

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Полибинская средняя общеобразовательная школа»  
461628 Оренбургская обл., Бугурусланский район,  
с. Полибино, ул. Дорожная, 1  
Тел. (35352) 58-1-25, e-mail: [polibino68@mail.ru](mailto:polibino68@mail.ru)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

\_\_\_\_\_

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ (Куликова Т.А.)

Протокол №

от "31" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

ОУ

\_\_\_\_\_ (Куликова Т.А.)

Протокол №

от "31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОУ

\_\_\_\_\_ (Коршунова

Л.А.)

Приказ №

от "31" августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Информатика»

5-6 класс

для основного общего образования

(ID 3650212)

Полибино 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» в 5–6 классах на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Программа разработана на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для второго года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, Всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- формирование понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и ИТ в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

### **ИНФОРМАТИКА. 5—6 классы**

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании интегрирует в себе:

- цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;
- теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;
- информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

**Основные задачи учебного предмета «Информатика»** — сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании; – знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

**Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования** определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

1. цифровая грамотность;
2. теоретические основы информатики;
3. алгоритмы и программирование;
4. информационные технологии.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Обязательная часть учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования не предусматривает обязательное изучение курса информатики в 5–6 классах. Время на данный курс образовательная организация может выделить за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Программа по информатике для 5–6 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 68 часов за 2 года обучения: 1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе. Первое знакомство современных школьников с базовыми понятиями информатики происходит на уровне начального общего образования в рамках логико-алгоритмической линии курса математики; в результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование компетентности учащихся в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), необходимой им для дальнейшего обучения.

Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Изучение информатики в 5–6 классах поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7–9 классах.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

### **5 класс**

#### **Цифровая грамотность**

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения. Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, 5 аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

#### **Теоретические основы информатики**

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение. Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой. Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

#### **Алгоритмизация и основы программирования**

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы. Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

#### **Информационные технологии**

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение. Текстовый редактор. Правила набора текста. Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

### **6 класс**

Цифровая грамотность Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

#### **Теоретические основы информатики**

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных). Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

#### **Алгоритмизация и основы программирования**

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

#### **Информационные технологии**

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы. Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение информатики в 5–6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета

#### **Патриотическое воспитание:**

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
- заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет

#### **Гражданское воспитание:**

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

#### **Ценности научного познания:**

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;
- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

#### **Формирование культуры здоровья:**

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- соблюдение временных норм работы с компьютером. Трудовое воспитание:
- интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными

технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

#### **Экологическое воспитание:**

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

#### **Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными

#### **Универсальные познавательные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### **Базовые исследовательские действия:**

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

##### **Работа с информацией:**

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

##### **Универсальные и коммуникативные действия**

##### **Общение:**

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

#### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

#### **Универсальные регулятивные действия**

##### **Самоорганизация:**

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

##### **Самоконтроль (рефлексия):**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

##### **Эмоциональный интеллект:**

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого. Принятие себя и других;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **5 класс**

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»; – искать информацию в Интернете (в том числе по выбранным ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации,



осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;

- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать и редактировать растровые изображения;
- использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию

### **6 класс**

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов; – разбивать задачи на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|   |   |
|---|---|
| <b>5 класс (34 часа)</b><br>1 час в неделю, всего -34 часа,<br>практических работ - 19,<br>контрольных - 4,<br>2 часа — резервное время | <b>6 класс (34 часа)</b><br>1 час в неделю, всего -34 часа,<br>практических работ - 16,<br>контрольных - 4,<br>2 часа — резервное время |
|---|---|

