

Министерство образования и науки Российской Федерации
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
ПОЛИБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
461628 Оренбургская обл., Бугурусланский район, с. Полибино, ул. Дорожная, 1,
телефон: 8(35352) 58-1-25 e-mail: polibino68@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим
МБОУ «Полибинская
(протокол от 14 апреля 2023 г. №_13_)

УТВЕРЖДАЮ
советом Директор МБОУ «Полибинская СОШ»
СОШ» *Л.А. Коршунова*
Приказ №_65_
от 17 апреля 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Полибинская средняя общеобразовательная школа» за 2022 год
Аналитическая часть**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Полибинская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Коршунова Людмила Александровна
Адрес организации	461628 Оренбургская область, Бугурусланский район, с. Полибино, ул. Дорожная, 1
Телефон, факс	8 (35352)58-1-25
Адрес электронной почты	polibino68@mail.ru
Учредитель	Отдел образования Бугурусланского района
Дата создания	1973г
Лицензия	(серия 56 ЛО 1 № 0003564) от 22 мая 2015 года, выдана Министерством образования Оренбургской области бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	о серия 56 А01 № 0003370 от 14 апреля 2016 г., выдано Министерством образования Оренбургской области, действительно до 27 марта 2023 г

Основным видом деятельности МБОУ «Полибинская СОШ»» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.
- основной образовательной программы дошкольного образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся и основного общего образования (Вариант 1) и дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ «Полибинская СОШ» (далее – Школа) расположена в селе Полибино. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 56% – рядом со Школой, 44% – в близлежащих поселках.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	<ul style="list-style-type: none"> • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- математических дисциплин

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	30
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	35
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	2

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 67 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся и адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся (вариант 1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Полибинская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Полибинская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «МБОУ «Полибинская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 9) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Полибинская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии. В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины- таких не было.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Полибинская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ

Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Полибинская СОШ» выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «Полибинская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 98 процентов;
 - родителей – 98 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 86 процентов педагогических работников Школы.

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-го класса было сформировано один профиль-универсальный. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профиль-универсальный. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в учебном году в 2021/22	Количество учащихся, обучающихся по профилю в учебном году в 2022/23
Универсальный	Физика, история, обществознание	2	2

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЛУО (вариант1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

ОВЗ-8 учащихся (1 ребёнок-инвалид).

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные

методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 2-3 классе: в классном кабинете № 2 неисправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы

внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Полибинская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Помним!». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык,

литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 100 процента.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса в школе работают 9 творческих объединений и спортивных секций по интересам. Это: «Умелые ручки», (руководитель Давыдова Т.С.), «Музейное дело» (руководитель Маслобоева Т.Н.), «Родное слово» (руководитель Куликова Т.А.), «Теннис» (руководитель Рузанкин В.П.), Intel: «Путь к успеху», руководитель (Блинова Т.В.) «Шахматы» (руководитель Коршунова И.В.) , «Чудесная мастерская» (руководитель Савина О.А.), «Проектная деятельность» (руководитель Федулова В.Е.), «Чудотворец» (руководитель Сорокина Р.В.) 10 творческих объединений, секций, работающих в рамках ФГОС.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Удовлетворенность родителей



С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимпиец». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- футбол – 2 группы;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 67 обучающихся (100% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2022 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 23 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный	Спортивный	28.10.2022	24 чел.

	этап	зал	14:00	
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2022	Обучающиеся 8–11-х классов, 10 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Полибинская СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 .

