

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**ПОЛИБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

461628 Оренбургская обл. Бугурусланский район  
с. Полибино ул. Дорожная, 1  
телефон: 8(35352) 58-1-25 e-mail: polibino68@mail.ru

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Полибинская СОШ»  
(протокол от 1 апреля 2024 г. № 5 )



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Полибинская СОШ»  
Л.А. Коршунова  
Приказ № 67  
от 12 апреля 2024 г.

Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Полибинская средняя общеобразовательная школа» за 2023 год

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Полибинская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Коршунова Людмила Александровна
Адрес организации	461628 Оренбургская область, Бугурусланский район, с. Полибино, ул. Дорожная, 1
Телефон, факс	8 (35352)58-1-25
Адрес электронной почты	<a href="mailto:palibino@yandex.ru">palibino@yandex.ru</a>
Учредитель	Отдел образования Бугурусланского района
Дата создания	1973г
Лицензия	(серия 56 ЛО 1 № 0003564) от 22 мая 2015 года, выдана Министерством образования Оренбургской области бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	о серия 56 А01 № 0003370 от 14 апреля 2016 г., выдано Министерством образования Оренбургской области, действительно до 27 марта 2023 г

Основным видом деятельности МБОУ «Полибинская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования ;
- основной образовательной программы дошкольного образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся и основного общего образования (Вариант 1) и дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ «Полибинская СОШ» (далее – Школа) расположена в селе Полибино. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 59% – рядом со Школой, 41% – в близлежащих поселках.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- математических дисциплин

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному <a href="#">приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286</a>	28
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному <a href="#">приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287</a>	36
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному <a href="#">приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413</a>	0

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 64 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- дополнительные общеразвивающие программы.
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования обучающихся и адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся (вариант 1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Полибинская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с [Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ](#) МБОУ «Полибинская СОШ» приступила к реализации ООП не всех уровней образования в соответствии с ФОП (Отсутствуют 10-11 классы). Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

## **Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Полибинская СОШ» внедряет в образовательный процесс [Концепцию информационной безопасности детей](#).

С целью внедрения концепции разработан [план](#), куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

**Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины- таких не было.**

## **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Полибинская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738](#)).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738](#)).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Полибинская СОШ» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «Полибинская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

### **Профили обучения**

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль - универсальный профили. В 2023 году учащихся 10-11 классов нет ( Обучающийся переведен в другую школу, в связи с переездом)

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году</b>
Универсальный	-	1	-

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЛУО (вариант1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

ОВЗ-7 учащихся (3 ребёнка-инвалида).

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Полибинская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Помним!». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с [Методическими рекомендациями](#) и [Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году](#) в 2023/24 учебном году в МБОУ «Полибинская СОШ» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в Школе в 2023 году составил 100 процента.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года Школа реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

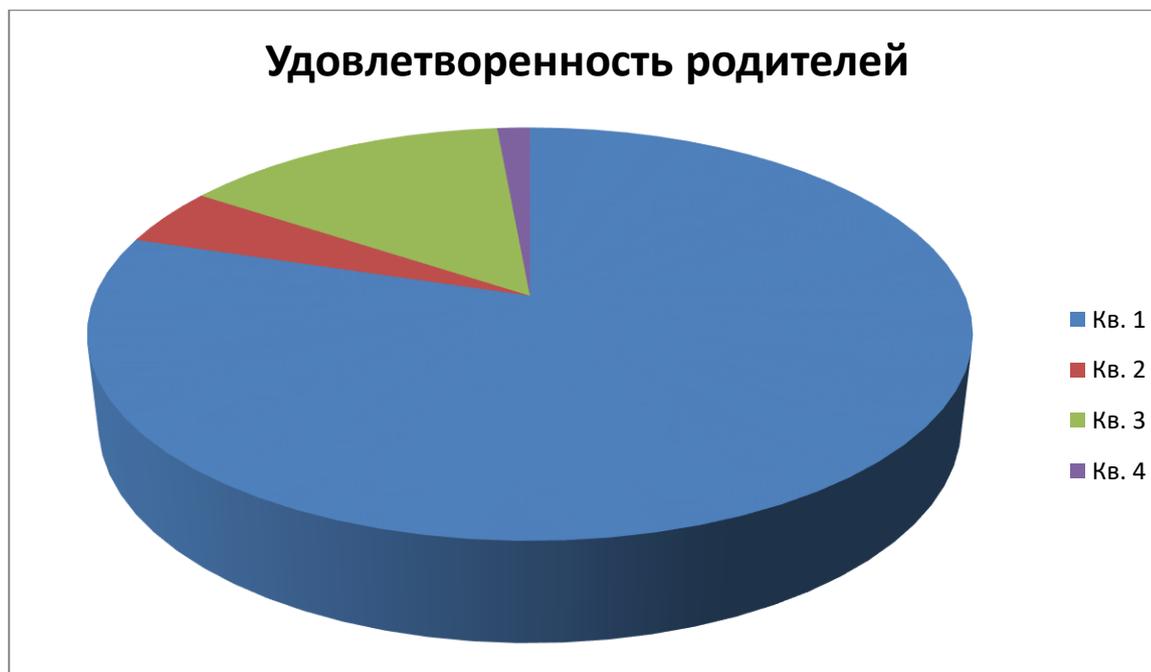
Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. По итогам опроса в школе работают 11 творческих объединений и спортивных секций по интересам. Это: «Музейное дело» (руководитель Коршунова Л.А.), «Родное слово» (руководитель Куликова Т.А.), «Теннис» (руководитель Рузанкин В.П.), МедиаЦентр (руководитель Блинова Т.В.), «В мире театра» (руководитель Коршунова И.В.), «Театральный сундучок» (руководитель Винокурова О.А.), «Арт терапия» (руководитель Федулова В.Е.), «Чудотворец» (руководитель Сорокина Р.В.), «Юнармеец» (руководитель Давыдова Т.С.), «Юные инспектора движения» (руководитель Чернышова Т.В.), «Орлята России» (руководитель Жадина С.В.) 11 творческих объединений, секций, работающих в рамках ФГОС. В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» ([протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр](#)). В школе с 1 сентября 2023 года организовано 2 объединения дополнительного образования «Театральный сундучок» и «В мире театра». Разработана программа дополнительного образования «Театральный сундучок» и «В мире театра». Руководители – педагоги дополнительного образования Коршунова И.В. и Винокурова О.А. Педагоги имеют необходимую квалификацию, прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий театральных объединений. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

## Удовлетворенность родителей




С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования так же работает школьный спортивный клуб «Олимпиец». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- футбол – 2 группы;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 64 обучающихся (100% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2023 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 23 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный	Спортивный	28.10.2023	24 чел.

	этап	зал	14:00	
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2023	Обучающиеся 8–9-х классов, 10 человек

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

#### **Об антикоронавирусных мерах.**

МБОУ «Полибинская СОШ» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 .

- закупила бесконтактные термометры, , рециркуляторы передвижные,
- средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ «Полибинская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

#### **Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

#### **V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год**

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	64
	– начальная школа	30
	– основная школа	33
	– средняя школа	1
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	1 (послеоперационный период)
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	4
	– в основной школе	4
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

#### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2021-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2022-м – 17,5%).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2022-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2022-м – 2,3%).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

**Итоги успеваемости  
за 2022 -2023 учебный год  
обучающихся МБОУ «Полибинская СОШ»**

Класс	Количество уч-ся в классе	Отличники	Хорошисты	с одной «3»	с двумя «3»	Неуспевающие	кач-во знаний %
1	6	-	4			1	66,67
2	9	-	6			-	66,67
3	7	1	3			-	57,14
4	8	-	4			1	50
5	10	1	3	1	2	1	40
6	8	-	-			1	0
7	7	1	3			-	57,14
8	6	-	3			-	50
9	4	-	3			-	66,6
10	1	1	-			-	100
11	1	-	-			-	0
<b>ИТОГО:</b>	<b>67</b>	<b>4</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>49,25</b>

Результат:

Успеваемость **94.03 %**

Качество знаний **49.25 %**

Обученность **50.75 %**

Средний балл **3.49**

### **Результаты ГИА-2023**

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) от 7 ноября 2018 года № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (далее – Порядок), с учетом методических рекомендаций по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году (письмо Рособрнадзора от 1 февраля 2023 года № 04-31, в редакции письма Рособрнадзора от 17 апреля 2023 года № 04-103), во исполнение приказа министерства образования Оренбургской области от 24.04.2023 № 01-21/672 «Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в основной период в 2023 году», в целях организованного проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее ГИА) в формах основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (далее ГВЭ) на территории Бугурусланского района в 2023 году, приказа МБОУ «Полибинская СОШ» №73 от 15.05.2022г. «Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в основной период в 2023 году»

**Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет**

<b>Грамота «За особые успехи в учении»</b>				
<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

**Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф. И. О. выпускника</b>	<b>Класс</b>	<b>Классный руководитель</b>
<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

### *Русский язык*

**Дата проведения:** 9 класс – 06.06.2023г.

**Учитель:** Куликова Т.А.

Количество учащихся в классе – 4 человека, участвовали- 4 человека (1 ОВЗ)

Отсутствующие -0.

**Успеваемость 100.00 %**

Качество знаний **75.00 %**

9	4	. .	4,2	16-23

### 1. Общие результаты.

Данный вид работы проверяет лингвистическую компетенцию учащихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки учащихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения учащимися продуктивными навыками речевой деятельности.

КР по русскому языку в форме ОГЭ состоит из 3-х частей.

**Часть 1** – краткое изложение.

**Часть 2 (7 заданий)** – задания с кратким ответом.

**Часть 3 (С1- С3)** – задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Часть 1 написание сжатого изложения. Учащийся работает с языковыми явлениями, предъявленными в аудиотексте; пишет изложение, создаёт собственное письменное монологическое высказывание. Задание оценивается в 7 баллов.

Часть 1									
ИК1			ИК2				ИК3		
06	16	26	06	16	26	36	06	16	26
0	1	2	0	2	0	1	0	2	1

### Со средними показателями (60%) выполнены задания:

- ИК1 (2 балла) набрали 3 чел. –100% учащихся справились и точно передали основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы;

В **Части 2** контрольной работы по русскому языку учащиеся знакомятся с текстом для чтения, который предъявляется каждому из задания, связанные с содержательным и лингвистическим анализом прочитанного текста. В данный блок входят 7 заданий, требующих самостоятельного краткого ответа учащегося.

Результаты таковы:

Часть 2						
2	3	4	5	6	7	8

0	1	не																		
б	б	присутал																		
1	2	0	0	3	0	0	3	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0

**С высокими показателями (100%) выполнены задания:**

- 4 (100%) –замена словосочетания (синтаксический анализ) на синонимичное.

-4 (100%)- синонимичное словосочетание;

**Чуть ниже (60 %):**

-8 (75%)- лексический анализ анализ;

Анализ данной части контрольной работы свидетельствует о том, что обучающиеся 9-го класса хорошо овладели базовыми знаниями по лексике, синтаксису.

**Часть3 (С)** – сочинение-рассуждение проверяет, прежде всего, умение создавать связное высказывание на заданную тему на основе прочитанного текста. Это высказывание должно соответствовать функционально-смысловому типу речи – рассуждение и, как следствие этого, строится по определенным композиционным законам. При этом особое внимание уделяется умению экзаменуемого аргументировать свои мысли и утверждения, используя прочитанный текст.

