3			
63	Р.р. Изложение (№376)	1			
64	Диктант по теме: «Окончания имен прилагательных множественного числа»	1			



65	Работа над ошибками диктанта	1			
66	Р.р. Работа с деформированным текстом (№366)	1			
	<b>Предложение</b>	<b>22</b>			
1,2	Однородные члены предложения	2			
3	Знаки препинания при однородных членах предложения	1			
4	Упражнения на постановку запятых при однородных членах предложения	1			
5-7	Р.р. Работа с деформированным текстом (№397)	3			
8	Диктант по теме: «Однородные члены предложения»	1			
9	Работа над ошибками диктанта	1			
10	Сложное предложение	1			
11	Сложное предложение с союзами И,А,НО	1			
12-13	Упражнения на составление сложных предложений	2			
14-15	Обращение	2			
16-17	Упражнение на различие простых и сложных предложений	2			
18	Р.р. Сочинение по заданному началу (№410)	1			
19-20	Упражнения на закрепление изученного	2			
21	Итоговый диктант.	1			
22	Работа над ошибками диктанта	1			
	<b>Повторение</b>	<b>10</b>			
1,2	Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне.	2			
3	Части речи.	1			
4,5	Падежные окончания имен существительных	2			
6	Падежные окончания имен прилагательных	1			
7-10	Предложение	4			

**Календарно – тематическое планирование**

**7класс-136ч**

	Тема урока	Кол. часов	Дата планируем ая	Фактическая	Корректировка
1	<b>Повторение</b> Знакомство с учебником (День Знаний)	10			
2	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1			
3	Предложения нераспространенные и распространенные	1			
4	Однородные члены предложения	1			
5	Знаки препинания при однородных членах	1			
6	Простые и сложные предложения	1			
7	Сложное предложение без союзов	1			
8	Сложные предложения с союзами <b>а, но</b>	1			
9	Сложные предложения с союзом <b>и</b>	1			
10	Изложение с изменением времени «За грибами»	1			
11	Работа над ошибками	1			
	<b>Состав слова</b>	25			
12	Корень. Однокоренные слова.	1			
13	Приставка, суффикс, окончание.	1			
14	Упражнение в выделении приставки, суффикса, окончания	1			
15	Разбор слова по составу	1			
16	Упражнение в разборе слова по составу	1			
17	Деловое письмо. Телеграмма.	1			
18	Безударные гласные в корне	1			
19	Диктант по теме «Правописание безударных гласных в корне»	1			
20	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные в корне	1			
21	Упражнение в правописании звонких и глухих согласных в корне	1			
22	Непроизносимые согласные в корне	1			
23	Правописание приставок с гласной <b>А</b>	1			
24	Правописание приставок с гласной <b>О</b>	1			
25	Правописание приставок с гласной <b>Е</b>	1			
26	Упражнение в правописании приставок	1			
27	Разделительный <b>Ъ</b> после приставок	1			
28	Приставка и предлог	1			
29	Упражнение в правописании приставок и предлогов	1			
30	Сложные слова	1			

31	Упражнение в правописании сложных слов	1			
32	Сочинение по картине В. Перова «Охотники на привале»	1			
33	Работа над ошибками	1			
34	Обобщение по теме «Состав слова»	1			
35	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1			
36	Самостоятельная работа по теме «Состав слова»	1			
	<b>Имя существительное</b>	10			
37	Имя существительное как часть речи	1			
38	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1			
39	Имена существительные собственные и нарицательные	1			
40	Род имен существительных	1			
41	Правописание имен существительных, оканчивающихся на шипящий	1			
42	Изменение имен существительных по падежам	1			
43	Склонение имен существительных в единственном числе	1			
44	Контрольная работа по теме «Имя существительное» за 1 четверть	1			
45	Работа над ошибками	1			
	<b>Имя существительное</b>	11			
1	Повторение. Изменение имен существительных по падежам.	1			
2	Первое склонение имен существительных	1			
3	Второе склонение имен существительных	1			
4	Третье склонение имен существительных	1			
5	Три склонения имен существительных	1			
6	Ударные и безударные падежные окончания имен существительных	1			
7	Склонение имен существительных во множественном числе	1			
8	Упражнение в склонении имен существительных во множественном числе	1			
9	Обобщение по теме «Склонение имен существительных»	1			
10	Составление рассказа по опорным словам «Зима»	1			
11	Работа над ошибками	1			
	<b>Имя прилагательное</b>	12			
12	Имя прилагательное как часть речи	1			
13	Связь имен прилагательных с именами существительными	1			
14	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	1			
15	Правописание безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1			