- закупила бесконтактные термометры, , рециркуляторы передвижные,
- средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ «Полибинская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	65
	– начальная школа	30
	– основная школа	33
	– средняя школа	2
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	1 (послеоперационный период)
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	4
	– в основной школе	4
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2021-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2021-м – 17,5%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2021-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2021-м – 2,3%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

**Итоги успеваемости
за 2021 -2022 учебный год
обучающихся МБОУ «Полибинская СОШ»**

Класс	кол-во учащихся	отличников	хорошистов	с одной «3»	с двумя «3»	неуспевающие	кач-во знаний, %
1	8	1	5	0	0	1	75%
2	7	1	3	0	0	0	57,1%
3	7	0	4	0	0	0	57,1%
4	10	1	3	0	0	0	40%
5	7	0	1	0	2	0	14,3%
6	7	0	4	0	0	0	57,1%
7	6	1	1	1	0	0	33,4%
8	5	0	2	0	0	0	40%
9	5	1	1	0	1	0	40%
10	2	0	0	0	0	0	0%
по школе	64	5	24	1	3	0	45,31%

Успеваемость 100.00 %

Качество знаний 45.31 %

Обученность 51.50 %

Средний балл 3.53

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли.

Государственная итоговая аттестации (ОГЭ) в 2021-2022 учебном году.

Результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) по математике обучающихся 9 класса МБОУ «Полибинская СОШ»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) от 07.11.2018 № 189/1513 (далее – Порядок), во исполнение приказа министерства образования Оренбургской области от 26.04.2022 № 01-21/565 «Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в основной период в 2022 году», в целях организованного проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА) в формах основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) на территории Бугурусланского района в 2022 года, на основании приказа отдела образования администрации Бугурусланского района № 126 от 17.05.2022 «Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в основной период в 2022 году», приказа МБОУ «Полибинская СОШ» №93 от 17.05.2022г. «Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в основной период в 2022 году»,

Использовались контрольные измерительные материалы, представляющие собой комплекс заданий стандартизированной формы.

На проведение экзамена в форме ОГЭ было отведено 235 минут. Обучающимся разрешалось использовать справочные материалы, выдаваемые вместе с вариантом задания. Калькулятором на экзамене пользоваться запрещалось.

Работа состояла из двух частей. В первой части 19 заданий базового уровня сложности, во второй части: 4 повышенного и 2 высокого уровней сложности. При выполнении заданий первой части нужно было указать только ответы. При выполнении заданий второй части необходимо было записать полное, обоснованное решение. Верное решение задания первой части оценивается 1 баллом, второй части - 2 баллами. Максимальное количество баллов за работу - 31.

Задания части 1 направлены на проверку базовой математической компетентности. Экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания, умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их значение - дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки.

К экзамену были допущены все 5 обучающихся 9 класса.

Итоги:

«5»-0 учащихся;

«4»-1 учащийся;

«3»-4 учащихся.

Успеваемость 100%, качество знаний-20%.

1		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	205	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0
	208	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	2
	207	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0
	204	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0
	204	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0
	-	5	4	2	2	2	5	3	3	3	4	4	1	3	3	5	4	4	5	2	1

В таблице представлены сводные результаты выполнения (достижения результатов по уровням) по классу.

% уч-ся, испытывающих затруднения, выполнивших ниже базового уровня 2	% уч-ся, выполнивших на базовом уровне 3	% уч-ся, выполнивших на повышенном уровне 4-5	% уч-ся, подтвердивших четвертную отметку	% уч-ся, повысивших четвертную отметку
0 0%	4 80%	1 20%	2 40%	0 0%

Отметка за работу выставляется по следующим критериям:

Количество баллов	Оценка
0 – 7	2
8 – 14	3
15 – 19	4
20 – 31	5

Показатель доли выполнения заданий работы по математике обучающимися 9 класса

№	Контролируемый элемент содержания и (или) требование	Баллы за задание	Кол-во и % обучающихся, выполнивших задание
---	--	------------------	---