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс (34 часа)**

| Темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение         | Учебное содержание  | Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на основе учебных действий)  | Виды, формы контроля (корректируются по мере подготовки и проведения урока)   | Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), ресурсы Интернет (Ссылки на ЭОР корректируются по мере подготовки и проведения урока), мультимедиа программы, электронные учебники, задачки, библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции ЦОР.   |
|--|---|---|---|--|
| <b>РАЗДЕЛ 1. Цифровая грамотность (7 часов)</b>  |   |   |   |  |
| Тема 1.<br>Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе (2 часа) | Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения. Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.  | Приводить примеры ситуаций правильного и неправильного поведения в компьютерном классе, соблюдения и несоблюдения гигиенических требований при работе с компьютерами, знать названия основных компонентов персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение, объяснять работу устройств компьютера с точки зрения организации процедур ввода и вывода информации. | Индивидуальные карточки с вопросами; Фронтальный опрос; Экспресс тест; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; интерактивный тест | <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-2-1-kompiuter-universalnaja-mashina-dlja-raboty-s-informaciej.ppt">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-2-1-kompiuter-universalnaja-mashina-dlja-raboty-s-informaciej.ppt</a><br><br><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</a><br><br><a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">http://www.lbz.ru/files/5814/</a>  |
| Тема 2.<br>Программы для компьютеров<br>Файлы и папки (3 часа)                                   | Программы для компьютеров Пользователи и программисты Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы) Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога) Практические работы<br>1. Создание, сохранение и загрузка текстового и графического файла<br>2. Выполнение основных операций с файлами и папками (создание, переименование, сохранение) под руководством учителя | Объяснять содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл» Определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач  | Тестирование; Практическая работа; Самооценка по «Оценочному листу»   | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f94504de-9f7f-4c2c-8ae2-2155adee914c/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f94504de-9f7f-4c2c-8ae2-2155adee914c/?interface=catalog</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5d9a3e71-9364-4549-9547-6c2606387971/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5d9a3e71-9364-4549-9547-6c2606387971/?interface=catalog</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1780aaa6-0bd1-465b-a2e4-dda69e458780/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1780aaa6-0bd1-465b-a2e4-dda69e458780/?interface=catalog</a> |
| Тема 3. Сеть Интернет.<br>Правила безопасного  | Сеть Интернет Веб-страница, вебсайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации в Интернет, используя ключевые слова, и по  | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять поиск информации по выбранным ключевым словам и по   | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с   | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</a><br><a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">http://www.lbz.ru/files/5814/</a>   |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| поведения в Интернете (2 часа)                                       | изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг. Практические работы 1.2. Поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению. Сохранение найденной информации. Контрольная работа №1. Цифровая грамотность                      | изображению. Обсуждать способы проверки достоверности информации, полученной из Интернета. Обсуждать ситуации, связанные с безопасным поведением в Интернете различать виды аутентификации. Различать «слабые» и «сильные» пароли. Анализировать возможные причины кибербуллинга, и предлагать способы, как его избежать        | использованием «Оценочного листа»<br>Индивидуальные карточки                      |   |
| <b>Раздел 2. Теоретические основы информатики (3 часа)</b>           |   |   |   |   |
| Тема 4.<br>Информация в жизни человека (3 часа)                      | Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение. Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой. Искусственный интеллект и его роль в жизни человека. Практические работы 1. Интерактивная игра «Морской бой» 2. Электронный практикум «Координатная плоскость» 3. Интерактивное задание «Графические диктанты и Танграм» Контрольная работа №2 Теоретические основы информатики | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Различать виды информации по способам её восприятия человеком. Осуществлять кодирование и декодирование информации предложенным способом. Приводить примеры применения искусственного интеллекта (робототехника, беспилотные автомобили, интеллектуальные игры, голосовые помощники и т.п.) | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа» | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</a><br><a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">http://www.lbz.ru/files/5814/</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b98f5114-871b-4cc7-b203-9a29594c3353/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b98f5114-871b-4cc7-b203-9a29594c3353/?interface=catalog</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2bdb864c-7cc3-44ac-9afc-4a6c2f04d864/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2bdb864c-7cc3-44ac-9afc-4a6c2f04d864/?interface=catalog</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e9e28a73-377f-0000-e01c-9c38718a1a2f/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e9e28a73-377f-0000-e01c-9c38718a1a2f/?interface=catalog</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/174b0b5c-0d07-473c-bb86-6792fddd2b/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/174b0b5c-0d07-473c-bb86-6792fddd2b/?interface=catalog</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bd52dc17-c9f6-4948-8a59-dfa9ab96dee1/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bd52dc17-c9f6-4948-8a59-dfa9ab96dee1/?interface=catalog</a> |
| <b>Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования (10 часов)</b> |   |   |   |   |
| Тема 5.<br>Алгоритмы и   | Понятие алгоритма Исполнители алгоритмов<br>Линейные алгоритмы Циклические алгоритмы  | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Приводить примеры   | Тестирование; Практическая  | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</a>   |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| исполнители (2 часа)                                  | Практические работы 1. Среда программирования «Кумир». Исполнитель «Робот» 2. Среда программирования «Кумир». Исполнитель «Робот»  | неформальных и формальных исполнителей в окружающем мире. Приводить примеры циклических действий в окружающем мире.  | работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»              | <a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">http://www.lbz.ru/files/5814/</a>   |
| Тема 6. Работа в среде программирования (8 часов)     | Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования Практические работы 1. Знакомство со средой программирования «ЛогоМиры» 2. Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры» 3. Реализация циклических алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры» Контрольная работа №3 «Алгоритмизация и основы программирования»  | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.  |   | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</a><br><a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">http://www.lbz.ru/files/5814/</a>  |
| <b>Раздел 4. Информационные технологии (12 часов)</b> |  |  |   |   |
| Тема 7. Графический редактор (3 часа)                 | Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение Практические работы 1. Создание и редактирование простого изображения с помощью инструментов растрового графического редактора 2. Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора  | Раскрыть смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Планировать последовательность действий при создании и редактировании растрового изображения.                 | Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа» | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</a><br><a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">http://www.lbz.ru/files/5814/</a>  |
| Тема 8. Текстовый редактор (6 часа)                   | Текстовый редактор. Правила набора текста. Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленные, с засечками, моноширинные) Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Практические работы 1. Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного, клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов 2. Редактирование текстовых | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Анализировать преимущества создания текстовых документов на компьютере по сравнению с рукописным способом. | Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа» | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ef01b828-5322-45cf-9f15-0c62e4852cae/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ef01b828-5322-45cf-9f15-0c62e4852cae/?interface=catalog</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/225c4a0a-6945-4882-92b2-fdf0cbb391b5/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/225c4a0a-6945-4882-92b2-fdf0cbb391b5/?interface=catalog</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c0f5ea31-be57-4453-985b-fa3049ce04bb/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c0f5ea31-be57-4453-985b-fa3049ce04bb/?interface=catalog</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4e50f252-df73-4bfb-8de7-9e948f803707/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4e50f252-df73-4bfb-8de7-9e948f803707/?interface=catalog</a> |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | документов (проверка правописания; расстановка переносов) 3. Форматирование текстовых документов (форматирование символов и абзацев) 4. Вставка в документ изображений.   |   |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d1d68068-4ea9-4886-aea7-69c01b05f7fb/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d1d68068-4ea9-4886-aea7-69c01b05f7fb/?interface=catalog</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bad5b13f-e002-464d-816a-193a1851b197/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bad5b13f-e002-464d-816a-193a1851b197/?interface=catalog</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9af50ad7-d6a7-4782-a92d-6bd4de9be3a7/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9af50ad7-d6a7-4782-a92d-6bd4de9be3a7/?interface=catalog</a> |
| Тема 9.<br>Компьютерная презентация (3 часа) | Компьютерные презентации Слайд<br>Добавление на слайд текста и изображений<br>Работа с несколькими слайдами Практические работы 1.2. Создание презентации на основе готовых шаблонов Контрольная работа №4<br>Информационные технологии | Раскрывать смысл изучаемых понятий, анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач | Практическая работа;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа» | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</a><br><a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">http://www.lbz.ru/files/5814/</a>  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**6 класс (34 часа)**