Часть 3													
СК1			СК2				СК3			СК4			
0б	1б	2б	0б	1б	2б	3б	0б	1б	2б	0б	1б	2б	
0	0	3	0	0	0	3	0	0	3	0	2	1	

**С высокими показателями (100%) выполнены задания:**

- СК2 (набрали максимально 3 балла)3 чел.(100%) –учащиеся привели два примера аргумента для подтверждения своего тезиса;

**По критериям оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемых следующие результаты:**

Грамотность и фактическая точность речи														
ГК1			ГК2			ГК3			ГК4			ФК		
0б	1б	2б	0б	1б	2б	0б	1б	2б	0б	1б	2б	0б	1б	2б
2	0	1	1	1	1	0	3	0	0	0	3	0	0	2

**Результаты освоения программы по русскому языку за 5-9 класс основной школы.**

**Таким образом, учащиеся 9-го класса умеют:**

- ✓ осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- ✓ соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- ✓ соблюдать нормы русского речевого этикета,
- ✓ уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- ✓ осуществлять речевой самоконтроль.

#### **Основные затруднения:**

- ✓ соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации (особенно в СП);
- ✓ оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.
  - ✓ соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

#### **Причины затруднения:**

- Недостаточная подготовленность учащихся;
- Систематическое невыполнение домашнего задания и отсутствие контроля со стороны родителей;
- Пропуски занятий без уважительной причины (отдельных учащихся).

#### **Планируемая работа :**

- Работа над ошибками;
- Проанализировать на заседаниях МО результаты КР;
- Организовать индивидуальную дифференцированную подготовку с обучающимися с повышенной мотивацией к изучению предмета и с обучающимися низкой мотивации;
- Проанализировать и спланировать целенаправленную работу по устранению выявленных недочетов, допущенных ошибок, затруднений обучающихся, внести коррективы в индивидуальные образовательные маршруты с учетом результатов контрольной работы;
- Довести до родителей результаты контрольной, провести беседы по организации дополнительных занятий, самостоятельной работы, систематического выполнения домашних заданий.
  - Заслушать отчет учителя на совещании при завуче по устранению выявленных недостатков

#### **Основные выводы**

#### ***Анализ результатов ОГЭ по русскому языку позволяет сделать следующие выводы:***

1. Выпускники основной школы (9 класс) в целом справились и показали средний уровень сформированности предметных результатов.
2. Оценка достижения планируемых результатов освоения заданий всех трёх уровней, связанных с содержательным и лингвистическим анализом прочитанного текста, показали, что орфографические, фонетические, морфемные, лексические, грамматические и речевые навыки сформированы на достаточном уровне

Таким образом, результаты обучающихся 9-го класса показали, что знания 4 учащихся соответствуют требованиям ФГОС.

#### ***Обществознание***

**Дата проведения:** 30.05.2023г.

**Учитель:** Рыбаева Т.В.

Количество учащихся в классе – 4 человека, участвовали- 3 человека (1 ОБЗ)

Отсутствующие -0.

Успеваемость **100.00 %**

Качество знаний **100.00 %**

**Цель:**

объективная оценка качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

**Задачи:**

- установление уровня освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- анализ условий, влияющих и обуславливающих качество образования.

**Структура КИМа**

Экзаменационная работа ОГЭ по обществознанию включает в себя 24 задания: из них по типу заданий: с кратким ответом – **16**; с развёрнутым ответом – **8**; по уровню сложности: Б – **14**; П – **8**; В – **2**.

**Задание 1** – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20** – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

**Задания 2, 3, 6, 8, 13, 17** – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

**Задания 5 и 12** – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

**Задания 7, 10, 16** – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

**Задание 19** – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия.

**Задания 21–24** объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках.

**Задания представляют следующие разделы курса:**

Раздел	Задания
«Человек и общество» и «Сфера духовной культуры»	2 - 4
«Экономика»	6 - 9
«Социальная сфера»	10 -11
«Сфера политики и социального управления»	13 - 14
«Право»	16 - 18
Задания из разных тем, но одинакового уровня сложности	1, 5, 12, 15, 19–24
<b>Задания могут быть максимально оценены следующим количеством баллов.</b>	
Максимальный балл	Задания
1	2–4, 7–11, 13-14, 16–20

2	1, 6, 15, 21, 22 и 24
3	5, 23
4	12

**ОГЭ выполняло: 3 учащихся**

ФИ учащегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Уровень сложности задания	П	Б	П	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	П	П	Б	П	Б	Б	Б	П	Б	Б
Максимальный балл за выполнение задания	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1
Вельдяев Алексей	2	1	1	1	0	2	1	1	0	1	0	3	1	1	2	0	1	0	0	1
Миронов Ратибор	1	1	1	1	0	2	1	1	1	0	0	2	1	1		1	0	1	1	1
Суриков Тимофей	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	2	0	1	1	1	0

Всего заданий – **24**; из них

по типу заданий: с кратким ответом – **16**; с развёрнутым ответом – **8**;

по уровню сложности: Б – **14**; П – **8**; В – **2**.

Максимальный первичный балл за работу – **37**.

### **Сравнительный анализ результатов работы**

Больше всех обучающихся справились с заданиями №6 – «Задание-задача на финансовую грамотность», № 8 - **Экономическая сфера**, № 9 – «Экономическая сфера: анализ суждений», № 14 – «Сфера политики: анализ суждений», № 18 – «Право: анализ суждений», № 22 - «Анализ текста».

Не совсем справились с заданием №23, № 24- «Формулирование объяснений, аргументов на основе текста».

В результате «2» - 0; «3» -0; «4» - 3; «5» - 0

Качество знаний – 100%

Успеваемость – 100%

Обученность – 64%

Средний балл – 4

- Рекомендации учителю:** Учить в следующем учебном году в работе по подготовке обучающихся 9 класса к основному государственному экзамену, все ошибки, допущенные при выполнении заданий обучающимися 9 класса 2022 – 2023 года.
- Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
- Отработать задания в которых многие обучающиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

4. Нацелить обучающихся на выполнение всех заданий.
5. Просмотреть формы работы (с некоторыми обучающимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).
6. Учить рационально использовать время при выполнении работы.

Регулярно проводить онлайн-тестирование и репетиционные тестирование и обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

### *История*

**Дата проведения:** 24.05.2023г.

**Учитель:** Рыбаева Т.В.

Количество учащихся в классе – 4 человека, участвовали- 1 человека

Отсутствующие -0.

Успеваемость **100.00 %**

Качество знаний **0.00 %**

**Цель:** объективная оценка качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

### **Задачи:**

- установление уровня освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### **Структура КИМа**

КИМ ОГЭ по истории состоит из двух частей и включает в себя 24 задания, которые различаются формой и уровнем сложности. На выполнение экзаменационной работы отводится 180 минут.

Ответы на задания первой части оформляются в виде цифры, последовательности цифр, слова или словосочетания, записанных без пробелов и других разделителей. Ответы первой части проверяются автоматически компьютером. Первая часть содержит 17 заданий с кратким ответом:

1. Задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

- В задании 4 по заданному условию требуется выбрать из пяти предложенных элементов два верных.
- Задание 5 предполагает выбор из пяти предложенных терминов одного лишнего, который не соответствует условию задания.
- В задании 10 проверяется умение работы с историческим источником и картой. Нужно сопоставить данные исторического источника и карты и выбрать обозначенный на карте цифрой объект, который соответствует условию задания.
- Задание 11 проверяет умение работы с иллюстрацией. По заданной иллюстрации нужно выбрать один верный ответ из четырёх представленных.
- В заданиях 13 и 14 проверяются знания фактов истории культуры. В 13-м задании нужно по условию определить два верных ответа из пяти, а в 14-м — один из пяти.
- Задания 15–17 посвящены всеобщей истории и в совокупности охватывают весь курс истории зарубежных стран — с истории Древнего мира до 1914 г. В этих заданиях нужно выбрать один правильный ответ из четырёх представленных.

2. Задание на определение последовательности элементов. В КИМ только одно такое задание — задание 2, в котором нужно расположить четыре события в правильной хронологической последовательности.

3. Задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких

информационных рядах.

- **Задание 1** предполагает установление соответствия пяти дат и трёх событий.
- В задании 6 нужно соотнести факты и тезисы. На выбор ученикам даётся четыре предложения — два факта и два тезиса.
- **Задание 7** нацелено на проверку умения работы со статистической информацией и всегда посвящено периоду XVIII — начала XX в. По материалам статистики ученикам на выбор даётся три варианта начала суждений и пять вариантов завершения суждений, которые нужно сопоставить.

4. Задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года.

- В задании 3 нужно написать термин по заданному определению.
- В заданиях 8 и 9 нужно атрибутировать историческую карту — назвать век, исторических персонажей, географические объекты, которые связаны с событиями, отражёнными на карте.
- В задании 12 нужно заполнить пропуск в схеме.

Вторая часть содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. Задания второй части выполняются на бланке ответов № 2, который проверяется экспертами.

1. **Задания 18–20** предусматривают анализ исторического источника:

- атрибутировать документ (18);
- найти готовую информацию в тексте (19);
- указать контекстную информацию (20).

2. **Задания 21–24** предусматривают разные виды работы с историческим материалом:

- установление причинно-следственных связей (21);
- анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22);
- сравнение исторических событий и явлений (23);
- анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24).

КИМ может проверять знания по одному из трёх периодов истории:

1) с древнейших времён до начала XVI в.;

2) XVI–XVII вв.;

3) XVIII — начало XX в. Также могут быть задания, которые охватывают более широкие периоды истории с древнейших времён до начала XX в. (два или три из указанных периодов).

В заданиях 3–6, 8–12, 18–22, 24 допускается включение материала по любому из указанных периодов.

Задания 2 и 23 могут охватывать один-два из названных периодов, а задание 1 — все три периода.

Задания 13 и 14 могут охватывать один, два или три из указанных периодов истории.

### **Начисление баллов за ОГЭ**

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5, 6, 8–12, 14–17 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 7, 13 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка — 1 баллом; если допущено две ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов.

Максимальное количество первичных баллов за первую часть — 21.

Задания второй части оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

Задания 18–21, 23 оцениваются от 0 до 2 баллов; за задания 22 и 24 может быть выставлено от 0 до 3 баллов. За всю вторую часть можно получить 16 первичных

балл

**ОГЭ выполнял 1 обучающийся 9 класса МБОУ «Полибинская СОШ» Вельдяев Алексей**

<b>ФИ учащегося</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>
Уровень сложности задания	Б	П	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Максимальный балл за выполнение задания	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
Вельдяев Алексей Сергеевич	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1

**Сравнительный анализ результатов работы:**

В результате «2» - 0, «3» -1, «4» - 0, «5» - 0

Качество знаний – 100%, обученность – 36%, средний балл – 3

**Выводы:**

По результатам ОГЭ, допущены следующие ошибки на:

**Задание №1** -предполагает установление соответствия пяти дат и трёх событий;

**Задание №24** -анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности;

**Не выполнены задания:**

№ 5 -предполагает выбор из пяти предложенных терминов одного лишнего, который не соответствует условию задания;

№8, №9 -нужно атрибутировать историческую карту — назвать век, исторических персонажей, географические объекты, которые связаны с событиями, отражёнными на карте;

№10 -проверяется умение работы с историческим источником и картой. Нужно сопоставить данные исторического источника и карты и выбрать обозначенный на карте цифрой объект, который соответствует условию задания;

№12 -нужно заполнить пропуск в схеме;

№16- посвящено всеобщей истории и в совокупности охватывают весь курс истории зарубежных стран — с истории Древнего мира до 1914 г.,

№20- указать контекстную информацию;

№22- анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок.

- При планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые ОГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии.