1	Сопоставление объектов	1	5 (100 %)
2	Вычисление расстояния	1	4 (80%)
3	Вычисление площади	1	2 (40%)
4	Задача на выбор оптимального значения	1	2 (40%)
5	Вычисление значения выражения	1	2 (40%)
6	Вычисление значения выражения	1	5 (100%)
7	Действия с иррациональными выражениями	1	3 (60%)
8	Вычисление значения выражения	1	3 (60%)
9	Уравнение	1	3 (60%)
10	Задача на вероятность	1	4 (80%)
11	Функции и графики	1	4 (80%)
12	Расчеты по формулам	1	1 (20%)
13	Решение неравенства	1	3 (60%)
14	Прогрессии	1	2 (40%)
15	Треугольники	1	5 (100%)
16	Окружность	1	4 (80%)
17	Четырехугольники	1	4 (80%)
18	Геометрия на клетках	1	5 (100%)
19	Анализ геометрических высказываний	1	2 (40%)
20	Решение уравнений	2	1 (20%)
21	Задача на движение по реке	2	Не приступили
22	Построение графика функции, определение количества точек пересечения графика с прямой $y=kx+b$ зависимости от k	2	Не приступили
23	Нахождение высоты прямоугольного треугольника	2	2 (40%)
24	Задача на подобие треугольников	2	Не приступили
25	Задача на нахождение площади параллелограмма	2	Не приступили

Максимальное количество баллов-18 (Вознюк Арина), минимальное количество баллов-11(Малюфеева Виктория). Разброс баллов 11-18.

Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся.

Основные ошибки связаны с низким уровнем вычислительных навыков и навыков работы с текстовой и буквенной информацией. Это наглядно продемонстрировали результаты выполнения заданий 1-5. Поэтому при подготовке к экзамену имеет смысл обратить внимание на отработку вычислительных навыков и умения применять математические знания в различных практических ситуациях и при решении задач с нестандартной формулировкой. Также можно заметить, что, по-прежнему, лучше всего решаются задания алгоритмического характера, а самыми сложными оказываются задания, требующие анализа новой ситуации. Анализ показывает, что проблемной зоной решения второй части заданий является, помимо математической подготовки, неумение связно и

логично излагать свое решение, доказывать и обосновывать его основные шаги. Одной из причин неудач выпускников в решении задач повышенного и высокого уровня сложности по-прежнему остается неумение осмысленно прочитать условие задания и вникнуть в его содержание. Практически неизменный и низкий по сравнению с прогнозируемым процент выполнения заданий 22, 24 и 25 свидетельствует о том, что этим заданиям уделяется мало внимания, поэтому в работах проявляется низкий уровень графической и геометрической культуры, недостаточное владение математическим аппаратом.

Основные проблемы, возникающие при написании выпускниками экзаменационной работы отражают несформированность метапредметных навыков, наряду с умениями и навыками математических действий:

- неумение понять суть вопроса, содержание задания, приводящее к построению неверного хода решения;
- недостаточно развитые умения смыслового чтения, не позволяющие построить адекватную математическую модель по условию задания;
- несформированность вычислительных навыков;
- неспособность грамотно сформулировать решение в письменном виде, небрежное оформлении письменного решения задачи;
- недостаточные геометрические знания, слабая графическая культура;
- неумение проводить анализ условия задания при решении практических и ситуационных задач, неумение применять известный алгоритм в нестандартной ситуации;
- недостаточно развитые аналитические навыки.

В целом, результаты выполнения заданий первой части показывают, что выпускники МБОУ «Полибинская сош» справились с выполнением заданий, предлагаемые разработчиками КИМов. Наиболее успешно ребята справились с заданиями, в которых требовалось осуществлять какие-либо действия с числами и алгебраическими выражениями, функциями, последовательностями, вероятностью. Также обучающиеся продемонстрировали удовлетворительный уровень умения решать уравнения и неравенства. Таким образом, общий уровень математической подготовки выпускников основной школы удовлетворительный.