| <b>Темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов,</b> | <b>Учебное содержание</b> | <b>Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на</b> | <b>Виды, формы контроля (корректируются по мере</b> | <b>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), ресурсы Интернет (Ссылки на ЭОР корректируются по мере подготовки и проведения урока), мультимедиа программы, электронные учебники,</b> |
|--|---------------------------|--|---|---|
|--|---------------------------|--|---|---|

| отводимое на их изучение                                    |  | основе учебных действий)   | подготовки и проведения урока)   | задачники, библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции ЦОР.  |
|---|--|--|--|--|
| <b>РАЗДЕЛ 1. Цифровая грамотность (4 часа)</b>              |  |  |  |  |
| Тема 1. Компьютер (1 час)                                   | Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры<br>Входной контроль знаний за курс информатики 5 класса  | Раскрывать смысл изучаемых понятий.<br>Характеризовать типы персональных компьютеров.  | Тестирование;<br>Индивидуальные задания.<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа» | <a href="https://bosova.ru/met odist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/met odist/authors/informatika/3/eor6.php</a><br><a href="https://resh.edu.ru/su bject/19/6/">https://resh.edu.ru/su bject/19/6/</a> |
| Тема 2. Файловая система (2 часа)                           | Иерархическая файловая система<br>Файлы и папки (каталоги) Путь К файлу (папке, каталогу) Полное имя файла (папки, каталога) Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов) Поиск файлов средствами операционной системы<br>Практические работы 1. Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов) 2. Поиск файлов средствами операционной системы<br>Контрольная работа №1. Цифровая грамотность | Раскрывать смысл изучаемых понятий.<br>Выполнять основные операции с файлами и папками. Находить папку с нужным файлом по заданному пути | Письменный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»                        | <a href="https://bosova.ru/met odist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/met odist/authors/informatika/3/eor6.php</a><br><a href="https://resh.edu.ru/su bject/19/6/">https://resh.edu.ru/su bject/19/6/</a> |
| <b>Раздел 2. Теоретические основы информатики (6 часов)</b> |  |  |  |  |
| Тема 3. Защита от вредоносных программ (1 час)              | Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.   | Раскрывать смысл изучаемых понятий.<br>Осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ.           | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»                            | <a href="https://bosova.ru/met odist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/met odist/authors/informatika/3/eor6.php</a><br><a href="https://resh.edu.ru/su bject/19/6/">https://resh.edu.ru/su bject/19/6/</a> |
| Тема 4. Информация и информационные процессы (2 часа)       | Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).<br>Практические работы 1. Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст   | Раскрывать смысл изучаемых понятий.<br>Приводить примеры информационных процессов в окружающем мире.<br>Выбирать форму                   | Практическая работа;<br>индивидуальные задания.<br>Самооценка с использованием             | <a href="https://bosova.ru/met odist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/met odist/authors/informatika/3/eor6.php</a><br><a href="https://resh.edu.ru/su bject/19/6/">https://resh.edu.ru/su bject/19/6/</a> |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   | представления информации в зависимости от поставленной задачи. Осуществлять обработку информации по заданному алгоритму. Разрабатывать алгоритм преобразования информации.  | «Оценочного листа»   |  |
| Тема 5. Двоичный код (2 часа)  | Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.   | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Подсчитывать количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите.   | Письменный опрос; индивидуальные задания. Самооценка с использованием «Оценочного листа» | <a href="https://bosova.ru/met odist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/met odist/authors/informatika/3/eor6.php</a><br><a href="https://resh.edu.ru/su bject/19/6/">https://resh.edu.ru/su bject/19/6/</a> |
| Тема 6. Единицы измерения информации (2 часа)                        | Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Контрольная работа №2 Теоретические основы информатики  | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Применять в учебных и практических задачах соотношения между единицами измерения информации. Сравнить размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов.  | Письменный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»                         | <a href="https://bosova.ru/met odist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/met odist/authors/informatika/3/eor6.php</a>  |
| <b>Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования (12 часов)</b> |   |   |  |  |
| Тема 7. Основные алгоритмические конструкции (8 часов)               | Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные. Практические работы 1. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов 2. Разработка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы 3. Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования. | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Выявлять общие черты и различия в средах блочного и текстового программирования. Анализировать готовые алгоритмы управления исполнителем, исправлять в них ошибки. Применять алгоритмические конструкции «следование» и «цикл». | Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; индивидуальные задания                  | <a href="https://bosova.ru/met odist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/met odist/authors/informatika/3/eor6.php</a><br><a href="https://resh.edu.ru/su bject/19/6/">https://resh.edu.ru/su bject/19/6/</a> |
| Тема 8.  | Разбиение задачи на подзадачи,  | Раскрывать смысл  | Тестирование;  | <a href="https://bosova.ru/met">https://bosova.ru/met</a>  |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <p>Вспомогательные алгоритмы (4 часа)</p>                    | <p>использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами. Практические работы 1.Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур). 2.Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами. Контрольная работа №3 Алгоритмизация и основы программирования</p>  | <p>изучаемых понятий. Осуществлять разбиение задачи на подзадачи. Анализировать работу готовых вспомогательных алгоритмов (процедур). Самостоятельно создавать вспомогательные алгоритмы (процедуры) для решения поставленных задач.</p>  | <p>Практическая работа; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>  | <p>odist/authors/informatika/3/eor6.php<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/19/6/">https://resh.edu.ru/subject/19/6/</a></p>   |
| <p><b>Раздел 4. Информационные технологии (10 часов)</b></p> |   |   |   |  |
| <p>Тема 9. Векторная графика (3 часа)</p>                    | <p>Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы. Практические работы 1. Исследование возможностей векторного графического редактора Масштабирование готовых векторных изображений. 2. Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по описанию). 3. Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора (по собственному замыслу).</p> | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Планировать последовательность действий при создании векторного изображения. Сравнить растровые и векторные изображения (цветопередача, возможности масштабирования, размер файлов, сфера применения).</p> | <p>Практическая работа; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <p><a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a><br/> <a href="https://t-1i.buryatschool.ru/site/pub?id=192">https://t-1i.buryatschool.ru/site/pub?id=192</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/19/6/">https://resh.edu.ru/subject/19/6/</a></p> |
| <p>Тема 10. Текстовый редактор (4 часа)</p>                  | <p>Текстовый процессор Структурирование информации с помощью списков Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки Добавление таблиц в текстовые документы Практические работы 1. Создание небольших текстовых документов с нумерованными, маркированными и</p>   | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения</p>   | <p>Практическая работа; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <p><a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/19/6/">https://resh.edu.ru/subject/19/6/</a></p>  |