- Задания ОГЭ должны стать для обучающихся узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения;

**Рекомендации учителю:**

Совершенствовать организацию учебного процесса в школе с целью эффективного усвоения обучающимися изучаемого учебного материала во всех классах, для чего:





2	Вычисление расстояния	67%
3	Вычисление площади	67%
4	Задача на выбор оптимального значения	33%
5	Вычисление значения выражения	67%
6	Вычисление значения выражения	100%
7	Действия с иррациональными выражениями	100%
8	Вычисление значения выражения	100%
9	Уравнение	100%
10	Задача на вероятность	67%
11	Функции и графики	33%
12	Расчеты по формулам	33%
13	Решение неравенства	33%
14	Прогрессии	100%
15	Треугольники	33%
16	Окружность	67%
17	Четырехугольники	67%
18	Геометрия на клетках	100%
19	Анализ геометрических высказываний	100%
20	Решение уравнений	Не приступили
21	Задача на движение по реке	Не приступили
22	Построение графика функции, определение количества точек пересечения графика с прямой $y=kx+b$ зависимости от $k$	Не приступили
23	Нахождение высоты прямоугольного треугольника	33%
24	Задача на подобие треугольников	Не приступили
25	Задача на нахождение площади параллелограмма	Не приступили

В целом, результаты ОГЭ можно считать удовлетворительными, они были ожидаемыми и, в основном, предопределены результатами ВПР и пробных ОГЭ. Повлияли на результаты ОГЭ по математике переход на дистанционное обучение в конце 2019-2020 учебного года, дистанционная подготовка к ВПР и ОГЭ. В течение этого учебного года необходимо было ликвидировать пробелы в знаниях, обучающихся за прошлые учебные годы и выполнить учебную программу этого учебного года в полном объеме. Такого формата большинству школьников оказалось недостаточно. Это явно отразилось на результатах выполнения заданий, которые требуют систематической отработки. Кроме этого есть другие причины:

- кратковременная и ослабленная память у учащихся;
- слабое усвоение теоретического материала по темам;
- некачественная подготовка к урокам, контрольным работам и к ГИА дома.

#### **Выводы:**

3. Обучающиеся 9 классов в целом все справились с работой по математике и показали удовлетворительный уровень сформированности предметных результатов.
4. Оценка достижения планируемых результатов освоения заданий всех двух уровней, связанных с смысловым чтением задач, применением свойств преобразований, умением решать уравнения и неравенства и их системы, умение читать и строить графики функций, умение решать планиметрические задачи удовлетворительная.

## Рекомендации учителю:

- проанализировать результаты экзамена по математике в 2023 году;
- на семинарах продолжить знакомство педагогов с нормативно-правовыми, организационными, содержательными особенностями экзамена; осуществлять знакомство с критериями оценивания работ выпускников; осуществлять разбор наиболее сложных заданий, предлагавшихся в рамках экзамена.
- при годовом планировании уроков отводить достаточное количество времени на организацию повторения материала основной школы;
- при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проведения экзамена;
- совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников;
- продумать систему работы со школьниками, имеющими разный уровень математической подготовки;
- чаще использовать тестовые технологии при организации обучения математике;
- изыскивать возможности для осуществления дополнительной подготовки выпускников через систему уроков, а также через курсы по выбору учащихся. Использование курсов по выбору, направленных на формирование умений решать задачи высокого уровня сложности, будет обеспечивать более качественную подготовку выпускников с хорошей алгебраической подготовкой;
- активнее использовать информационно-коммуникативные технологии при проведении учебных занятий и при подготовке к экзамену;
- перенести акцент со знаниевого компонента на проверку овладения ключевыми предметными компетенциями; развивать практическую математическую компетентность выпускников;

## Физика

Дата проведения: 24.05.2023г.

Количество обучающихся по списку -4

Количество обучающихся, участвующих в ОГЭ по физике – 1 (25%)- Миронов Ратибор.

Успеваемость - 100,00 %

Качество знаний - 0,00 %

### Результаты ОГЭ по математике

1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
	2	-	+	2	-	-	-	+	-	-	0	2	1	2	+	2	2	2	0	0	0	3	0	0	21	3	

Название ОО	Клас с	Кол- во обуч-	Кол-во обуч-ся, выбравши	Количество обуч- ся, получивших соответствующую	Показател ь % "2"	Показател ь % "4" и "5"
----------------	-----------	---------------------	--------------------------------	--	----------------------	-------------------------------

		ся по списк у	х ОГЭ по физике	отметку					
				"2 "	"3 "	"4 "	"5 "		
МБОУ "Полибинска я СОШ"	9	4	1	-	1	-	-	0,0	0,0

Экзамен по физике состоит из двух частей: - в первой части есть 19 заданий с кратким ответом: 1-16 и 18-20; - во вторую часть входят 6 заданий с развернутым ответом: 21-25 и 17 (там необходимо провести лабораторную работу и составить отчет по ней).

Вторая часть состоит из 6 заданий с развернутым ответом. Решение каждого задания необходимо оформлять в бланке ответов № 2. Их проверят вручную эксперты ФИПИ.

Раздел курса физики, включённый в работу	Количество заданий	
	Вся работа	
Механические явления	9–14	
Тепловые явления	4–10	
Электромагнитные явления	7–14	
Квантовые явления	1–4	
Итого	25	

Таким образом, всего за экзамен можно набрать 45 балла. Шкала оценивания:

- «5» — с 35 до 45 баллов
- «4» — с 23 до 34 баллов
- «3» — с 11 до 22 баллов
- «2» — с 0 до 10 баллов

Экзамен длится **3 часа (180 минут)**

#### *Анализ выполнения экзаменационной работы по*

#### *заданиям*

№	Элемент содержания,	Проверяемый код элемента требований	Виды деятельности
	задания проверяемый заданием		

#### **Часть 1**

1	Механическое движение. Равномерное и равноускоренное движение	Равномерное прямолинейное движение. Путь. Скорость.	Понимание смысла ф Понимание смысла п явлений
2	Законы Ньютона. Силы в природе	Силы в природе. Законы Ньютона	Понимание смысла ф
3	Закон сохранения импульса. Закон сохранения энергии	Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения импульса	Понимание смысла ф
4	Простые механизмы Механические колебания и волны. Свободное падение. Движение по окружности	Движение по окружности Характеристики колебательного движения. Простые механизмы	Понимание смысла ф
5	Давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Плотность вещества	Закон паскаля. Закон Архимеда. Плотность	Понимание смысла ф Понимание смысла ф
6	Механические явления	Расчетная задача	Понимание смысла ф

				Понимание смысла ф
7	Тепловые явления	Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение		Понимание смысла ф Понимание смысла ф Понимание смысла по
8.	Тепловые явления	Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение		Понимание смысла ф Понимание смысла по
9	Тепловые явления	Расчетная задача		Понимание смысла ф
10	Электризация Постоянный электрический ток	тел. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда		Понимание смысла ф Понимание смысла ф
11	Постоянный электрический ток	Постоянный электрический ток		Понимание смысла ф
12	Магнитное поле. Электромагнитная индукция	Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на проводник с током		Понимание смысла ф Понимание смысла ф
13	Электромагнитные колебания и волны. Элементы оптики	Линза		Понимание смысла ф
14	Электромагнитные явления	Расчетная задача		Понимание смысла ф Понимание смысла ф
15	Радиоактивность. Ядерные реакции	Ядерные Состав атомного ядра		Понимание смысла п смысла физических ве
16	Владение основами знаний о методах научного познания	Количество теплоты		Владение основами научного по экспериментальными
17	Извлечение информации из текста физического содержания	Постоянный электрический ток		Понимание текст содержания
18	Сопоставление информации из разных частей текста. Применение информации из текста физического содержания	Постоянный электрический ток		Понимание текст содержания
19	Применение информации из текста физического содержания	Закон Ома для участка электрической цепи		Понимание текст содержания
20	Физические явления и законы. Понимание и анализ экспериментальных данных, представленных в виде таблицы, графика или рисунка (схемы)	Сила тока. Электрическое сопротивление. Мощность электрического тока		Понимание смысла ф Владение основами научного по экспериментальными
21	Извлечение информации из текста физического содержания.			Понимание смысла ф Владение основами научного по экспериментальными
22	Физические явления и законы	Сопоставление информации из разных частей текста. Применение информации из текста физического содержания		Решение задач различ сложности
23	Физические явления и законы	Применение информации из текста физического содержания		Решение задач различ сложности

24	Экспериментальное задание (механические, электромагнитные явления)	Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи	Решение задач различной сложности
25	Качественная задача (механические, тепловые или электромагнитные явления)	Линза. Фокусное расстояние линзы	Владение основами научного и экспериментальными

Как видно из таблицы выполнение заданий базового уровня сложности свидетельствует об усвоении практически всех проверяемых элементов содержания физики механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлений.

В целом, результат ОГЭ можно считать удовлетворительным, он был ожидаемыми и, в основном, предопределены результатами ВПР и пробных ОГЭ. Повлияли на результаты ОГЭ по физике переход на дистанционное обучение в конце 2019-2020 учебного года, дистанционная подготовка к ВПР и ОГЭ. В течение этого учебного года необходимо было ликвидировать пробелы в знаниях, обучающихся за прошлые учебные годы и выполнить учебную программу этого учебного года в полном объеме. Это явно отразилось на результатах выполнения заданий, которые требуют систематической отработки. Кроме этого есть другие причины:

- кратковременная и ослабленная память у учащихся;
- слабое усвоение теоретического материала по темам;
- некачественная подготовка к урокам, контрольным работам и к ГИА дома.

#### **Выводы:**

5. Обучающиеся 9 классов в целом все справились с работой по физике и показали удовлетворительный уровень сформированности предметных результатов.

#### **Рекомендации учителю:**

- Продолжить работу школьников с текстами физического содержания. Ученик должен научиться не только ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, но и делать выводы из сформулированных посылок.
- Обратить внимание на «качественные вопросы», в которых проверяется понимание экзаменуемым сути различных явлений. Они являются «камнем преткновения» как для слабых учеников, так и для сильных учащихся, а их удельный вес в КИМах год от года растет. Необходимо научить школьников узнавать явление, т.е. определять его название по описанию физического процесса; условий протекания различных опытов, иллюстрирующих те или иные явления; примеры проявления различных явлений в природе и повседневной жизни и применение их в технике.
- Более широко использовать практико-ориентированные задания.
- Проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом).
- Настроить школьников на самое внимательное прочтение задания (часто они не дочитывают задание, не замечают отрицательных частиц «не», не обращают внимания на единицы физических величин на осях графиков).
- Большую обеспокоенность продолжает вызывать реализация практической части школьного курса физики: обучение учащихся проведению наблюдений, опытов и измерений физических величин. Успех учащихся при решении заданий такого типа возможен лишь при условии, что в процессе обучения им была предоставлена возможность выполнить все предусмотренные программой лабораторные и практические работы.

#### *География*

**Дата проведения: 14.06.2023г.**

Количество обучающихся по списку -4

Количество обучающихся, участвующих в ОГЭ по физике – 1 (25%)-Суриков Тимофей.