Исходя из результатов ОГЭ учителю математики Сорокиной Р.В. рекомендовано:

1. Спланировать целенаправленную работу по устранению выявленных недочетов, допущенных ошибок, затруднений обучающихся, внести коррективы в индивидуальные образовательные маршруты с учетом результатов контрольной работы.
2. Уделять внимание на уроках математики осознанному усвоению теоретического материала, выработке устойчивых вычислительных навыков, отработке алгоритмов решения типовых заданий по темам, разделам.
3. Проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом).
4. Организовать системную индивидуальную работу по отработке типовых задач по темам, вызывающим затруднения. Организовать дополнительные занятия по ликвидации неуспеваемости по математике с обучающимися группы «риск».
5. Настроить школьников на самое внимательное прочтение задания (часто они не дочитывают задание, не замечают отрицательных частиц «не», не обращают внимания на единицы величин на осях графиков).
6. Заслушать отчет учителя на совещании при завуче 27.06.2022 г.

**Результаты экзаменационной работы (ОГЭ)
по биологии в 2021-2022 учебном году в 9 классе**

При проведении ОГЭ все участники строго руководствовались инструкцией по проведению основного государственного экзамена, соблюдалась вся процедура его проведения.

Назначение работы – оценить уровень подготовки по предметам по выбору выпускников основной школы.

Цель: осуществление контроля за качеством подготовки учащихся к ОГЭ.

Изучение качества общеобразовательной подготовки по биологии предполагает решение следующих *задач*:

- определение уровня общеобразовательной подготовки по биологии ;
- выявление причин пробелов в знаниях обучающихся.

Сроки проведения: 15 .06.2022 г.

Экзаменационную работу ОГЭ по биологии выполнял 1 обучающийся 9 класса.

Успеваемость составила - 100 %, качественный показатель – 0 %.

обучающийся получили отметку «3», набрала 17 баллов.

Учащимся был предложен демонстрационный вариант экзаменационной работы ОГЭ по биологии для обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования. КИМы подготовлены ФГНУ «ФИПИ» и полностью соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Характеристика структуры и содержания КИМ

Работа включает в себя 32 задания и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 28 заданий с кратким ответом: 22 задания базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры;

6 заданий повышенного уровня сложности, из которых 2 с выбором и записью трех верных ответов из шести, 3 на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму), 1 на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом, из них: 1 повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; остальные высокого уровня сложности: 1 на анализ статистических данных, представленных в табличной форме; 2 на применение биологических знаний для решения практических задач. Экзаменационная работа ОГЭ включает в себя пять содержательных блоков, которые соответствуют блокам Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по биологии. Первый блок «Биология как наука» Второй блок «Признаки живых организмов» Третий блок «Система, многообразие и эволюция живой природы» Четвертый блок «Человек и его здоровье» Пятый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.

За верное выполнение каждого из заданий 1–22 выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов. За верное выполнение каждого из заданий 20–25 выставляется 2 балла. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно). За ответ на задание 25

выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибок. За ответы на задания 26 и 29 выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. За полное верное выполнение задания 28 выставляется 3 балла; 2 балла, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа; 1 балл выставляется, если на любых двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 45

Учитель	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выпускников вып-ших работу	Общий бал	Средний бал	Результаты экзамена				Успеваемость %	Качество %
					«2»	«3»	«4»	«5»		
Маслобоев а Т.Н.	1	1			-	1	-	-	100%	0%

**Анализ результатов ОГЭ по биологии выпускников 9 класса
За 2021-2022 учебный год**

Таблица системы оценок

Количество набранных баллов	36-45	25-35	13-24	0-12
	«5»	«4»	«3»	«2»

№п\п	Ф.И.О. учащихся	Количество баллов	Оценка
1	Павлова Виктория	17	3

Численность учащихся , участвующих в ОГЭ-1.

Степень обученности – 100%. Качество знаний - 0%

«5»-0, «4»-0, «3»-1, «2»-0.

Проанализировав матрицу результатов , опираясь на кодификаторы КИМов отразили типичные ошибки учащихся.

Экзаменационная работа состояла из 2х частей (теоретической и практической)

1. Представлена диаграмма с типичными ошибками, допущенными при выполнении ОГЭ по биологии. Выявлены следующие темы, где были допущены много ошибок (таблица).