|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   | многоуровневыми списками 2. Создание небольших текстовых документов с таблицами 3. Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации  | программного средства для решения типовых задач.   |   |   |
| Тема 11. Создание интерактивных компьютерных презентаций (3 часа) | Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки<br>Практические работы 1. Создание презентации с гиперссылками. 2. Создание презентации с интерактивными элементами.<br>Контрольная работа №4 Информационные технологии | Раскрывать смысл изучаемых понятий.<br>Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства.<br>Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.<br>Планировать структуру презентации с гиперссылками.<br>Планировать структуру презентации с интерактивными элементами | Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;<br>Тестирование. | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a><br><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/19/6/">https://resh.edu.ru/subject/19/6/</a> |
| <b>Резерв – 2 часа</b>  |  |  |   |   |

### Календарно-тематическое планирование (поурочное планирование)

#### 5 класс

| № п/п                                  | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Виды, формы контроля | Дата изучения | Домашнее задание |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|----------------------|---------------|------------------|
|  |   | Всего            | контрольные работы | практические работы |                      |               |                  |
| <b>Раздел 1. Цифровая грамотность.</b> |   | 7                | 0                  | 4                   |                      |               |                  |
| 1                                      | Правила гигиены и техника безопасности при работе с компьютерами.             | 1                | 0                  | 0                   | Устный опрос         |               |                  |
| 2                                      | Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. | 1                | 0                  | 0                   | Индивидуальные       |               |                  |

|  |  |           |          |          |  |  |  |
|--|--|-----------|----------|----------|--|--|--|
|  | Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств.  |           |          |          | карточки, Онлайн тест                    |  |  |
| 3  | Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Практическая работа №1. «Запуск, работа и завершение работы клавиатурного тренажёра»   | 1         | 0        | 1        | Письменный контроль, практическая работа |  |  |
| 4  | Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Практическая работа №2. «Создание, сохранение и загрузка текстового и графического файла» | 1         | 0        | 1        | Устный опрос, практическая работа        |  |  |
| 5  | Имя файла (папки, каталога). Практическая работа №3. «Выполнение основных операций с папками (создание, переименование, сохранение)  | 1         | 0        | 1        | Устный опрос, практическая работа        |  |  |
| 6  | Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете Практическая работа №4. «Поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению»                                      | 1         | 0        | 1        | Устный опрос, практическая работа        |  |  |
| 7  | Контрольная работа №1. «Цифровая грамотность»  | 1         | 1        | 0        | Контрольная работа                       |  |  |
| <b>Раздел 2. Теоретические основы информатики.</b> |  | <b>3</b>  | <b>1</b> | <b>1</b> |  |  |  |
| 8  | Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Практическая работа №5. Электронный практикум «Координатная плоскость»   | 1         | 0        | 1        | Устный опрос, практическая работа        |  |  |
| 9  | Действия с информацией. Кодирование информации.  | 1         | 0        |          | Онлайн тест, фронтальный опрос           |  |  |
| 10   | Искусственный интеллект и его роль в жизни человека. Контрольная работа №2. «Компьютер. Информация»  | 1         | 1        |          | Контрольная работа (тестовая работа)     |  |  |
| <b>Раздел 3. Алгоритмы и программирование</b>      |  | <b>10</b> | <b>1</b> | <b>7</b> |  |  |  |
| 11   | Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов.   | 1         | 0        | 0        | Устный опрос, онлайн тест                |  |  |
| 12   | Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.   | 1         | 0        | 0        | Устный опрос, онлайн тест                |  |  |
| 13   | Практическая работа № 6. «Знакомство со средой программирования «ЛогоМиры»»  | 1         | 0        | 1        | Устный опрос, практическая работа        |  |  |
| 14   | Практическая работа № 7. «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»»  | 1         | 0        | 1        | Устный опрос, практическая работа        |  |  |
| 15   | Практическая работа №8. «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»»   | 1         | 0        | 1        | Устный опрос, практическая работа        |  |  |