Успеваемость - 100,00 %

Качество знаний - 100,00 %

Наименование	География
Состояние	Оценённый результат
Краткие ответы	-++++-++++-++++-++++-
Экспертные оценки	2(2)1(1)0(1)
Первичный балл	20
Тестовый балл	4

Бланк ответов №1

№ ответа	Задание
1	<b>Задание №1. Географические особенности природы и народов</b> Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира / формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли
2	<b>Задание №2. Географическое положение России</b> Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах
3	<b>Задание №3. Особенности природы России</b> Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах
4	<b>Задание №4. Природные ресурсы, их использование и охрана</b> Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и преобразования географической информации
5	<b>Задание №5. Географические явления и процессы в геосферах</b> Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов
6	<b>Задание №6. Разные территории Земли: анализ карты</b> Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени
7	<b>Задание №7. Географические координаты</b> Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения
8	<b>Задание №8. Географические явления и процессы в геосферах</b> Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов
9	<b>Задание №9. Расстояние на карте</b> Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения
10	<b>Задание №10. Направление на карте</b> Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения
11	<b>Задание №11. Чтение и анализ карт</b>

	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения
12	<b>Задание №13. Географические объекты и явления</b> Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
13	<b>Задание №14. Природные и техногенные явления</b> Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению проблем, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде
14	<b>Задание №15. Влияние деятельности человека в природе</b> Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации
15	<b>Задание №16. Выявление эмпирических зависимостей</b> Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов
16	<b>Задание №17. Географические следствия движений Земли</b> Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени
17	<b>Задание №18. Анализ информации о разных территориях Земли</b> Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём
18	<b>Задание №19. Определение поясного времени</b> Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях географической жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах
19	<b>Задание №20. Особенности природно-хозяйственных зон и районов России</b> Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях географической жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах
20	<b>Задание №21. Выбор верных утверждений о базовых географических понятиях</b> Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени
21	<b>Задание №22. Территориальная обеспеченность ресурсами</b> Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации
22	<b>Задание №23. Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами</b> Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени
23	<b>Задание №24. Особенности населения России</b> Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях географической жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах
24	<b>Задание №25. Разные территории Земли: анализ карт</b> Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения

25	<b>Задание №26. Основные географические объекты России</b> Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках в отдельных странах
26	<b>Задание №27. Анализ текста о природных особенностях Земли</b> Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени
27	<b>Задание №30. Выявление признаков географических объектов и явлений</b> Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени

Результаты проверки задания со свободным ответом (экспертной оценки)

№ критерия	Критерий	Содержание критерия
1	Задание №12. Чтение карт различного содержания	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; формирование основных навыков нахождения, использования и презентации информации
2	Задание №28. Анализ текста о природных особенностях Земли	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; формирование основных навыков нахождения, использования и презентации информации
3	Задание №29. Анализ текста о природных особенностях Земли	Формирование умений и навыков использования разнообразных источников информации в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, принятия решений и осуществления осознанного выбора в социальной и экологической среде; оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменениям окружающей среды, проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных и техногенных катастроф

## Общие рекомендации по итогам ГИА-2023 (ОГЭ)

### Причины выявленных проблем

#### На уровне администрации

1. Недостаточный уровень всех механизмов управления качеством образования;
2. Недостаточный уровень организации внутришкольного контроля;
3. Недостаточный уровень мотивации использования новых, современных форм повышения компетентности учителей и использования полученных знаний в своей педагогической деятельности;
4. Недостаточный уровень использования различных (в том числе сетевых) ресурсов для подготовки к ГИА.

#### На уровне педагога

1. Недостаточная степень готовности части педагогов к изменению подходов в образовательной деятельности.
  2. Недостаточный аналитический уровень части педагогов.
  3. Неполное соответствие системы оценивания обучающихся
- Проблематика подготовки выпускников школы к сдаче ОГЭ:

1. Проблема неосознанного самоопределения выбора предметов по выбору – не сформулированы точные цели дальнейшего обучения. В связи с этим, необходимо усилить разъяснительную работу с учащимися и их родителями уже вначале обучения на старшей ступени обучения.

2. Проблема слабой посещаемости дополнительных занятий по подготовке к сдаче ОГЭ, в том числе и по обязательным предметам.

В этой связи:

1) необходимо усилить контроль за посещаемостью дополнительных занятий учащимися со стороны администрации, учителей-предметников, классных руководителей, родителей;

2) организовать в каникулярное время занятия по индивидуальному графику, исходя из уровня подготовки выпускников, сформировать дифференцированные группы;

3. Проблема ответственности учителей-предметников за подготовку выпускников;

**Проведя анализ результатов государственной итоговой аттестации за 2022 – 2023 учебный год перед педагогическим коллективом на 2023 - 2024 учебный год были поставлены следующие задачи:**

1. Учителям - предметникам (в течение учебного года):

Совершенствовать организацию учебного процесса в школе с целью эффективного усвоения обучающимися изучаемого учебного материала во всех классах, для чего:

- планировать деятельность учащихся на уроках в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к результатам обучения по образовательным программам основного общего образования;
- обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне;
- обеспечивать индивидуализацию процесса обучения;
- при планировании уроков выделять резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета;
- с целью своевременного контроля усвоения обучающимися учебной программы, уровня овладения умениями и навыками, а также формирования умения выполнять тестовые задания, проводить текущие мониторинги и другие виды контроля качества знаний, включая задания ГИА для решения их на уроке и дома;
- проводить работу по профилактике типичных ошибок, допускаемых выпускниками на экзамене, при изучении соответствующей темы обращать внимание учащихся на такие ошибки и объяснять, с чем они связаны;
- своевременное выявление существующих пробелов в знаниях учащихся;
- при планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть перед началом изучения каждого раздела курса время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении той или иной темы;
- особо следует обращать внимание на то, что задания, входящие в контрольные измерительные материалы, по контролируемым в них элементам содержания и видам деятельности не выходят за рамки образовательного стандарта. Поэтому успешное прохождение государственной итоговой аттестации всецело зависит от полноценного и глубокого изучения всего программного материала;
- продолжить сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА с использованием официальных сайтов;
- обращать внимание обучающихся на необходимость внимательного прочтения формулировок заданий, инструкций к их выполнению; научить учеников извлекать из инструкции максимум информации, четкому переносу ответов в бланк в строгом соответствии с инструкцией, ориентируясь на образец написания букв и цифр (в течение учебного года);
- при подготовке учащихся к экзамену необходимо подробно объяснять цели этого испытания и структуру экзаменационной работы по предмету, рассматривая

демонстрационные версии экзамена только как ориентиры, показывающие примерные образцы заданий, которые могут стоять на соответствующих позициях;

- выделить группы «успешных», «среднеуспешных», «малоуспешных» учащихся для осуществления разноуровневого процесса обучения, составления индивидуальных планов подготовки к ГИА начиная с 1 сентября 2023 года (до 6 сентября);
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся (в течение года);
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- систематически проводить работу со слабоуспевающими учащимися (в течение учебного года).

2. Заместителю директора Куликовой Т.А.

- Совершенствование системы внутришкольного контроля, построенной с учетом результатов анализа ГИА учащихся школы, на основе требований к результатам подготовки обучающихся по образовательным программам среднего общего образования (в течение учебного года).
- Организовать внутришкольный контроль
- за подготовкой к ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору (ежемесячно).
- Организовать
- Вести целенаправленно ИРР среди обучающихся 9-го класса и их родителей, учителей – предметников по подготовке и проведению ГИА (в течение учебного года).
- Организация контроля за работой учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации обучающихся мотивированных на предмет (в течение учебного года).

### **Результаты ВПР 2022-23уч.год**

В соответствии с приказом Министерства образования Оренбургской области от 13.02.2023 № 01-21/181 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», в целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных учреждениях Бугурусланского района, во исполнение приказа отдела образования администрации Бугурусланского района от 13.02.2023 г № 34 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году», на основании приказа МБОУ «Полибинская СОШ» № 25/1 от 13.02.2023г «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году» в период с 1.03.2023 по 11.04.2023 года в школе были проведены всероссийские проверочные работы.

**Цель проведения:** выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8,11 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

#### **График проведения всероссийских проверочных работ в МБОУ «Полибинская СОШ»**

Дата	Класс	Предмет	Учитель
1.03.2023	11	Биология	Маслобоева Т.Н.
3.03.2023	11	Физика	Сорокина Р.В.

Дата	Класс	Предмет	Учитель
1.03.2023	11	Биология	Маслобоева Т.Н.
3.03.2023	11	Физика	Сорокина Р.В.
17.03.2023	4 класс	Русский язык	Коршунова И.В.
15.03.2023	4 класс	Математика	Коршунова И.В.
20.03.2023	4 класс	Окружающий мир	Коршунова И.В.
20.03.2023	5 класс	Русский язык	Коршунова И.В.
16.03.2023	5 класс	Математика	Жадина С.В.
23.03.2023	5 класс	История	Рываева Т.В.
21.03.2023	5 класс	Биология	Давыдова Т.С.
16.03.2023	6 класс	Русский язык	Коршунова И.В.
22.03.2023	6 класс	Математика	Жадина С.В..
04.04.2023	6 класс	География	Маслобоева Т.Н..
24.03.2023	6 класс	Биология	Давыдова Т.С.
15.03.2023	7 класс	Русский язык	Маслобоева Т.Н.
10.04.2023 11.04.2023	7 класс	Иностранные языки (английский язык)	Блинова Т.В.
17.03.2023	7 класс	Математика	Сорокина Р.В.
21.03.2023	7 класс	Физика	Сорокина Р.В.
24.03.2023	7 класс	История	Рываева Т.В.
07.04.2023	8 класс	Русский язык	Куликова Т.А.
20.03.2023	8 класс	Математика	Сорокина Р.В.
22.03.2023	8 класс	Химия	Маслобоева Т.Н.
05.04.2023	8 класс	История	Рываева Т.В.

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ.**

#### **Русский язык**

##### **4 класс**

Количество учащихся в классе – 8

Количество учащихся, выполнявших работу – 8

С выполнением работы:

а) справились – 8

б) не справились – 0

«5» - 0

«4» - 4

«3» - 4

«2» - 0

Успеваемость – 100 %

Качество знаний – 50 %

**Типичные ошибки:**

- 1) Задание № 1: Диктант. Орфографические ошибки : проверяемые безударные гласные в корне слова; буквы е и и в падежных окончаниях существительных.  
Пунктуация: ошибочная постановка запятой.
- 2) Задание № 2: неправильно выписано предложении с однородными подлежащими.
- 3 ) Задание № 4 : недочёт в постановке ударения в словах
- 4) Задание № 6: основная мысль текста определена недостаточно полно
- 5) Задание № 7: план содержит только два корректных пункта
- 6) Задание № 11: неправильно выписано слово, состав которого соответствует теме
- 7) Задание № 13: не все формы имён прилагательных с именами существительными выписаны
- 8) Задание №15: фразеологизм неправильно истолкован в контексте исправленной ситуации

**5 класс**

Количество учащихся в классе – 10

Количество учащихся, выполнявших работу –6

С выполнением работы:

- а) справились – 6
- б) не справились – 0

«5» - 1

«4» - 2

«3» - 3

«2» - 0

Успеваемость – 100 %

Качество знаний –50 %

**Типичные ошибки:**

- 1) Задание №1: Списывание текста: орфографическая ошибка проверяемые безударные гласные в корне слова, непроизносимые согласные в корне слова
- 2) Задание №2 (1) : недочёт в фонетическом анализе слова;
- (3) недочёт в морфологическом анализе слова;
- (4) недочёт в синтаксическом анализе слова.
- 3) Задание №7: неправильно определено предложение, в котором необходимо поставить запятую
- 4) Задание № 8: основная мысль текста определена недостаточно полно
- 5) Задание № 10: не определен тип речи

**6 класс**

Количество учащихся в классе – 7

Количество учащихся, выполнявших работу –5

С выполнением работы:

- а) справились – 5
- б) не справились – 0

«5» - 0

«4» - 2

«3» - 3

«2» - 0

Успеваемость – 100 %

Качество знаний – 40 %

**Типичные ошибки:**

- 1) Задание № 1: Списывание текста: орфографические ошибки дефисное и слитное написание сложных прилагательных, не с именами прилагательными, е-и в окончаниях глаголов; пунктуационные ошибки: предложение с однородными членами.
- 2) Задание №2 ( 3) морфологический разбор глагола
- 2(4) синтаксический разбор предложения: характеристика предложения.
- 3) Задание №6: не выписано ни одной из ошибочной форм слова
- 4) Задание №7: правильно определено предложение и место постановки тире, но не верно обоснован выбор предложения
- 5) Задание №8: определено предложение, при расстановке знаков препинания
- 6) Задание № 9 : основная мысль текста определена неточно
- 7) Задание №11: дан не правильный ответ, допущены речевые недочёты
- 8) Задание № 12: допущен речевой недочёт в подборе предложения с многозначным словом, где это слово употреблялось в другом значении
- 9) Задание № 13: Распознавание стилистической окраски слова
- 10) Задание № 14: фразеологизм неправильно истолкован в контексте исправленной ситуации

**7 класс**

Количество учащихся в классе – 6

Количество учащихся, выполнявших работу – 5

С выполнением работы:

- а) справились – 5
  - б) не справились – 0
- «5» - 0  
«4» - 2  
«3» - 4  
«2» - 0

Успеваемость – 100 %

Качество знаний – 33,3%

**Типичные ошибки**

- 1) Орфографические и пунктуационные ошибки при работе с текстом.
- 2) Не указано обоснование при постановке запятых
- 3) Ошибки при морфологическом и синтаксическом разборе.
- 4) Не составлена схема предложения
- 5) Не правильно определена основная мысль текста.