Типичные ошибки.

Допустили ошибки в работе	ОГЭ	Анализ причин появления ошибок
Функции органоидов клетки	25	Невнимательность при выполнении задания
Общая характеристика растений и грибов	1, 2,	Неустойчивые знания обучающихся по данной теме
Общая характеристика царства Животные.	14,17,19,26,	Неустойчивые знания обучающихся по данной теме
Форменные элементы крови	21,22,	Невнимательность при выполнении задания
Обмен веществ	25,26.	Невнимательность при выполнении задания
Умение определять энерготраты и составлять пищевой рацион	31	Невнимательность при выполнении задания
Отделы нервной системы	8, 9	Неустойчивые знания обучающихся по данной теме

Анализ неуспешных заданий Наибольшие затруднения при выполнении заданий базового уровня вызвали вопросы об экосистемах и присущих им закономерностям, что свидетельствует о недостаточном уровне знаний многих учащихся в области систем клеточного уровня и надорганизменного уровня, а также некоторые вопросы о функционировании организма человека, особенно задания по генетике.

Таким образом, в 1 части наилучшие результаты получены при выполнении заданий, предусматривающих проверку знаний главных биологических понятий и явлений, а также понимание основ строения и функционирования клеток и систем организменного уровня. Но следует больше внимания уделять вопросам из области систематики и многообразия организмов, которые изучались ещё в 6-8 классах. Наилучшие результаты получены при выполнении задания с 8-13 с 27-29.

Не приступала к выполнению заданий 25,26 по теме « Обмен веществ».

Эти темы программы по существу трудны для понимания, и при этом на их изучение отводится совсем немного учебного времени.

Анализ причин появления ошибок

№ п/п	Фамилия, имя уч-ся	Причины появления ошибок
1	Павлова Виктория	Неустойчивые знания по темам, которые вызвали затруднения « Система, многообразие и эволюция живой природы» . « Влияние экологических факторов на организмы. Взаимодействия видов» , « Нервная система» , « Обмен веществ», « Опорно- двигательная система». Низкая мотивация

Рекомендации:

1. Продолжать дополнительные занятия с обучающимися, выбравшими предмет для сдачи ОГЭ.
2. Индивидуально отработать с обучающимися задания, в которых допущены ошибки.
3. Усилить контроль за выполнением заданий обучающихся, получивших низкие оценки.
4. Уделить внимание различным биологическим терминам.

5. Включать проверочные работы, тесты, задания «верны ли утверждения», определение последовательности.

Анализ успешных заданий

Особенно высок процент правильных ответов на вопросы (справились все учащиеся)

1. Роль биологии в формировании современной естественно - научной картины мира, в практической деятельности людей.
4. Царство Растения.
5. Царство Животные.
9. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.
10. Опора и движение.
13. Питание. Дыхание.
20. Умение интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме.
21. Умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого.
24. Умение проводить множественный выбор.

Все это позволяет считать состояние подготовки участников экзамена по биологии на базовом уровне удовлетворительным.

Анализ неуспешных заданий

Наибольшие затруднения при выполнении заданий базового уровня возникли в следующих темах

2. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.
15. Органы чувств.
17. Соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи.
18. Влияние экологических факторов на организмы.
23. Умение проводить множественный выбор.
31. Умение определять энерготраты при различной физической нагрузке. Составлять рационы питания.
32. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Причины ошибок:

1. Невнимательность при прочтении вопроса, которое влечёт ошибки, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний по темам.
2. Низкая мотивация.