|  |  |           |          |          |                                   |  |  |
|--|--|-----------|----------|----------|-----------------------------------|--|--|
| 16   | Практическая работа №9. «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»»                             | 1         | 0        | 1        | Устный опрос, практическая работа |  |  |
| 17   | Практическая работа №10. «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»»                         | 1         | 0        | 1        | Устный опрос, практическая работа |  |  |
| 18   | Практическая работа №11. «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»»                         | 1         | 0        | 1        | Устный опрос, практическая работа |  |  |
| 19   | Практическая работа №12. «Реализация линейных и циклических алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»»              | 1         | 0        | 1        | Устный опрос, практическая работа |  |  |
| 20   | Контрольная работа №3. «Алгоритмы и программирование»  | 1         | 1        | 0        | Контрольная работа                |  |  |
| <b>Раздел 4. Информационные технологии</b> |  | <b>12</b> | <b>1</b> | <b>7</b> |                                   |  |  |
| 21   | Графический редактор. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.   | 1         | 0        | 0        | Устный опрос                      |  |  |
| 22   | Практическая работа №13. «Создание и редактирование простого изображения с помощью инструментов графического редактора»  | 1         | 0        | 1        | Устный опрос, практическая работа |  |  |
| 23   | Практическая работа №14. «Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора»         | 1         | 0        | 1        | Устный опрос, практическая работа |  |  |
| 24   | Текстовый редактор. Правила набора текста.   | 1         | 0        | 0        | Устный опрос                      |  |  |
| 25   | Практическая работа №15. «Создание небольших текстовых документов с использованием базовых средств текстовых редакторов» | 1         | 0        | 1        | Устный опрос, практическая работа |  |  |
| 26   | Текстовый процессор. Редактирование текста.  | 1         | 0        | 0        | Устный опрос                      |  |  |
| 27   | Практическая работа №16. «Редактирование текстовых документов»   | 1         | 0        | 1        | Устный опрос, практическая работа |  |  |
| 28   | Практическая работа №17. «Форматирование текстовых документов»   | 1         | 0        | 1        | Устный опрос, практическая работа |  |  |
| 29   | Практическая работа №18. «Вставка в документ изображений»  | 1         | 0        | 1        | Устный опрос, практическая работа |  |  |
| 30   | Компьютерные презентации.  | 1         | 0        | 0        | Устный опрос                      |  |  |
| 31   | Практическая работа №19. «Создание презентации на основе готовых шаблонов»   | 1         | 0        | 1        | Устный опрос, практическая работа |  |  |
| 32   | Контрольная работа №4. «Алгоритмы и программирование»  | 1         | 1        | 0        | Контрольная                       |  |  |

|          |        |              |    |   |                          |  |  |
|----------|--------|--------------|----|---|--------------------------|--|--|
|          |        |              |    |   | работа (тестовая работа) |  |  |
| 33<br>34 | Резерв | 2            | 0  | 0 |                          |  |  |
|          |        | <b>Всего</b> | 34 | 4 | 19                       |  |  |

### Календарно-тематическое планирование (поурочное планирование)

#### 6 класс

| № п/п                                  | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Виды, формы контроля                     | Дата изучения | Домашнее задание  |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|--|---------------|---|
|  |   | Всего            | контрольные работы | практические работы |  |               |   |
| <b>Раздел 1. Цифровая грамотность.</b> |   | 4                | 1                  | 2                   |  |               |   |
| 1                                      | Правила гигиены и техника безопасности при работе с компьютерами. Компьютер. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры  | 1                | 0                  | 0                   | Устный опрос                             |               | <a href="https://informik-5.blogspot.com/p/blog-page_31.html">https://informik-5.blogspot.com/p/blog-page_31.html</a> |
| 2                                      | Иерархическая файловая система Файлы и папки (каталоги). Путь К файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога) Практическая работа №1. Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и | 1                | 0                  | 1                   | Письменный контроль, практическая работа |               | <a href="https://informik-5.blogspot.com/p/1_11.html">https://informik-5.blogspot.com/p/1_11.html</a>                 |

|   |  |    |   |   |  |  |  |
|---|--|----|---|---|--|--|--|
|   | папок(каталогов)   |    |   |   |  |  |  |
| 3   | Поиск файлов средствами операционной системы Практическая работа №2.<br>Поиск файлов средствами операционной системы   | 1  | 0 | 1 | Письменный контроль, практическая работа |  |  |
| 4   | Контрольная работа №1. Цифровая грамотность  | 1  | 1 | 0 | Контрольная работа                       |  |  |
| <b>Раздел 2. Теоретические основы информатики (6 часов)</b> |  | 6  | 1 | 1 |  |  |  |
| 5   | Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Защита от вирусных программ. Встроенные антивирусные средства операционных систем.  | 1  | 0 | 0 | Устный опрос, практическая работа        |  |  |
| 6   | Информационные процессы и информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).<br>Практическая работа №3. Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст. | 1  | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа        |  |  |
| 7   | Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.    | 1  | 0 | 0 | Онлайн тест, фронтальный опрос           |  |  |
| 8   | Информационный объём данных. Единицы измерения информации. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.  | 1  | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа        |  |  |
| 9   | Информационный объём данных. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).   | 1  | 0 | 0 | Онлайн тест, фронтальный опрос           |  |  |
| 10  | Контрольная работа №2 Теоретические основы информатики   | 1  | 1 | 0 | Контрольная работа (тестовая работа)     |  |  |
| <b>Раздел 3. Алгоритмы и программирование</b>               |  | 12 | 1 | 5 |  |  |  |
| 11  | Основные алгоритмические конструкции.  | 1  | 0 | 0 | Устный опрос, онлайн тест                |  |  |
| 12  | Среда текстового программирования.   | 1  | 0 | 0 | Устный опрос, онлайн тест                |  |  |
| 13  | Управление исполнителем (исполнитель Черепаха).  | 1  | 0 | 0 | Устный опрос, практическая работа        |  |  |
| 14  | Управление исполнителем (исполнитель Черепаха).  | 1  | 0 | 0 | Устный опрос, практическая работа        |  |  |
| 15  | Циклические алгоритмы. Переменные.   | 1  | 0 | 0 | Устный опрос, практическая               |  |  |