**8 класс**

Количество учащихся в классе – 6

Количество учащихся, выполнявших работу – 3

С выполнением работы:

- а) справились – 3
  - б) не справились – 0
- «5» - 0  
«4» - 2  
«3» - 1

«2» - 0

**Успеваемость – 100%**

**Качество знаний – 66,6%**

**Типичные ошибки:**

- 1) Не определены обобщающие слова;
- 2) Не выполнен морфологический разбор;
- 3) Орфографические и пунктуационные ошибки при работе с текстом.
- 4) Не указано обоснование при постановке запятых.
- 5) Ошибки при морфемном разборе слова.
- 6.) Не правильно составлена схема предложения.

**Рекомендации учителям ( Коршуновой И.В., Маслобоевой Т.Н., Куликовой Т.А.):**

1. Учителям необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
2. Учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
3. Анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее);
4. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.
5. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
6. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
7. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
8. Организовать работу над ошибками.
9. Систематически повторять материал, в ходе выполнения которого были допущены ошибки.

**Математика**

**4 класс**

Количество учащихся в классе – 8

Количество учащихся, выполнявших работу – 8

С выполнением работы:

- а) справились – 8
- б) не справились – 0

«5» - 2

«4» - 3

«3» - 3

«2» - 0

Успеваемость – 100 %

Качество знаний – 62 %

**Типичные ошибки:**

- 1) Задание № 1: ошибка в решении выражении
- 2) Задание № 3: решение задачи: ошибки в выборе действий и рассуждения
- 3) Задание № 4: неправильно дан ответ
- 4) Задание № 7: ошибки в решении выражения по действиям
- 5) Задание № 8: решение задачи приведены не верные рассуждения

- 6) Задание № 10: не приступал  
7) Задание № 11: недочёты недочёты в изображении букв  
8) Задание № 12: решение задачи неправильно приведены рассуждения, выполнены вычисления

### **5 класс**

Количество учащихся в классе: 10

Количество учащихся, писавших работу: 6

Результаты работы:

Успеваемость: 100 %.

Качество знаний: 66,6 %

### **Типичные ошибки:**

- 1) Задание № 1: представить число в виде дроби
- 2) Задание № 3: нахождение числа по его части
- 3) Задание № 5: решение арифметической задачи
- 4) Задание № 6: недочеты в нахождении значения выражения
- 5) Задание № 7: задача на покупки

Задание № 9: прямоугольный параллелепипед

### **6 класс**

Количество учащихся в классе: 7

Количество учащихся, писавших работу: 5

Результаты работы:

Успеваемость: 100 %.

Качество знаний: 40 %

### **Типичные ошибки:**

- 1) Задание № 2: действия с обыкновенными дробями
- 2) Задание № 3: нахождение части числа и числа по его части
- 3) Задание № 4: действия с отрицательными числами
- 4) Задание № 7: модуль числа
- 5) Задание № 9: недочеты в нахождении значения выражения
- 6) Задание № 11: решение текстовых задач на проценты

Задание № 13: логические задачи повышенной сложности

### **7 класс**

В 7 классе обучается 7 учеников, работу выполняли все 7 учеников.

С работой справились все учащиеся.

Получены оценки:

«2»- нет, «3»-4, «4»-3, «5»- нет.

Качество знаний- 42,8%,

успеваемость 100%.

### **Типичные ошибки:**

8 задание (график линейной функции)

-при вычислении коэффициента  $l$  – буч.

9 задание:

-при решении уравнения со скобками-5 уч.

10 задание(задача):

-не вычислена расхода скотча - 5 уч.;

11 задание(найти значение выражения):

- ошибки в вычислениях- 6 уч.;

12 задание(положение точек на координатной прямой и положение относительно середины отрезка):

- не учтено положение точки относительно середины отрезка-3 уч.

13 задание (задача на клетчатой бумаге):

14 задание (геометрическая задача):

- чертеж к задаче не достроен и нет понимания биссектрисы внешнего угла треугольника- 6 уч.

15 задание:

-при построении точек по описанию- 2 уч.

16 задание (задача на движение):

- отсутствуют пояснения к действиям-3 уч.;

- попытка решить без уравнения-3 уч.

-не приступали- 4 уч.

**8 класс**

В 8 классе обучается 6 учеников, работу выполняли все 6 учеников.

С работой справились.

Получены оценки:

«2»- нет, «3»-4, «4»-2, «5»- нет.

Качество знаний- 33,3%,

успеваемость 100%.

**Типичные ошибки:**

2 задание (решить квадратное уравнение):

-вычислительная ошибка-5 уч.;

5 задание (координаты пересечения графика с координатной осью):

- вычислительная ошибка – 3 уч.;

9 задание (найти значение буквенного выражения):

- вычислительная ошибка - 4 уч.;

11 задание (задача на увеличение на несколько процентов, потом уменьшение):

- вычислительная ошибка- 3 уч.;

13 задание (высота равностороннего треугольника):

- вычислительная ошибка с тангенсом- 3 уч.;

14 задание (выбор верного утверждения):

- знание аксиом и теорем-4 уч.;

**Рекомендации учителям (Сорокиной Р.В., Коршуновой И.В., Жадиной С.В.):**

1. Организовать работу над ошибками;

2. Индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР.

3. Повторение материала.

4. Организовать работу над ошибками;

5. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

6. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

7. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.

8.Организовать индивидуальную работу с обучающимися.

9.Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала

**Биология**

**5 класс**

Количество учащихся в классе – 10

Количество учащихся, выполнявших работу – 8

С выполнением работы:

а) справились – 8

б) не справились – 0

«5» - 0

«4» - 1

«3» - 7

«2» - 0

**Успеваемость – 100 %**

**Качество знаний – 25%**

**Типичные ошибки:**

1) неумение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану.

2) выделение в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей.

3) умение проводить классификацию по выделенным признакам.

**6 класс**

Количество учащихся в классе – 7

Количество учащихся, выполнявших работу – 4

С выполнением работы:

а) справились – 4

б) не справились – 0

«5» - 0

«4» - 5

«3» - 2

«2» - 0

**Успеваемость – 100 %**

**Качество знаний – 25 %**

**Типичные ошибки:**

1) Не указано к какому событию относится отрывок из исторического источника,

2) не объяснили смысл словосочетания,

3) не правильно расставлены номера к памятникам культуры России,

4) не полно объяснила, что за дата изображена на фотографии

**11 класс**

Количество учащихся в классе – 1

Количество учащихся, выполнявших работу – 1

С выполнением работы:

а) справились – 1

б) не справились – 0

«5» - 0

«4» - 1

«3» - 0

«2» - 0

**Успеваемость – 100 %**

**Качество знаний – 100 %**

**Типичные ошибки:**

1. Ошибки при определении органа человека который отвечает за выведение избытков солей из организма.

2. Ошибки при изучении доминантного или рецессивного признака родословного древа.

3. Не приступал к заданию №11 на определении процесса поступления в клетку крупных частиц.

4. При определении схемы формирования половых клеток человека и типа деления клетки

**Рекомендации учителям (Давыдовой Т.С., Маслобоевой Т.Н.):**

1. Провести работу над ошибками;

2. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо;

3. Повышать внимательность обучающихся.
4. Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.
5. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
6. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.
7. Сделать акцент на формировании у обучающихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.
8. Повторение биологических понятий.

## **История**

### **5 класс**

Количество учащихся в классе – 10

Количество учащихся, выполнявших работу – 10

С выполнением работы:

- а) справились – 10
  - б) не справились – 0
- «5» - 3  
«4» - 5  
«3» - 2  
«2» - 0

**Успеваемость – 100 %**

**Качество знаний – 80 %**

**Типичные ошибки:**

- 1) Не объяснили значение слова,
- 2) не указали на карте реку Евфрат,
- 3) не объяснили, как природно – климатические условия повлияли на занятия жителей территории,
- 4) не указали год, когда произошло событие на данном изображении.

### **6 класс**

Количество учащихся в классе – 7

Количество учащихся, выполнявших работу – 4

С выполнением работы:

- а) справились – 4
  - б) не справились – 0
- «5» - 0  
«4» - 5  
«3» - 2  
«2» - 0

**Успеваемость – 100 %**

**Качество знаний – 25 %**

**Типичные ошибки:**

- 1) Не указано к какому событию относится отрывок из исторического источника,
- 2) не объяснила смысл словосочетания,
- 3) не правильно расставлены номера к памятникам культуры России,
- 4) не полно объяснила, что за дата изображена на фотографии

### **7 класс**

Количество учащихся в классе – 7

Количество учащихся, выполнявших работу – 6

С выполнением работы:

- а) справились – 6
- б) не справились – 0
- «5» - 2
- «4» - 1
- «3» - 3
- «2» - 0

**Успеваемость – 100 %**  
**Качество знаний – 50 %**  
**Типичные ошибки:**

- 1) Не выбраны памятники культуры, созданные в 16 веке,
- 2) не указан монарх,
- 3) не приведен факт, не указано время,
- 4) не указан год, когда произошло событие.

#### **8 класс**

Количество учащихся в классе – 6  
Количество учащихся, выполнявших работу – 3  
С выполнением работы:

- а) справились – 3
- б) не справились – 0
- «5» - 3
- «4» - 0
- «3» - 0
- «2» - 0

**Успеваемость – 100 %**  
**Качество знаний – 100 %**  
**Типичные ошибки:**

- 1) Не назван период в истории России

#### **Рекомендации учителю (Рываевой Т.В.):**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.
5. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.
6. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.  
Развивать умения работать с учебным материалом.
7. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
8. Организовать повторение неусвоенного материала.