Пути исправления:

1. Формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками в КИМ 2022г очень много рисунков и схем, таблиц.
2. Требовательнее подходить к отбору учебной литературы, учитывая специфику образовательной программы и познавательных возможностей класса.
3. При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье».
4. Усилить внимание к формированию следующих умений:
 - узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления;
 - давать определения основных биологических понятий;

- пользоваться биологическими терминами и понятиями;
- объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления;
- устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;
- использовать приобретенные знания в практической деятельности;
- систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи;
- характеризовать нормы здорового образа жизни, поведения в природе;
- составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли;
- закреплять навыки использования конкретных знаний для анализа ситуации;

Классному руководителю под роспись ознакомить родителей учащихся с результатами пробного экзамена по биологии.

Результаты экзаменационной работы (ОГЭ) по географии в 2021-2022 учебном году

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) от 07.11.2018 № 189/1513 (далее – Порядок), во исполнение приказа министерства образования Оренбургской области от 26.04.2022 № 01-21/565 «Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в основной период в 2022 году», в целях организованного проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА) в формах основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) на территории Бугурусланского района в 2022 года, на основании приказа отдела образования администрации Бугурусланского района № 126 от 17.05.2022 «Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в основной период в 2022 году», приказа МБОУ «Полибинская СОШ» №93 от 17.05.2022г. «Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в основной период в 2022 году»

Назначение работы – оценить уровень подготовки по предметам по выбору выпускников основной школы.

Цель: осуществление контроля за качеством подготовки учащихся к ОГЭ.

Изучение качества общеобразовательной подготовки по географии предполагает решение следующих *задач*:

- определение уровня общеобразовательной подготовки по географии ;
- выявление причин пробелов в знаниях обучающихся.

Сроки проведения: 22.06.2022 г.

Экзаменационную работу ОГЭ по географии выполняли 3 обучающихся 9 класса.

Успеваемость составила - 100 %, качественный показатель – 0 %.

Зобучающихся получили отметку «3», набрали 12 и 13 баллов; это соответствует отметки «3».

Экзаменационная работа ОГЭ по географии состояла из 30 заданий.

Работа содержала тестовые задания и задания с развёрнутым ответом.

На выполнение работы отводилась 2 часа (120 минут).

Проверялись знания учащихся по следующим блокам « География России. Природа России», «Население России», « Хозяйство России», « Природа Земли и человек «Природно- хозяйственное районирование России ».

Учащиеся, практически не все справились с тестовыми заданиями №1-20 .

Во второй части работы учащиеся хорошо справились с заданиями № 23,25,27 (проверялись умения находить в тексте ключевые понятия).

Учащиеся допустили ошибки в заданиях второй части: № 21-24,

И не один учащийся не справился с заданиями с 28- 30, (Определять районы России по краткому описанию)

Из вышесказанного можно сделать вывод, что у большинства учащихся вызывают трудности, где следует дать полный развёрнутый ответ а так же приводить примеры , высказывать свое мнение, аргументировать ответ.

Причины ошибок:

1.Невнимательность при прочтении вопроса, которое влечёт ошибки, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний по темам.

2.Низкая мотивация.

Пути исправления:

1.Необходимо спланировать повторение блоков тем:

« География России. Природа России», «Население России», « Хозяйство России», « Природа Земли и человек «Природно- хозяйственное районирование России ».

2. Скорректировать ИОМ, включив повторение тем, низкий уровень усвоения, которых показали обучающиеся при выполнении ОГЭ.

3 Продолжить развивать умения давать развёрнутые ответы , умение работать с географической номенклатурой.

4.Индивидуально отработать с обучающимися задания, в которых допущены ошибки.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.

2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из текста.

3. Отработать задания части 2, т.к. 3 учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

4. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.

5.Заслушать отчет учителя на совещании при завуче по устранению выявленных недостатков в выполнении ОГЭ в сентябре 2022 г

Результаты контрольной работы в формате ОГЭ по русскому языку для обучающихся 9 класса МБОУ «Полибинская СОШ»

	Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				%
				«5»	«4»	«3»	«2»	
ВКР	9	4	3	1	1	1	-	100
ПКР	9	5	5	-	4	1	-	100

ОГЭ	9	5	5	1	3	1	-	100

Дата проведения: 07.06.2021 г.