|  |   |           |          |          |                                   |  |  |
|--|---|-----------|----------|----------|-----------------------------------|--|--|
|  |   |           |          |          | работа                            |  |  |
| 16   | Практическая работа №4. Разработка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы   | 1         | 0        | 1        | Устный опрос, практическая работа |  |  |
| 17   | Практическая работа №5. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов   | 1         | 0        | 1        | Устный опрос, практическая работа |  |  |
| 18   | Практическая работа №6. Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования.   | 1         | 0        | 1        | Устный опрос, практическая работа |  |  |
| 19   | Вспомогательные алгоритмы. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.   | 1         | 0        | 0        | Устный опрос                      |  |  |
| 20   | Практическая работа №7. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур).   | 1         | 0        | 1        | Устный опрос, практическая работа |  |  |
| 21   | Практическая работа №8. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами.  | 1         | 0        | 0        | Устный опрос                      |  |  |
| 22   | Контрольная работа №3 Алгоритмизация и основы программирования  | 1         | 1        | 0        | Контрольная работа                |  |  |
| <b>Раздел 4. Информационные технологии</b> |   | <b>10</b> | <b>1</b> | <b>8</b> |                                   |  |  |
| 23   | Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Практическая работа №9. Исследование возможностей векторного графического редактора Масштабирование готовых векторных изображений | 1         | 0        | 1        | Устный опрос, практическая работа |  |  |
| 24   | Практическая работа №10. Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по описанию).  | 1         | 0        | 1        | Устный опрос, практическая работа |  |  |
| 25   | Добавление векторных рисунков в документы. Практическая работа №11. Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора (по собственному замыслу).   | 1         | 0        | 1        | Устный опрос, практическая работа |  |  |
| 26   | Текстовый процессор Структурирование информации с помощью списков Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки   | 1         | 0        | 0        | Устный опрос                      |  |  |
| 27   | Практическая работа №12. Создание небольших текстовых документов с нумерованными, маркированными и многоуровневыми списками   | 1         | 0        | 1        | Устный опрос, практическая работа |  |  |
| 28   | Добавление таблиц в текстовые документы. Практическая работа №13. Создание небольших текстовых документов с таблицами   | 1         | 0        | 0        | Устный опрос                      |  |  |
| 29   | Практическая работа №14. Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации   | 1         | 0        | 1        | Устный опрос, практическая работа |  |  |

|          |   |    |   |    |                                      |  |  |
|----------|---|----|---|----|--------------------------------------|--|--|
| 30       | Создание интерактивных компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки Практическая работа №15. Создание презентации с гиперссылками. | 1  | 0 | 1  | Устный опрос, практическая работа    |  |  |
| 31       | Практическая работа №16. Создание презентации с интерактивными элементами.  | 1  | 0 | 1  | Устный опрос, практическая работа    |  |  |
| 32       | Контрольная работа №4 Информационные технологии   | 1  | 1 | 0  | Контрольная работа (тестовая работа) |  |  |
| 33<br>34 | Резерв  | 2  | 0 | 0  |                                      |  |  |
|          | Всего   | 34 | 4 | 16 |                                      |  |  |

### Календарно-тематическое планирование курса «Информатика» в 5 классе

| п/п | Тема урока  | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)   |  |  |   | Формы и виды контроля | Д/З                                 | Дата план | Дата факт |
|-----|---|--|--|--|---|-----------------------|-------------------------------------|-----------|-----------|
|     |   | Личностные УУД   | Познавательные УУД   | Коммуникативные УУД  | Регулятивные УУД  |                       |                                     |           |           |
| 1   | Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас. | Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. Доброжелательное отношение к окружающим. | Умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику. Обобщение и систематизация представлений учащихся об информации и способах её получения человеком из окружающего мира | Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью | Целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Беседа. Зачёт по ТБ   | Введение, §1, №7 на стр. 9 учебника |           |           |
| 2   | Компьютер-универсальная машина  | Смыслообразование –  | Основы ИКТ-компетентности,   | Инициативное сотрудничество  | Планирование – выбирать   | Беседа, фронталь      | §2, №9                              |           |           |



|  |                                 |   |   |  |  |                  |                            |  |  |
|--|---------------------------------|---|---|--|--|------------------|----------------------------|--|--|
|  | <p>для работы с информацией</p> | <p>представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).</p> | <p>актуализация и систематизация представлений об основных устройствах компьютера и их функциях, расширение представления о сферах применения компьютеров</p> | <p>о – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных задач.</p> | <p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> | <p>ный опрос</p> | <p>на стр. 16 учебника</p> |  |  |
|--|---------------------------------|---|---|--|--|------------------|----------------------------|--|--|

|   |   |  |   |  |  |  |                             |  |  |
|---|---|--|---|--|--|--|-----------------------------|--|--|
| 3 | Ввод информации в память компьютера. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»       | Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати  | Общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Основы ИКТ-компетентности; умение ввода информации с клавиатуры;             | Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных задач | Планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации   | Фронтальный опрос, практическая работа | §3;                         |  |  |
| 4 | Управление компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером» | Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере | Общеучебные – актуализировать и структурировать общие представления учащихся о программном обеспечении компьютера, иметь навыки управления компьютером. | Инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения во взаимодействии – формулировать собственное мнение, слушать собеседника;          | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную | Фронтальный опрос, практическая работа | §4; №21 на стр. 34 учебника |  |  |