#### **Окружающий мир**

##### **4 класс**

Количество учащихся в классе – 8  
Количество учащихся, выполнявших работу – 8  
С выполнением работы:

- а) справились – 8
- б) не справились – 0
- «5» - 0
- «4» - 4
- «3» - 4

«2» - 0

Успеваемость – 100 %

Качество знаний – 50 %

**Типичные ошибки:**

- 1) Задание № 3: ошибки в названии материков, обитание животных
- 2) Задание № 4: ошибки в определении частей тела и органов человека
- 3) Задание № 6 : выполнил частично
- 4) Задание № 8: неполное обоснование профессии
- 5) Задание № 9 : не написала ответ объёмом до пяти предложений
- 6) № 10: не дал полное описание достопримечательности родного края

**Рекомендации учителю (Коршуновой И.В.):**

1. Провести работу над ошибками ;
2. Отработать задания ВПР;
3. Выстроить работу на уроках по составлению и записи текстов на заданные темы;
4. Подобрать ряд заданий на отработку умения называть важные качества людей разных профессий;
5. Скорректировать работу на уроках со знаками и повторять правила с которыми они связаны;
6. Выполнение тестовых заданий.

**Химия**

**8 класс**

Количество учащихся в классе – 6 чел.

Количество учащихся, выполнявших работу – 6 чел.

**Качество знаний -50%**

**Успеваемость -100%**

**Типичные ошибки:**

- 1) Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- 2) характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- 3) составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

**Рекомендации учителю (Блиновой Т.В.):**

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.
4. Организовать повторение неусвоенного материала

**Физика**

**7 класс**

В 7 классе обучается 7 учеников,

работу выполняли все 7 учеников.

С работой справились все учащиеся.

Получены оценки:

«2»- нет, «3»-4, «4»-3, «5»- нет.

Качество знаний- 42,9%,

успеваемость 100%.

### **Типичные ошибки:**

3 задание(задача по графику):

- вычислительная ошибка при определении времени- 3 уч.;

5 задание (задача на расчёт объема одного тела)- 3 уч.;

7 задание ( задача на закон Гука):

-не выяснена взаимосвязь между растяжением, жесткостью и количеством пружин)-5 уч.;

8 задание (найти значение давления):

- ошибки в вычислениях- 5 уч.;

11 задание (задача по готовой фотографии) никто не приступал к решению.

### **11 класс**

В 11 классе обучается 1 ученик,  
работу выполнял 1 ученик.

Получены оценки:

«2»- нет, «3»-1, «4»-нет, «5»- нет.

Качество знаний- 0%, успеваемость 100%.

### **Типичные ошибки:**

2 задание (выбор верных утверждений):

-природа силы упругости и силы трения - 1уч.;

3 задание (сравнение давления жидкостей с разной плотностью на дно соответствующего сосуда):

- забыл значение плотности воды чистой- 1 уч.;

4 задание (определение состояния вещества по его температуре плавления и кипения):

- перевод температуры со шкалы Цельсия на шкалу по Кельвину- 1 уч.;

7 задание (правила альфа и бета распада тория):

-при определении значения массового числа- 1 уч.;

8 задание (выбор двух верных утверждений по графику зависимости температуры вещества от времени его нагревания при неизменной мощности нагревателя):

- при определении температуры плавления вещества, процесс плавления-1 уч.;

10 задание (определение жёсткости пружины по зависимости длины пружины от массы груза):

-вычислительная ошибка- 1 уч.;

11 задание (неточное объяснение цели проведения опыта по взаимодействию одноименно заряженных тел):

-нераскрыта цель проведения опыта-1 уч.;

### **Рекомендации учителю (Сорокиной Р.В.):**

1. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Организовать на уроках повторение тем.
3. Организовать работу с обучающимися, показавшими невысокий результат.
4. Организовать повторение неусвоенного материала

### **Английский язык**

#### **7 класс**

В 7 классе 7 учащихся.

Работу выполняли 100% -7учащихся.

Качество знаний-66,67%

Успеваемость-100%

#### **Типичные ошибки:**

Затруднения вызвали каждый раздел ВПР: чтение, говорение( монологическая речь): описание фотографии, аудирование, грамматические формы и лексические единицы.

Необходимо рассмотреть структуру устной и письменной части для

последующей разработки комплекса упражнений с учетом предъявляемых требований; разработать комплекс упражнений, нацеленный на развитие умений монологической речи учащихся. Тема пассивного залога по программе начинается в 8 классе. Учащиеся незнакомы с данным грамматическим разделом.

В устной части встречаются трудно произносимые слова, с которыми ученики не знакомы и не встречались в рамках школьной программы. Добавить в критерии оценивания слова для каждого варианта, в которых допустимы ошибки в произношении, а именно имена собственные.

#### **Рекомендации учителю (Блиновой Т.В.) :**

1. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.
2. Уделить большее внимание практике речевых высказываний;
3. Проработать над техникой чтения.
4. Организовать повторение неусвоенного материала.

#### **Рекомендации учителям:**

1. Учесть все рекомендации при планировании работы по подготовке к ВПР в 2023-2024 уч.году;
2. Рассмотреть результаты ВПР 2022-2023 уч.года на педагогическом совете в мае.
3. Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте.

**Вывод:** Повышение результатов ВПР по сравнению с прошлым годом связано с :

1. Целенаправленной работой учителей по формированию УДД, предметных результатов.
2. Индивидуализацией обучения.
3. Хорошая мотивированность уч-ся на получение положительных результатов.

#### **Над чем надо «поработать»:**

Учителям обратить внимание на формирование:

–**регулятивных УУД:** контроль и коррекция написанного;

–**общеучебных УУД:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся;

–**коммуникативных УУД:** соблюдение и оценивание норм русского литературного языка **в собственной речи**

В целом: по итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство учащихся в целом успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС и основного общего образования в соответствии с ФГОС и могут продолжать обучение на следующей ступени образования.

#### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2023 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2021/22 году до 79 процентов в 2022/23 году.

<...>

**Осень 2023 года, ВсОШ.** В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных

этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

<...>

#### Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	6	0	0	6	2	2	0	0	0
2021	9	2	0	7	2	1	1	0	0
2022	4	1	0	3	0	0	0	0	0
2023	4	0	0	4	0	0	0	0	0

<...>

В 2023 году 90 процентов выпускников 4-го класса, которые перешли в 5-й класс Школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Полибинская СОШ» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Полибинская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

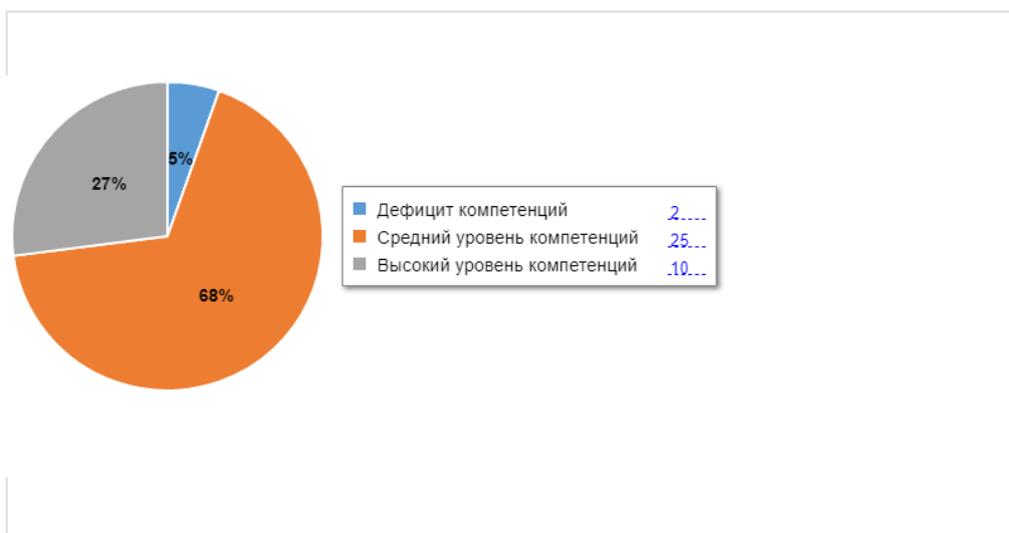
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 41 респондент (98% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 86 и 14 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



## VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 13 педагогов.

1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 33 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 0 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в

совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Полибинская СОШ».

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Полибинская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Полибинская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Полибинская СОШ» на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2023 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

**Достижения педагогов за 1 полугодие 2023-2024 уч.года**

<b>ФИО руководителя</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат</b>
<b>Коршунова Ирина Викторовна</b>	VI Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Всероссийский	Диплом победителя 1 степени
<b>Куликова Татьяна Александровна</b>	VI Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Всероссийский	Диплом победителя 1 степени
	Онлайн – зачёт по финансовой грамотности	<b>Всероссийский</b>	Сертификат
<b>Жакина Светлана Владимировна</b>	VI Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Всероссийский	Диплом победителя 1 степени
	Онлайн – зачёт по финансовой грамотности	<b>Всероссийский</b>	Сертификат
<b>Коршунова Л.А.</b>	VI Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Всероссийский	Диплом победителя 1 степени
	Онлайн – зачёт по финансовой грамотности	<b>Всероссийский</b>	Сертификат
<b>Федулова Валентина Егоровна</b>	Национальный конкурс профессионального мастерства «Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодёжи в номинации «Педагог начальных классов»	Единый урок	Диплом

**Итоги мероприятий к Году педагога и наставника**

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», приказом от 18.01.2023 № 17 в МБОУ «Полибинская СОШ» был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 26 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что 2023 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Информация об участии представлена в таблице.

<b>Название конкурса</b>	<b>Ф. И. О. педагога</b>	<b>Результат</b>
Воспитатель- 2023	Винокурова О.А.	Сертификат

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека»	Федулова В.Е.	Сертификаты участников

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 1 до 3, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 15.

## IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Полибинская СОШ» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УР МБОУ «Полибинская СОШ» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Полибинская СОШ» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

## X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### Анализ работы школьной библиотеки в МБОУ «Полибинская СОШ» за 2022– 2023 учебный год

Библиотека является структурным подразделением школы, участвует в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Библиотека находится на 1-ом этаже. Все учащиеся обеспечены основной учебной литературой по всем дисциплинам учебных программ. Учащиеся имеют возможность работать по учебникам, которые соответствуют программам и отвечают требованиям и нормативам. В кабинетах имеются комплекты учебников, задачников и учебно-методическая литература по дисциплинам программ.

Для привлечения читателей к осознанному самостоятельному чтению литературы, и развития у детей литературного вкуса используются такие формы работы, как индивидуальные беседы, беседы о прочитанных книгах, беседы-экскурсии в школьную библиотеку.

Библиотека представляет учащимся внепрограммные материалы, поддерживает внеклассную и внешкольную работу, а также предоставляет возможность активно использовать библиотечно-информационные ресурсы в творческой учебной деятельности при составлении докладов, рефератов, сообщений по разным темам учебных дисциплин.

#### **Режим работы библиотеки**

С 12.00. до 15.00

#### **Услуги, оказываемые библиотекой**

1.Проведение индивидуальных библиотечно-библиографических консультаций

2. Проведение библиотечных уроков.
3. Оформление тематических книжных выставок.
4. Проведение массовых мероприятий по плану работы библиотеки.

### **Материально-технические ресурсы**

Величина фонда а) художественная литература – 10726 экземпляров, б) учебники – 2270 экземпляров

#### **Документы, регламентирующие работу библиотеки**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».

2. Положение о библиотеке

3. Федеральный закон «О библиотечном деле».

средней общеобразовательной школы.

4. Правила пользования библиотекой школы.

5. Должностные инструкции работников библиотеки.

#### **Документация учета работы библиотеки**

1. План работы.

2. Дневник работы школьной библиотеки.

3. Отчеты.