16	Упражнение в склонении имен прилагательных мужского и среднего рода	1			
17	Склонение имен прилагательных женского рода	1			
18	Упражнение в склонении имен прилагательных женского рода	1			
19	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1			
20	Упражнение в склонении имен прилагательных во множественном числе	1			
21	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1			
22	Диктант по теме «Имя прилагательное»	1			
23	Работа над ошибками	1			
	<b>Местоимение</b>	12			
24	Местоимение как часть речи	1			
25	Личные местоимения первого лица	1			
26	Личные местоимения второго лица	1			
27	Личные местоимения третьего лица	1			
28	Изменение личных местоимений 3 лица по родам и по числам	1			
29	Деловое письмо. Заявление.	1			
30	Личные местоимения единственного и множественного числа	1			
31	Склонение личных местоимений 1 лица	1			
32	Склонение личных местоимений 2 лица	1			
33	Склонение личных местоимений 3 лица	1			
34	Диктант по теме «Местоимение»	1			
35	Работа над ошибками	1			
1	Повторение. Части речи.	1			
	<b>Глагол</b>	49			
2	Глагол как часть речи	1			
3	Значение глагола в речи	1			
4	Значение глагола в предложении	1			
5	Изменение глаголов по временам	1			
6	Настоящее время глагола	1			
7	Прошедшее время глагола	1			
8	Будущее время глагола	1			
9	Упражнение в изменении глаголов по временам	1			
10	Изменение глаголов по числам	1			
11	Упражнение в изменении глаголов по числам	1			
12	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1			

13	Упражнение в изменении глаголов прошедшего времени по родам	1			
14	Изменение глаголов прошедшего времени по числам	1			
15	Упражнение в изменении глаголов прошедшего времени по числам	1			
16	Множественное число глаголов прошедшего времени	1			
17	Глаголы прошедшего времени во множественном числе	1			
18	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и по числам	1			
19	Упражнение в изменении глаголов прошедшего времени по родам и по числам	1			
20	Диктант по теме «Изменение глаголов по родам и числам»	1			
21	Работа над ошибками	1			
22	<b>Не</b> с глаголами	1			
23	Правописание <b>не</b> с глаголами	1			
24	Упражнение в правописании частицы <b>не</b> с глаголами	1			
25	Самостоятельная работа по теме «Изменение глаголов по временам»	1			
26	Изменение глаголов по лицам	1			
27	Упражнение в изменении глаголов по лицам	1			
28	Первое лицо глаголов	1			
29	Глаголы первого лица	1			
30	Второе лицо глаголов	1			
31	Глаголы второго лица	1			
32	Третье лицо глаголов	1			
33	Глаголы третьего лица	1			
34	Глаголы на – <b>ся, -сь</b>	1			
35	Упражнение в правописании глаголов на – <b>ся, -сь</b> .	1			
36	Правописание глаголов второго лица единственного числа	1			
37	Упражнение в правописании глаголов второго лица единственного числа	1			
38	Работа с деформированным текстом «За городом»	1			
39	Работа над ошибками	1			
40	Правописание глаголов в третьем лице	1			
43	Упражнение в правописании глаголов в третьем лице	1			
41	Правописание глаголов третьего лица на <b>-ся</b>	1			
42	Упражнение в правописании глаголов третьего лица на <b>-ся</b>	1			
43	Деловое письмо. Написание письма	1			
44	Контрольная работа по теме «Глагол»	1			
45	Работа над ошибками	1			