Класс: 9

Количество учащихся в классе: 5

Количество учащихся, писавших работу: 5

Учитель: Куликова Т.А.

Цель проведения:

- проверить уровень знаний учащихся по русскому языку

Характеристика работы:

ОГЭ (Часть 1-изложение, часть 2- тесты, часть3 –сочинение)

Успеваемость: 100% Качество знаний:80 %

Допущенные ошибки на экзаменационной работе по русскому языку в 9 классе

№	ФИО учащегося, результат от 07.06.2022г.	Допущенные ошибки на ОГЭ по русскому языку
1	Афанасьева Варвара– оценка « 4 », 28 баллов	1) Сохранение микротем. 2) ГР и ФТР изложения и сочинения.
2	Павлова Виктория– оценка « 5 », 30 балла	1)Сохранение микротем. 2) Лексический анализ. 3)ГР и ФТР изложения и сочинения.
3	Вознюк Арина– оценка « 4 », 26 баллов	1)Сохранение микротем. 2)ГР и ФТР изложения и сочинения. 3)Орфографический анализ. 4)Анализ средств выразительности.
4	Малафеева Виктория– оценка « 4 », 28 баллов	1)Сохранение микротем. 2)ГР и ФТР изложения и сочинения. 3) Лексический анализ. 4) Синтаксический анализ. 5) Анализ содержания текста.
5	Мигунов Дамир– оценка « 3», 16 балла	1)Сохранение микротем. 2)ГР и ФТР изложения и сочинения. 3) Синтаксический анализ. 4)Орфографический анализ.

Лучшие индивидуальные результаты (ФИ ученика, оценка (балл)).

Павлова Виктория Юрьевна – оценка «5», 30-баллов.

Наибольшие затруднения вызвали задания по таким темам и понятиям как:

- 1) Сохранение микротем.
- 2) ГР и ФТР изложения и сочинения.
- 3) Лексический анализ.
- 4) Орфографический анализ.

Причины:

невнимательность при чтении задания; неустойчивые знания по темам, которые вызвали затруднения

Выводы:

Обучающиеся с ОГЭ справились на «хорошо», показав достаточно хороший уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, качество знаний и уровень обученности.

Рекомендовано учителю русского языка Куликовой Т.А.

1. Продолжить работу с учащимися, которые идут в 10 класс, для сдачи ЕГЭ в 11 классе, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.
3. Учить рационально использовать время при выполнении работы.
4. Заслушать отчет учителя на совещании при завуче 28.06.2022 г.
5. Составить ИОМ на обучающихся.

Результаты ОГЭ по истории в 9 классе
МБОУ «Полибинская СОШ» в 2021 -22 учебном году

Дата проведения: 01.06.2022 г.

Класс: 9

Количество учащихся в классе: 5

Количество учащихся, писавших работу: 1

Учитель: Коршунова Л.А.

Цель проведения:

- проверить уровень знаний учащихся по обществознанию

Успеваемость -100 %, К\З -100 % ,средний балл-4, степень обученности -64%

Учитель	Кол-во уч-ся выполнявших работу	Результат экзамена			Качество знаний, %
		«4»	«3»	«2»	
Коршунова Л.А.	4	1	-	-	100

№п\п	Ф.И.О. учащихся	Количество баллов	Оценка
1	Вознюк Арина	26	4

Сопоставленные результаты ВКР, ПКР, Пробный ОГЭ по истории в 9 классе

Класс	Кол-во	Выполняли работу	оценки
-------	--------	------------------	--------

		учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»
ВКР	9	4	1	-	1	-	-
ПКР		5	1	1	-	-	-
Пробный ОГЭ		5	1	-	1	-	-
ОГЭ		5	1	-	1	-	-

Содержание работы состояло из 6 основных разделов базового курса по обществознанию: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право», что соответствует основным требованиям к уровню подготовки выпускников.