**Кадровое обеспечение** Библиотекарь – Рыбаева Татьяна Викторовна

В 1987 году окончила Бугурусланское педагогическое училище.

#### **В 2022-2023 учебном году основными задачами школьной библиотеки являлись:**

1. Реализация программы: «Школьная библиотека – информационный центр школы».

2. Содействие всеми формами и методами воспитанию всесторонне- развитой личности, создание максимально благоприятных условий для ее умственного, нравственного, эмоционального и физического развития.

3. Обеспечение учебно-воспитательной базы школы путем библиотечного и информационно-библиотечного обслуживания читателей библиотеки.

4. Воспитание у учащихся культуры чтения, любви к книге, умения пользоваться библиотекой. Привитие школьникам потребности в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов и способностей, успешного усвоения учебных программ.

5. Воспитание информационной культуры обучающихся.

6. Использование электронных образовательных ресурсов.

7. Популяризация памятных дат Российской истории.

8. Содействие повышению методического, педагогического мастерства учителей, воспитателей путем пропаганды педагогической литературы и информация о ней.

9. Совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии для качественного обслуживания читателей.

10. Патриотическое воспитание

## **При решении этих задач обозначились следующие направления работы:**

Пропаганда книги и чтения;  
Воспитание информационной культуры;  
Патриотическое воспитание;  
Наглядная агитация;  
ПрофорIENTATIONная деятельность;  
Работа с педагогическим коллективом;  
Работа с родителями;  
Работа с использованием ИКТ технологий;  
Комплектование и организация книжного фонда;  
Ведение справочно-библиографического аппарата;  
Работа по формированию комфортной библиотечной среды;  
Повышение квалификации.

## **Основные функции библиотеки**

**Аккумулятивная** – формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы.

**Сервисная** – предоставляет информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организует их поиск и выдачу, обеспечивает доступ к удалённым источникам информации.

**Методическая** – разрабатывает учебно-методические материалы по основам информационной культуры пользователей, алгоритмы и технологии поиска информации.

**Учебная** – организует подготовку по основам информационной культуры для различных категорий пользователей.

**Воспитательная** – способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю, школе.

**Социальная** – содействует развитию способности пользователей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.

**Просветительская** – приобщает учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.

**Координирующая** – согласовывает свою работу с другими библиотеками округа, для полного удовлетворения потребностей пользователей в документах и информации.

**Образовательная** – поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в концепции школы и школьной программе.

**Информационная** – предоставление возможности использования информации вне зависимости от её вида, формата, носителя учащихся.

### **Работа с читателями.**

В настоящее время меняются цели и задачи школы, а вместе с ней и библиотеки. Приход в школу Интернет –технологий изменил и ее образовательные цели. Теперь они в основном направлены на формирование и развитие способностей учащихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу и представлению информации. Модернизации школьного образования сопутствует изменение информационно-библиотечных услуг, расширение и усложнение функций школьной библиотеки. Школьная библиотека не только обеспечивает текущий учебный процесс и руководит чтением школьников, но уже сегодня становится информационным центром для учителей и учащихся, а библиотекарь - посредником между информационными ресурсами и сложными запросами читателей.

**Книжная выставка** - основная форма наглядного информирования.

Цель выставки – ознакомить с фондом библиотеки, привлечь внимание к проблеме, теме, изданию. Регулярно в библиотеке оформляются различные книжные выставки, посвященные знаменательным и памятным датам, а также различным темам.

### **Пропаганда книги и чтения**

#### **Обслуживание читателей.**

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о школьной библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, ведется подбор литературы к какому-либо мероприятию. Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарная книга;
- тетрадь учета брошюр;
- тетрадь учета периодических изданий;
- тетрадь учета нетрадиционных носителей;
- читательские формуляры

#### **Основные показатели работы библиотеки за 2022-2023 учебный год**

Для определения результативности работы библиотеки применяются специальные количественные показатели: читаемость, посещаемость библиотечного фонда.

**Книгообеспеченность** — 100

**Посещаемость** — 56

**Читаемость** — 34

### **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинета, 15 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- Лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии .
- кабинет ОБЖ

На первом этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Полибинская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего,

основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Полибинская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

## **СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	64
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	28
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	36
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	21
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,2*
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	23 (33%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	1 (6,7%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	64 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	13 (100%)
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		8 (73%)
– средним профессиональным образованием		3 (27%)

– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек(процент)	8 (73%)
– с высшей		5 (45%)
– первой		3 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	7 (33%)
– до 5 лет		1 (9%)
– больше 30 лет		6 (64%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		2(18%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3(27%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,67
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет

– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек(процент)	67(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Полибинская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

На базе МБОУ «Полибинская средняя общеобразовательная школа» действуют одна дошкольная разновозрастная группа «Теремок», которые являются структурным подразделением, организованным при МБОУ «Полибинская средняя общеобразовательная школа».

На базе МБОУ «Полибинская средняя общеобразовательная школа» действуют одна дошкольная разновозрастная группа «Теремок», которые являются структурным подразделением, организованным при МБОУ «Полибинская средняя общеобразовательная школа».

## **I. Аналитическая часть**

Целями проведения самообследования разновозрастных дошкольных групп муниципального бюджетного образовательного учреждения «Полибинская средняя общеобразовательная школа» (далее - РДГ) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

### **1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная программа является нормативно – управленческим документом Учреждения и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Педагогический коллектив РДГ осуществляет деятельность в соответствии с «Образовательной программой дошкольного образования», которая разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приведена в соответствие с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Программа является основным нормативным документом, регламентирующим образовательную деятельность РДГ. Происходящие перемены в дошкольной группе обусловлены объективной потребностью в изменениях, адекватных развитию общества и образовательной системы в целом. Опираясь на предшествующий опыт и положительные результаты в оздоровлении, образовании, работе с дошкольниками, педагоги РДГ осознают необходимость перемен в работе с детьми. Образовательная программа - структурная и функциональная единица воспитательно-образовательного пространства, под которым мы подразумеваем динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Образовательная программа учреждения обеспечивает:

- построение целостного здоровьесберегающего образовательного процесса;
- обогащение физического, познавательного, речевого, социального и эстетического развития детей, формирование базисных основ личности;
- гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей, выявление одаренности;
- развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей самих детей;
- организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности: игровой, театральной, спортивной, построенных на содержательном общении;
- право выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

Для расширения детского кругозора и мировоззрения дополнительные знания дети получали в ходе проведения занятий по вариативной части программы РДГ, тематических праздников, спортивных мероприятий, а также в самостоятельной деятельности через использование предметно-развивающей среды.

Отслеживание уровней развития детей осуществлялось на основе мониторинга интегративных качеств в виде:

- наблюдений;
- взаимопросмотров.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в РДГ. Анализ выполнения программы позволяет отметить положительную динамику и высокий уровень выполнения программы. Проведена большая работа по развитию игровой деятельности как основной для дошкольников и взаимодействию с родителями.

**ВЫВОД:** В дошкольных группах организована образовательная деятельность в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

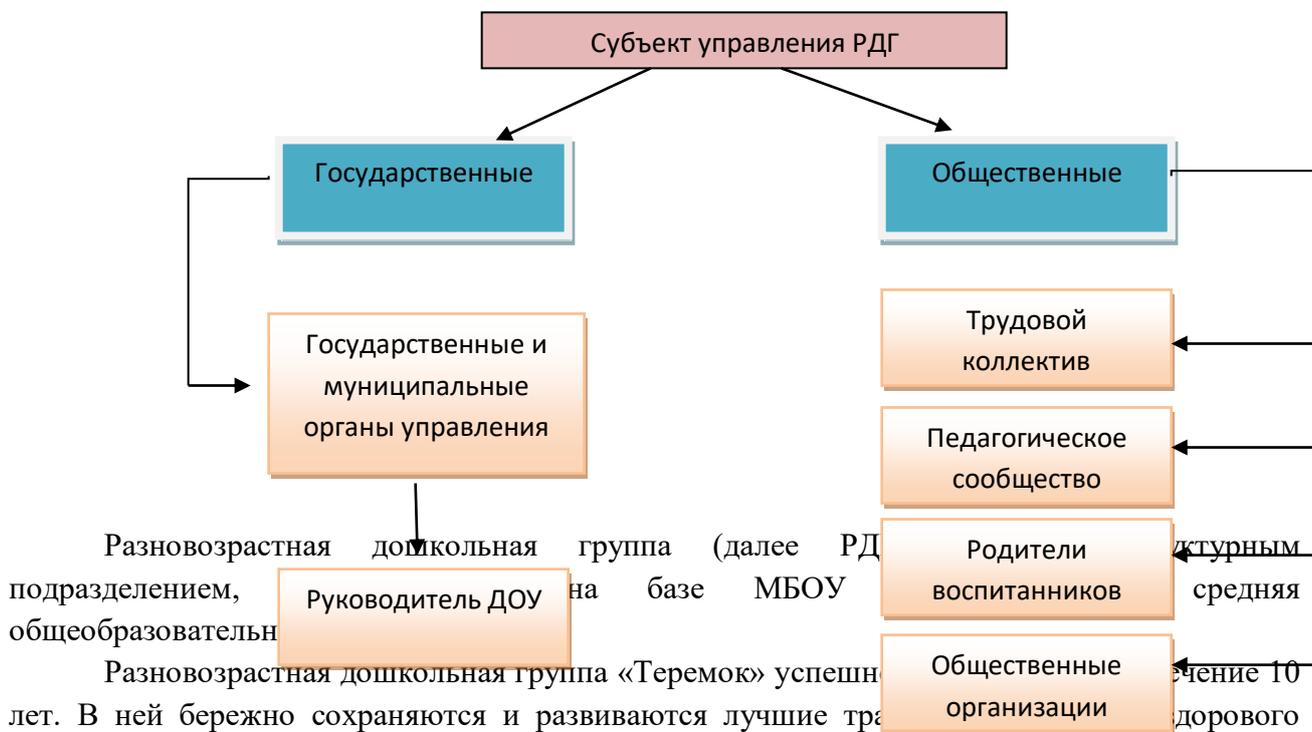
## 2. Оценка системы управления Учреждения.

Управление МБОУ «Полибинская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель (Коршунова Людмила Александровна -директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Органами управления РДГ являются:

- Директор МБОУ «Полибинская СОШ»
- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Родительский комитет



Разновозрастная дошкольная группа (далее РДГ) создана как структурным подразделением, на базе МБОУ общеобразовательной школы. Руководитель ДОУ

Разновозрастная дошкольная группа «Теремок» успешно функционирует на протяжении 10 лет. В ней бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции предыдущих поколений, обеспечение физического и психического здоровья ребенка, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

Дошкольная разновозрастная группа «Теремок» была открыта в 2014 году, для детей от 3 до 7 лет.

Здание МБОУ «Полибинская СОШ» расположено в жилом секторе и хорошо вписывается в окружающий ландшафт. Шумовой фон нормальный. На территории

учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы. Опасных мест для прогулки на территории детского сада нет, удобрения и ядохимикаты на участке не применяются. Уровень освещённости, влажности соответствует санитарным нормам.

РДГ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Правил пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и учебно-воспитательных учреждений ППБ-101-89;
- Уставом МБОУ «Полибинская СОШ».

Функционирует одна дошкольная разновозрастная группа «Теремок» (от 3 до 7 лет). Дошкольную разновозрастную группу посещают 13 (на 1.04.2024г.).

**ВЫВОД:** Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование.

В обязанности работников добавилось: контроль за созданием условий и качеством дистанционного обучения, организовали удаленное взаимодействие между работниками, частично перешли на электронный документооборот.