46	Повторение. Глагол	1			
47	Повторение.	1			
1	Повторение. Глагол	1			
	<b>Предложение</b>	31			
2	Предложение	1			
3	Главные члены предложения	1			
4	Упражнение в выделении главных членов предложения	1			
5	Второстепенные члены предложения	1			
6	Упражнение в выделении второстепенных членов предложения	1			
7	Упражнение в разборе предложения по членам	1			
8	Простые и сложные предложения	1			
9	Составление сложного предложения из двух простых	1			
10	Упражнение в дифференциации простых и сложных предложений	1			
11	Простое предложение с однородными членами без союзов	1			
12	Предложения с однородными членами с одиночным союзом <b>и</b>	1			
13	Предложения с однородными членами с повторяющимся союзом <b>и</b>	1			
14	Упражнение в написании предложений с однородными членами	1			
15	Диктант по теме «Написание предложений с однородными членами»	1			
16	Работа над ошибками	1			
17	Знаки препинания при однородных членах предложения	1			
18	Самостоятельная работа по теме «Простое предложение»	1			
19	Р/р. Сочинение по картине В.М.Васнецова «После побоища Игоря Святославовича с половцами»	1			
20	Сложное предложение	1			
21	Сложные предложения без союзов	1			
22	Упражнение в написании сложных предложений без союзов	1			
23	Сложные предложения с союзом <b>и</b>	1			
24	Упражнение в написании сложных предложений с союзом <b>и</b>	1			
25	Сложные предложения с союзами <b>а, но</b>	1			
26	Упражнение в написании сложных предложений с союзами <b>а, но</b>	1			
27	Упражнение в написании сложных предложений	1			
28	Обращение	1			
29	Упражнение в написании предложений с обращением	1			
30	Обобщение по теме «Предложение»	1			

	<b>Повторение</b>	8			
31	Состав слова	2			
32	Части речи	1			
33	Диктант за год.	1			
34	Работа над ошибками.	1			
35	Предложение	1			
36	Повторение. Части речи	2			
37	Повторение. Простое предложение.	1			
38	Повторение. Сложное предложение	1			
39	Подведение итогов за год.	1			

**Календарно-тематическое планирование  
8 класс-136ч.**

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	план	Факт	Коррект
	<b>Повторение</b>				
1	День знаний				
2	Предложение простое и сложное				
3	Сложные предложения с союзами и, а, но и без них				
4	Однородные члены предложения				
5	Постановка запятых при однородных членах предложения				
6	Сравнение простых предложений с однородными членами с союзами и,а, но, со сложными предложениями с этими же союзами				
7	Р/р. Деловое письмо. Расписка				
8	Диагностический диктант				
	<b>Слово. Состав слова</b>				
9	Однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи				
10	Разбор по составу слова, относящихся к разным частям речи				
11	Образование слов при помощи приставок и суффиксов				
12	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова				
13	Проверка звонких и глухих согласных в корне слова путем подбора однокоренных слов				
14	Правописание ударных и безударных гласных в корне слова				
15	Проверка звонких и глухих согласных в корне слова путем подбора однокоренных слов				
16	Правописание непроизносимых согласных в корне слова				
17	Самостоятельная работа по теме "Правописание гласных и согласных в корне слова"				

18	Правописание приставок с ОиА (от-, до-, по-, про-, за-, на-)				
19	Правописание приставок с ОиА (от-, до-, по-, про-, за-, на-)				
20	Приставка пере-				
21	Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-)				
22	Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-)				
23	Сложные слова				
24	Образование сложных слов с помощью соединительных гласных О,Е и без соединительных гласных				
25	Урок-зачет по теме "Состав слова"				
26	Р/р. Деловое письмо. Автобиография				
27	Контрольный диктант по теме "Состав слова"				
28	Работа над ошибками по теме "Состав слова"				
	<b>Части речи</b>				
29	Части речи-это группы слов				
	<b>Имя существительное</b>				
30	Грамматические признаки имени существительного				
31	Имена собственные,обозначающие различные названия				
32	Правописание существительных с шипящей на конце				
33	Склонение имен существительных в ед.ч. (1-е, 2-е, 3-е)				
34	Падежные окончания имен существительных ед.ч.				
35	Проверка безударных окончаний имен существительных ед.ч.				
36	Проверка безударных окончаний имен существительных ед.ч.				
37	Р/р. Краткий пересказ текста с составлением плана "Газета и журнал"				
38	Правописание падежных окончаний имен существительных мн.ч.				
39	Урок-зачет по теме "Имя существительное"				
40	Контрольный диктант по теме "Правописание падежных окончаний существительных"				
41	Работа над ошибками по теме "Правописание падежных окончаний имен существительных"				
42	Несклоняемые имена существительные				
43	Р/р. Деловое письмо. Заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.)				
	<b>Имя прилагательное</b>				