|   |  |  |  |   |   |  |     |  |  |
|---|--|--|--|---|---|--|-----|--|--|
| 5 | Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы».   | Самоопределение – готовность и способность к саморазвитию, понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики. | Общеучебные – ставить и формулировать проблемы. понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ-компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве | Инициативное сотрудничество – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия | Целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу, выполнять учебные действия по созданию и сохранению файлов; коррекция – вносить в процессе работы необходимые изменения и дополнения | Фронтальный опрос, практическая работа | §5; |  |  |
| 6 | Передача информации. Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с | Понимание значения коммуникации для жизни человека и   | Общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат   | Формулировать собственное мнение, слушать собеседника   | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже   | Фронтальный опрос                      | §6; |  |  |

|   |  |   |   |   |  |  |           |  |  |
|---|--|---|---|---|--|--|-----------|--|--|
|   | электронной почтой».   | человечества;<br>интерес к<br>изучению<br>информатики   | деятельности  |   | известно<br>передаче<br>информации и<br>усвоено, и того,<br>что еще<br>неизвестно  |  |           |  |  |
| 7 | В мире кодов. Способы кодирования информации                           | Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики. установка на здоровый образ жизни. | Знаково-символические – умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую. | Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника       | Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Самоорганизация - способность к мобилизации сил и энергии; | Фронтальный опрос, задания в рабочей тетради | §7(1, 2), |  |  |
| 8 | Метод координат<br>Тест по теме «Информация и информационные процессы» | Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики.                                    | Понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи.               | Планирование учебного сотрудничества – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь | Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в работе с координатной плоскостью.                                 | Тест, практическая работа                    | §7(3)     |  |  |

|    |  |   |  |  |   |  |                  |  |  |
|----|--|---|--|--|---|--|------------------|--|--|
| 9  | <p>Текст как форма представления информации.<br/>Компьютер — основной документ подготовки текстов</p> <p>Основные объекты текстового документа<br/>.Ввод текста.<br/>Практическая работа №5 «Вводим текст»</p> | <p>Чувство личной ответственности и за качество окружающей информационной среды.<br/>Освоение общемирового культурного наследия</p>                   | <p>Основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме. знание исторических аспектов создания текстовых документов</p>               | <p>Формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника</p> | <p>Целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно подготовке текстовых документов и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> | <p>Фронтальный опрос, практич. работа</p>    | <p>§8 (1-4);</p> |  |  |
| 10 | <p>Редактирование текста.<br/>Практическая работа №6. «Редактируем текст»</p> <p>Фрагменты текста.<br/>Практическая работа №7. «Работаем с фрагментами текста».</p>  | <p>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, чувство личной ответственности и за качество окружающей информационной среды</p> | <p>Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме, выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи, контроль и оценка процесса и результатов</p> | <p>Формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение, слушать собеседника;</p>      | <p>Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия</p>                   | <p>Фронтальный опрос практическая работа</p> | <p>§8 (5);</p>   |  |  |

|    |  |  |  |   |  |   |                             |  |  |
|----|--|--|--|---|--|---|-----------------------------|--|--|
|    |  |  | деятельности   |   |  |   |                             |  |  |
| 11 | <p>Структура таблицы. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы»</p> <p>Табличный способ решения логических задач. Практическая контрольная работа по теме «Создание текстовых документов»</p> | <p>Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения</p> | <p>Умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации</p>   | <p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> | <p>Преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль</p>    | <p>Фронтальный опрос практическая работа</p>  | §9                          |  |  |
| 12 | <p>Наглядные формы представления информации От текста к рисунку, от рисунка к схеме.</p> <p>Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы».</p>   | <p>Потребность в самореализации, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды</p>  | <p>Формирование умений формализации и структурирования информации Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче.</p> | <p>Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества</p>   | <p>Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата</p> | <p>Фронтальный опрос, практическая работа</p> | §10; №5 и №6 на стр. 73 уч; |  |  |

|    |   |  |   |  |  |  |              |  |  |
|----|---|--|---|--|--|--|--------------|--|--|
| 13 | Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора». | Потребность в самореализации. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.    | Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче   | Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества | Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата, коррекция и оценка работы | Разноуровневая практическая контрольная работа | § 11 (1, 2); |  |  |
| 14 | Устройства ввода графической информации. Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»                  | Формирование навыков самооценки. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Умение придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества  | Постановка учебной задачи, планирование путей достижения цели  | Фронтальный опрос практическая работа          | § 11 (2, 3); |  |  |
| 15 | Разнообразие задач  | Нравственно-   | Умение  | Придерживать   | Постановка   | Тест,  | § 12;        |  |  |

|                     |   |  |   |   |  |   |                    |  |  |
|---------------------|---|--|---|---|--|---|--------------------|--|--|
|                     | обработки информации.<br>Систематизация информации.<br>Практическая работа №14 «Создаём списки» | этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из личных ценностей | выделять общее; представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации                                       | ся морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества  | учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно             | практич. работа                           |                    |  |  |
| 16                  | Создание движущихся изображений.<br>Практическая работа №17 «Создаём анимацию».                 | Знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения    | Умение определять способы действий в рамках предложенных условий, ; контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить | Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата, корректировка и оценка деятельности | Фронтальный опрос.<br>Практическая работа | §12 №21 в учебнике |  |  |
| ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ |   |  |   |   |  |   |                    |  |  |
| 17                  | Итоговая контрольная работа   | Смыслообразование уметь находить ответ                                   | Умение структурировать знания,  | Умение слушать и вступать в   | Оценивание качества и уровня усвоения  | Тест                                      |                    |  |  |



|    |                         |   |  |  |                          |  |  |  |  |
|----|-------------------------|---|--|--|--------------------------|--|--|--|--|
|    |                         | на вопрос<br>«какое<br>значение,<br>смысл имеет<br>для меня<br>учение», | контроль и<br>оценка процесса<br>и результатов<br>деятельности | диалог;<br>участвовать в<br>коллективном<br>обсуждении | пройденного<br>материала |  |  |  |  |
| 18 | Резерв учебного времени |   |  |  |                          |  |  |  |  |