### **3.Оценка организации учебного процесса**

Учебный процесс организован в соответствии с учебным планом, который был составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями.

План устанавливает перечень образовательных областей и объем времени, отводимого на проведение образовательной деятельности и реализацию дополнительных программ.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Образовательную деятельность осуществляют по подгруппам, воспитатели в группе.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организуется образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Реализация задач по «Социализации», «Труду», «Безопасности» осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов.

Общественно-полезный труд детей старше-подготовительной подгрупп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к образовательной деятельности). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

В вариативную часть учебного плана для воспитанников включена деятельность по реализации дополнительной образовательной программы: в старшей разновозрастной группе: программа художественного развития «Волшебные ручки».

Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам. Физкультурно-оздоровительными и медицинскими услугами охвачены все дети РДГ

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с физкультурной и музыкальной деятельностью.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, в первой половине дня в младшей и средней подгруппах не превышает 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности не менее 10 минут. Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает 50% от общей деятельности.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут.

Продолжительность образовательной деятельности зависит от возраста и психофизиологических особенностей детей: продолжительность образовательной деятельности, для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

В разновозрастной группе продолжительность образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности образовательной деятельности её начинают с детьми младшего возраста.

В середине учебного года (феврале) для воспитанников организуют недельные каникулы, во время которых проводятся мероприятия только эстетического и оздоровительного циклов (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В летний период образовательная деятельность не проводится, организуются только спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок.

В период адаптации к условиям РДГ, дети освобождаются от специально организованной деятельности, основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность.

Большинство работы по реализации основных направлений и образовательных областей, особенно в младшей группе, проводится в достаточно свободной форме: дети могут ходить по комнате, работать сидя или стоя за столами, располагаться вокруг одного стола и т. д.

Часто удобнее всего расположить детей на ковре, максимально приближая их к месту действия, например при рассматривании модели кукольной комнаты, при чтении сказки, когда всем хочется получше рассмотреть картинки в книге. Такое расположение способствует созданию спокойной домашней атмосферы, когда каждый из детей рядом с педагогом, может подойти поближе, если что-то не видно, взять в руки и рассмотреть интересующий его предмет и т. д.

В старшей подгруппе, так же как и в младших, используются самые разнообразные формы построения занятий, и перемещение по комнате в ходе игр – драматизации, и выполнения игровых упражнений, и участие в настольных и подвижных играх, и работа за столами и пр.

Расположение детей в течение одного дня может несколько раз меняться: то на ковре, то вокруг педагога, то, стоя или сидя за столами. Продумывая ход организованной деятельности, педагог использует все возможные моменты для того, чтобы дети не сидели постоянно за столами, могли встать, подойти к товарищу, объединиться в общую игру.

Основным методом нашей работы с детьми является педагогика сотрудничества, когда мы и ребёнок общаемся и действуем «на равных». Обращаем особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребёнок может ярко проявить себя, выразить своё истинное отношение к тем или иным явлениям. Учитывая тот факт, что интерес является лучшим стимулом к обучению, стараемся использовать каждую возможность, чтобы разгрузить детей посредством игровой деятельности в учебно-воспитательном процессе.

Анализ системы взаимодействия с родителями показал, что в дошкольной группе установлены традиции тесного сотрудничества и партнерских взаимоотношений с родителями, как заказчиками образовательной услуги для детей. Работа с родителями ведется согласно годового плана работы дошкольной группы, а так же календарного плана воспитателей. Коллективные формы работы с родителями это собрания. Индивидуальные формы работы - педагогические беседы и тематические консультации проходили по планам воспитателей. Информационно – аналитические формы – анкетирование и сбор данных о семье. Досуговые формы – совместные праздники: «Встреча Нового года», «День матери», «Праздник урожая», «До свиданья, детский сад» и т.д. В течение всего учебного года поддерживалось взаимодействие с семьями воспитанников по принципу диалога и сотрудничества.

- Проводились родительские собрания,
- Анкетирование и тестирование родителей,
- Индивидуальное консультирование родителей воспитателями.

- Оформление информационных материалов для родителей (папок-передвижек, родительских уголков, газет для родителей, буклетов)

**ВЫВОД:** Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

#### 4. Оценка качества кадрового состава

Педагогический коллектив – 1 человек

Учебный год	Образование		Квалификационная категория				Характеристика педагогических кадров по стажу работы:			
	Высшее	Среднее специальное	Высшая	Первая	Соответствует занимаемой должности	Неимеющий квалиф. Категории	От 1 года до 5 лет	От 5 года до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 30 лет
Начало		1		0			1			
Конец		1		1			1			
Перспективы на учебный год										

Педагоги активно принимают участие в конференциях, семинарах и других мероприятиях, презентуют свой педагогический опыт на районных семинарах.

в обучающем семинаре «ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС» (сертификат участника);

#### Карты результативности участия РДГ в конкурсах разного уровня

##### 1. Результативность участия работников образовательного учреждения в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (по - фамильно)	Результат
Всероссийский уровень			
Региональный уровень			
Муниципальный уровень			

--	--	--	--

## 2. Результативность участия обучающихся образовательных учреждений в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (по - фамильно)	Результат
Международный уровень			
Всероссийский уровень			

Воспитатели ДГ подготовили и провели семинар, посвященный году Победы в России.

**ВЫВОД:** С воспитанниками работает квалифицированный педагогический коллектив, который характеризуется, достаточным профессионализмом и готовностью к профессиональному саморазвитию.

### 5. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Педагогический коллектив РДГ работает по образовательной программе дошкольного образования МБОУ «Полибинская СОШ», разработанной коллективом.

### 6. Оценка качества материально-технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства РДГ и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья.

Дошкольная группа располагается на первом этаже МБОУ «Полибинская СОШ» Освещение в групповой ячейке естественное и искусственное. Источник искусственного освещения люминесцентные лампы и лампы накаливания.

Помещения	Количество
Групповые комнаты	1
Спальные комнаты	1
Раздевальные зоны	1
Столовая	1
Туалетная комната	3
Прачечная	1

### Групповые и спальные комнаты

Оборудование помещений РДГ безопасно, здоровье сберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный, для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

***Пособия, материалы, оборудование предметно - пространственной развивающей среды РДГ.***

**Групповое помещение дошкольной разновозрастной группы «Теремок» условно подразделено на три зоны:**

- Зона познавательного развития: **«Уголок природы»** (календарь природы, наглядный материал, комнатные растения, инвентарь для трудовой деятельности и т.д.); **«Уголок развивающих игр»** (дидактические игры, настольно – печатные игры, познавательный материал); **«Опытно – экспериментальный уголок»**

- Зона речевого развития: **«Книжный уголок»** (детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой, наличие художественной литературы); **«Центр ряжения»** (маски, атрибуты) **«Центр театра»** **«Уголок уединения».**

- Зона художественно – эстетического развития: **«Творческая мастерская»** (бумага разного формата, разной формы, разного тона; достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); наличие цветной бумаги и картона, ножниц; место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; альбомы- раскраски, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; предметы народно – прикладного искусства, нетрадиционные материалы для работы – восковые мелки, пастель, сангина и т.п.); **«Музыкальный уголок»** (музыкальные игрушки (не озвученные), музыкально-дидактические игры, магнитофон, набор песен и аудиозаписей) **«Строительная мастерская»** (напольный и настольный строительный материал, пластмассовые конструкторы, схемы, иллюстрации отдельных построек, транспортные игрушки).

- Зона социально – коммуникативного развития: **«Игровая зона»** (атрибутика для с-р игр по возрасту детей «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека», «Ателье», предметы- заместители).

- Зона физического развития: **«Физкультурный уголок»** (мячи, обручи, скакалки, ленточки, гимнастические палки и т.п).

Разделение группового помещения на зоны способствует реализации образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- Речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

- РППС групп продумана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Она содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Развитие воспитанников групп происходит посредством овладения ими различными видами деятельности:

- **двигательной**, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.),
- **игровой** (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссёрской и игры с правилами);
- **коммуникативной** (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);
- **познавательно-исследовательской** (исследования объектов окружающего мира и примитивное экспериментирование с ними);
- **восприятия художественной литературы и фольклора**;
- **элементарной трудовой деятельности** (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);
- **конструирования из различных материалов** (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.);
- **изобразительной** (рисования, лепки, в старшей группе - аппликация);
- **музыкальной** (пения, музыкально-ритмичных движений, игры на детских музыкальных инструментах).

Следует отметить, что развивающая предметно – пространственная среда регулярно пополняется новыми атрибутами, сделанными своими руками и купленными на спонсорские деньги. Но этого недостаточно, так как необходимо учитывать возрастной контингент воспитанников и время функционирования группы – меньше года. Поэтому одной из задач на новый учебный год будет продолжить работу по оснащению развивающей предметно-пространственной среды.

#### **Раздевальные зоны**

Раздевальная зона в РДГ находится в фойе здания. В 2015 г были докуплены детские шкафчики. Фойе здания многофункциональна, здесь расположены родительские уголки, уголок по пожарной безопасности, уголок детского творчества, визитная карточка РДГ, «Наши достижения», «Новости», «Наше творчество».

#### **Туалетные комнаты.**

В комнате группы «Теремок» у девочек, находятся 2 унитаза, 2 раковины, подводка горячей воды с помощью водонагревателя, 1 ванночка. В комнате у мальчиков 2 унитаза, 2 раковины, подводка горячей воды с помощью водонагревателя.

#### **Территория РДГ.**

Территория РДГ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Для защиты детей от солнца и осадков на площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы: песочницами, каруселью, домиками и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории РДГ оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

В перспективе процесс обновления развивающей предметно-пространственной среды будет продолжен.

### **Прачечная РДГ.**

Прачечная оборудована стиральной машиной с автоматическим управлением, имеется гладильный стол, электрический утюг. В прачечной хранятся полотенца, постельное белье. Благодаря благотворительной помощи родителей, спонсоров, выделения финансовых средств в данном учебном году были выполнены мероприятия: ремонт крыльца, косметический ремонт площадки.

### **7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ ст.18 в целях обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования в РДГ сформирована библиотека.

Библиотечный фонд укомплектован печатными, электронными учебными изданиями(включая учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую образовательную программу дошкольного образования РДГ.

Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы

дошкольного образования РДГ отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и соответствуют содержанию образовательной программы дошкольного образования РДГ.

Библиотечный фонд сформирован учетом 5 образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие». Детская художественная литература (сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей) находятся в группах в уголке «Книжный уголок».

**Вывод:** Таким образом, библиотечно-информационное обеспечение находится на удовлетворительном уровне. Объем библиотечного фонда обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования Учреждения, но требует пополнения.

### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Календарный год</b>	<b>Динамика</b>
1.	Образовательная деятельность	человек		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	13человек	2023-2024	(2024- 13 человек)
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	13человек	2023-2024	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	2023-2024	

1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	2023-2024	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	2023-2024	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек	2023-2024	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	13 человек	2023-2024	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/0%	2023-2024	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	13 человек/100%	2023-2024	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%	2023-2024	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%	2023-2024	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	2023-2024	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%	2023-2024	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	13 человек/100%	2023-2024	
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%	2023-2024	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней	2023-2024	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек	2023-2024	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/0%	2023-2024	«-« (2024 – 0 человек)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек /0%	2023-2024	

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человека/100%	2023-2024	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%	2023-2024	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в то числе:	1 человек/100%	2024	
1.8.1	Высшая	0 человек/0%	2024	
1.8.2	Первая	1 человек/100%	2024	