44	Роль прилагательного в речи				
45	Согласование имен прилагательных с существительными				
46	Родовые окончания имен прилагательных				
47	Правописание безударных окончаний имен прилагательных среднего рода				
48	Проверка безударных окончаний имен прилагательных ед.ч.				
49	Проверка безударных окончаний имен прилагательных ед.ч.				
50	Зрительный диктант по теме "Правописание безударных окончаний имен прилагательных ед.ч."				
51	Работа над ошибками по теме "Правописание безударных окончаний имен прилагательных ед.ч."				
52	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мн.ч				
53	Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, -ьи				
54	Склонение имен прилагательных ед.ч. На -ий, -ья, -ье				
55	Практические упражнения в склонении имен прилагательных ед.ч. на -ий, -ья,-ье				
56	Склонение прилагательных во мн.ч. на -ьи				
57	Урок-зачет по теме "Имя прилагательное"				
58	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"				
59	Работа над ошибками по теме "Имя прилагательное"				
60	Р/р. Изложение по опорным словосочетаниям "Волки"				
	<b>Личные местоимения</b>				
61	Местоимение как часть речи				
62	Лицо и число местоимений				
63	Склонение личных местоимений 1 лица				
64	Склонение личных местоимений 2 лица				
65	Склонение личных местоимений 3 лица				
66	Правописание местоимений 3 лица				
67	Правописание предлогов с местоимениями				
68	Р/р. Сочинение по плану; иллюстрации к опорным словосочетаниям "Муму"				
69	Урок-зачет по теме "Правописание личных местоимений"				
70	Контрольный диктант по теме "Личные местоимения"				
71	Работа над ошибками по теме "Личные местоимения"				
72	Р/р. Деловое письмо. Доверенность				
	<b>Глагол</b>				

73	Глагол как часть речи. Роль глагола в речи				
74	Неопределенная форма глагола				
75	Правописание шипящих на конце слова				
76	Изменение глаголов по временам				
77	Род и число глаголов прошедшего времени				
78	Правописание частицы НЕ с глаголами				
79	Изменение глаголов по лицам и числам				
80	Правописание глаголов 2 лица ед.ч.				
81	Р/р. Изложение по картине Б.Кустодиева "Масленица"				
82	Глаголы 3 лица				
83	Правописание глаголов на -тся и -ться				
84	Различение глаголов 3 лица и глаголов неопределенной формы				
85	Самостоятельная работа по теме "Правописание глаголов неопределенной формы и 3 лица"				
86	Р/р. Сочинение по опорным словосочетаниям на тему "Кем хочу быть и почему?"				
87	Контрольный диктант по теме "Глагол"				
88	Работа над ошибками по теме "Глагол"				
89	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение				
90	Личные окончания глаголов I и II спряжения				
91	Окончания глаголов I и II спряжения на -ся				
92	Различение глаголов I и II спряжения по окончаниям				
93	Проверка безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения				
94	Правописание личных окончаний глаголов II спряжения				
95	Правописание личных окончаний глаголов I спряжения				
96	Различение безударных окончаний глаголов ед. и мн.ч.				
97	Урок-зачет по теме "Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения"				
98	Контрольный диктант по теме "Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения"				
99	Работа над ошибками по теме "Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения"				
100	Р/р. Сочинение-описание по картине К.Маковского "Дети, бегущие от грозы"				
101	Р/р. Деловая бумага. Анкета				
	<b>Предложение</b>				