## Календарно – тематическое планирование 6 класс

| №<br>п/<br>п | Тема<br>урока  | Виды учебной деятельности   | Дата<br>проведения |      | Примечание |
|--------------|--|---|--------------------|------|------------|
|              |  |   | план               | факт |            |
| 1            | ТБ и организация рабочего места.<br>Объекты окружающего мира.<br>Практическая работа №1<br>«Основные объекты операционной системы»», | <p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью</p>                |                    |      |            |
| 2            | Компьютерные объекты.<br>Практическая работа №2<br>«Работаем с объектами файловой системы».  | <p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p> |                    |      |            |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| 3 | <p>Отношения объектов и их множеств</p> <p>Практическая работа №3<br/>«Повторяем возможности графического редактора»</p>   | <p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p> |  |  |  |
| 4 | <p>Разновидности объектов и их классификация</p>   | <p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p> |  |  |  |
| 5 | <p>Системы объектов.</p> <p>Практическая работа №5<br/>«Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»</p> | <p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения</p>                       |  |  |  |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
|   |  | коммуникативных задач   |  |  |  |
| 6 | Персональный компьютер как система<br><i>Проект</i>                                      | <b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения |  |  |  |
| 7 | Как мы познаем окружающий мир<br>Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы» | <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения                      |  |  |  |
| 8 | Понятие как форма мышления<br>Информационное моделирование                               | <b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат.<br><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения                   |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 9  | <p>Знаковые информационные модели</p>   | <p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>  |  |  |  |
| 10 | <p>Табличные информационные модели</p> <p>Проект «Создание табличной модели»</p>                      | <p><b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – различать способ и результат действия; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; <i>управление коммуникацией</i> – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников</p> |  |  |  |
| 11 | <p>Графики и диаграммы</p> <p>Практическая работа №12 «Создание вычислительных таблиц в текстовом</p> | <p><b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – различать способ и результат действия; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i></p>  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    | процессоре»   | <i>вие</i> – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; <i>управление коммуникацией</i> – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников   |  |  |  |
| 12 | Схемы.<br>Проект «Создание информационной модели»   | <b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную.<br><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме.<br><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – задавать вопросы, формулировать свою позицию |  |  |  |
| 13 | Алгоритм.<br>Исполнители алгоритма. Типы алгоритмов | <b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную.<br><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме.<br><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – задавать вопросы, формулировать свою позицию |  |  |  |
| 14 | Управлением исполнителем<br>Чертежник               | <b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу.<br><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы и обращаться за помощью        |  |  |  |
| 15 | Практическая работа №15                             | <b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и   |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    | «Создание линейной и с гиперссылками презентаций»          | <p>удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы и обращаться за помощью</p>   |  |  |  |
| 16 | Практическая работа №15 «Создание циклической презентации» | <p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия</p> |  |  |  |
| 17 | Итоговый проект «Мой инструмент-компьютер»                 |   |  |  |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Информатика 5 класс/Информатика. 5, 6. класс. Авторский коллектив: Босова Л. Л. /Босова А. Ю., 2021 г.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- <https://resh.edu.ru/subject/19/6/>
- <https://bosova.ru/metodist/communication/forum/forum16/>
- <https://bosova.ru/books/1072/7396/>
- <https://schoolgreen.ru/6-klass/elektronnoe-prilozhenie-6-klass-bosova-6.html>
- <https://inf.1sept.ru/>
- <http://www.infoschool.narod.ru/>
- <https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-1254x/tet1254.html>
- <https://it59mgn.ru/inf6pr/>
- [http://eknigi.org/nauka\\_i\\_ucheba/33542-obshhaya-metodika-prepodavaniya-informatiki.html](http://eknigi.org/nauka_i_ucheba/33542-obshhaya-metodika-prepodavaniya-informatiki.html)
- <http://webpractice.cm.ru>
- <http://www.rusedu.info/>
- <https://www.chopl.ru/ct-home/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/item/85-eor.html>
- <http://eorhelp.ru/>
- <https://interneturok.ru/article/informatika-6-klass>
- <http://pedsovet.org/m>
- <http://www.uchportal.ru/>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- <https://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/er.php>
- <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php>
- <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>
- <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php>
- [https://kopilkaurokov.ru/informatika/prochee/obrazovatelnye\\_resursy\\_seti\\_internet](https://kopilkaurokov.ru/informatika/prochee/obrazovatelnye_resursy_seti_internet)
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <https://it59mgn.ru/inf6pr/>
- <https://it59mgn.ru/infcontrol6/>
- <https://it59mgn.ru/infcontrol5/>
- <https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics/6class>
- <https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics/5class>
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?>
- <http://www.klyaksa.net/htm/kopilka/index.htm>
- <http://tests.academy.ru>
- <http://imfourok.net>
- <https://externat.foxford.ru>