102	Простое предложение нераспространенное и распространенное				
103	Главные и второстепенные члены предложения				
104	Р/р. Изложение по опорным словосочетаниям "Дом древних людей"				
105	Простое предложение с однородными членами				
106	Запятая при однородных членах предложения				
107	Союзы при однородных членах предложения				
108	Однородные члены предложения распространенные и нераспространенные				
109	Распространение однородных членов предложения				
110	Контрольный диктант по теме "Знаки препинания в простом предложении с однородными членами"				
111	Работа над ошибками по теме "Знаки препинания в простом предложении с однородными членами"				
112	Р/р. Сочинение по картине и плану "Случай на рыбалке"				
113	Обращение				
114	Обращение при речевом этикете				
115	Знаки препинания при обращении				
116	Виды предложений по интонации и выражению чувств. Знаки препинания в конце предложений				
117	Самостоятельная работа по теме "Обращение"				
118	Урок-зачет по теме "Простое предложение"				
119	Сложные предложения с союзами и, а, но и без них				
120	Постановка запятой в предложениях перед союзом и				
121	Сравнение простых предложений с однородными членами с союзами и,а, но, со сложными предложениями с этими же союзами				
122	Сложные предложения с союзными словами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОТОРЫЙ, ГДЕ, КОГДА				
123	Сложные предложения с союзными словами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОТОРЫЙ, ГДЕ, КОГДА				
124	Постановка запятых перед союзными словами				
125	Контрольный диктант по теме "Знаки препинания в сложном предложении"				
126	Работа над ошибками по теме "Знаки препинания в сложном предложении"				
	<b>Повторение</b>				
127	Правописание приставок				
128	Единообразное написание гласных и согласных в корне слова				

129	Правописание личных местоимений				
130	Итоговый диктант по теме "Практическое употребление орфограмм, изученных за учебный год"				
131	Работа над ошибками по теме "Практическое употребление орфограмм, изученных за учебный год"				
132	Правописание окончаний глаголов I и II спряжения				
133	Правописание окончаний глаголов I и II спряжения				
134	Р/р. Деловое письмо. Объявление				
135	Сложные предложения				
136	Итоговый урок				

**Календарно-тематическое планирование  
9 класс- 136ч.**

№ П.п.	Тема урока	Кол-во часов	По плану	Факт	Корректировка
	<b>Повторение - 6 часов</b>				
1	День знаний	1			
2	Простое предложение. Простое предложение с однородными членами	1			
3	Обращение	1			
4	Сложное предложение с союзами и, а, но	1			
5	Сложное предложение со словами где, когда, который, что, чтобы, потому что	1			
6	Р/р. Сочинение по картине И.И.Левитана "Золотая осень"	1			
	<b>Звуки и буквы - 6 часов</b>				
7	Гласные звуки	1			
8	Согласные звуки (парные буквы)	1			
9	Разделительные Ъ и Ь знаки	1			
10	Буквы Е, Е, Ю, Я	1			
11	Непроизносимые согласные в корне слова	1			
12	Р/р. Объявление	1			
	<b>Состав слова - 11 часов</b>				
13	Состав слова. Вводный урок	1			
14	Способы образования вводных слов	1			
15	Единообразное написание ударных и безударных гласных в корнях слов	1			

16	Единообразное написание звонких и глухих согласных в корнях слов	1			
17	Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках	1			
18	Правописание приставок раз-(рас-), без-(бес), из-(ис-), воз-(вос-)	1			
19	Сложные слова	1			
20	Сложносокращенные слова	1			
21	Диктант	1			
22	Роль существительного в речи	1			
23	Грамматические признаки имени существительного (категории)	1			
24	Склонение имен существительных	1			
25	Первое склонение имен существительных	1			
26	Второе склонение имен существительных	1			
27	Третье склонение имен существительных	1			
28	Существительные с шипящей на конце	1			
29	Тренировочные упражнения	1			
30	Диктант "Имя существительное"	1			
31	Имя прилагательное.	1			
32	Основные грамматические категории имени прилагательного	1			
33	Род, число, падеж имени прилагательного	1			
34	Морфологический разбор имен прилагательных	1			
35	Тренировочные упражнения	1			
36	Р/р. Изложение	1			
37	Безударные окончания имен прилагательных	1			
38	Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, -ьи	1			
39	Тренировочные упражнения	1			
40	Диктант	1			
	<b>Личные местоимения - 12 часов</b>				
41	Основные грамматические категории местоимений	1			
42	Местоимения 1-го лица	1			
43	Местоимения 2-го лица	1			
44	Местоимения 3-го лица	1			
45	Единственное число местоимений	1			
46	Множественное число местоимений	1			
47	Склонение личных местоимений	1			
48	Личные местоимения с предлогами	1			

49	Правописание личных местоимений 3-го лица	1			
50	Правописание личных местоимений с предлогами	1			
51	Обобщающие упражнения	1			
52	Упражнения на закрепление	1			
53	Р/р. Письма	1			
54	Тренировочные упражнения	1			
55	Диктант	1			
	<b>Глагол - 23 часов</b>				
56	Основные грамматические категории глагола ( время, лицо, число, род)	1			
57	Различие глаголов по значению	1			
58	Грамматические признаки глагола	1			
59	Род глагола	1			
60	Число глагола	1			
61	Неопределенная форма глагола	1			
62	Не с глаголами	1			
63	Изменение глагола по лицам и числам	1			
64	Правописание глаголов во 2-м лице	1			
65	Правописание глаголов в неопределенной форме и глаголов 2-го лица	1			
66	Ударные и безударные окончания глаголов	1			
67	Диктант	1			
68	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1			
69	I и II спряжение глагола	1			
70	II спряжение глаголов в неопределенной форме	1			
71	Изменение глаголов по лицам	1			
72	Окончание глаголов I спряжения	1			
73	Правописание окончания глаголов I и II спряжения	1			
74	Повелительная форма глаголов единственного числа	1			
75	Глагол в повелительной форме множественного числа	1			
76	Ь в глаголах	1			
77	Обобщающие упражнения	1			
78	Р/р. Деловое письмо. Анкета	1			
79	Обобщающий урок по теме "Спряжения глаголов"	1			
80	Диктант	1			
	<b>Наречие - 9 часов</b>				

81	Наречие	1			
82	Упражнения на закрепление	1			
83	Наречия, которые обозначают время	1			
84	Наречия, которые обозначают место	1			
85	Наречия, которые обозначают способ действия	1			
86	Правописание наречий с -а на конце	1			
87	Правописание наречий с -о на конце	1			
88	Обобщающие упражнения	1			
89	Контрольные вопросы и задания	1			
90	Р/р. Сочинение "Моя будущая профессия"	1			
	<b>Имя числительное - 8 часов</b>				
91	Имя числительное	1			
92	Количественные и порядковые имена числительные	1			
93	Правописание имен числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80, от 500 до 900	1			
94	Правописание Ъ в числительных	1			
95	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	1			
96	Обобщающие упражнения	1			
97	Р/р. Числа в деловых бумагах. Доверенность	1			
98	Контрольные вопросы и задания	1			
	<b>Части речи - 7 часов</b>				
99	Имя существительное	1			
100	Имя прилагательное	1			
101	Глагол	1			
102	Наречие. Местоимение	1			
103	Обобщающие упражнения	1			
104	Диктант	1			
	<b>Предложение - 44 часов</b>				
105	Простое предложение	1			
106	Главные и второстепенные члены предложения	1			
107	Распространенные и нераспространенные предложения	1			
108	Распространенные и нераспространенные предложения	1			
109	Распространенные и нераспространенные предложения	1			
110	Распространенные и нераспространенные предложения	1			
111	Распространенные и нераспространенные предложения	1			

112	Предложения с однородными членами	1			
113	Предложения с однородными членами	5			
114	Предложения с однородными членами	5			
115	Предложения с однородными членами	5			
116	Предложения с однородными членами	5			
117	Обращение	4			
118	Обращение	4			
119	Обращение	4			
120	Обращение	4			
122	Сложное предложение	4			
123	Сложное предложение	4			
124	Сложное предложение	4			
125	Сложное предложение	4			
126	Предложения с союзами и, а, но и без них	1			
127	Предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что	1			
128	Составление простых и сложных предложений	1			
129	Прямая речь	1			
130	Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней	1			
131	Большая буква в прямой речи	1			
132	Обобщающие упражнения	1			
133	Контрольные вопросы и задания	1			
134	Обобщающие упражнения	1			
135	Повторение	1			
136	Повторение	1			
	<b>Повторение за год - 6 часов</b>				
	<b>Итого :136часа</b>				