При выполнении ОГЭ-2022 учащиеся показали следующие результаты:

Ф.И.О	Балл/ оценка	Задания
Афанасьева Варвара	27 (4)	(1)2,(2)1,(3)1(4)1,(5)2,(6)2,(7)0,(8)0,(9)1,(10)1,(11)1,(12)3,(13)1,(14)1,(15)2,(16)1,(17)1,(18)1,(19)0,(20)0,(21)1,(22)2,(23)0,(24)2
Вознюк Арина	28(4)	(1)1,(2)1,(3)1(4)1,(5)1,(6)2,(7)1,(8)0,(9)1,(10)1,(11)1,(12)4,(13)0,(14)0,(15)2,(16)1,(17)0,(18)1,(19)0,(20)1,(21)2,(22)2,(23)2,(24)2
Мигунов Дамир	21(3)	(1)0,(2)1,(3)1(4)1,(5)0,(6)1,(7)1,(8)1,(9)1,(10)1,(11)1,(12)3,(13)1,(14)1,(15)2,(16)1,(17)0,(18)1,(19)0,(20)1,(21)1,(22)1,(23)0,(24)0
Малафеева Виктория	28(4)	(1)2,(2)1,(3)0(4)1,(5)2,(6)2,(7)1,(8)1,(9)1,(10)1,(11)1,(12)4,(13)1,(14)1,(15)1,(16)0,(17)1,(18)1,(19)1,(20)1,(21)2,(22)1,(23)1,(24)0

По результатам ОГЭ выделены:

«Сильные « учащиеся-Вознюк Арина, Малафеева Виктория;

«Слабые»-Мигунов Дамир

Типичные ошибки:

-Работа с диаграммой (задание23,24);

-С текстом 20-24

Выводы:

ОГЭ по обществознанию показывает, что содержание курса за основную школу, в целом, усвоено. Учащиеся показали среднее качество знаний, 3 учащихся из 4 получили оценку «4»

Рекомендации:

1 Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.

2. Учитывать сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из текста.

3. Отработать задания части 2, т.к. 3 учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

4. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.

5.Заслушать отчет учителя на совещании при завуче по устранению выявленных недостатков в выполнении ОГЭ в сентябре 2022 г

Результаты ОГЭ по обществознанию в 9 классе
МБОУ «Полибинская СОШ» в 2021 -22 учебном году

Дата проведения: 27.05..2022 г.

Класс: 9

Количество учащихся в классе: 5

Количество учащихся, писавших работу: 4

Учитель: Коршунова Л.А.

Цель проведения:

- проверить уровень знаний учащихся по обществознанию

Успеваемость -100 %, К\З -75 % ,средний балл-3,75, степень обученности -75%

Учитель	Кол-во учащихся выполнявших работу	Результат экзамена			Каждый учащийся
		«4»	«3»	«2»	
Коршунова Л.А.	4	3	1	-	75

№п\п	Ф.И.О.учащихся	Количество баллов
1	Афанасьева Варвара	27
2	Вознюк Арина	28
3	Малафеева Виктория	28
4	Мигунов Дамир	21

Сопоставленные результаты ВКР ,ПКР, Пробный ОГЭ по обществознанию в 9 классе

	Класс	Кол-во учащихся	Выполняли работу	оценки			
				«5»	«4»	«3»	«2»
ВКР	9	4	4	-	1	3	-
ПКР		5	5	1	2	2	-
Пробный ОГЭ		4	4	-	2	2	-
ОГЭ		4	4	-	3	1	-

Содержание работы состояло из 6 основных разделов базового курса по обществознанию: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право», что соответствует основным требованиям к уровню подготовки выпускников.

При выполнении ОГЭ-2022 учащиеся показали следующие результаты:

Ф.И.О	Балл/ оценка	Задания
Афанасьева Варвара	27 (4)	(1)2,(2)1,(3)1(4)1,(5)2,(6)2,(7)0,(8)0,(9)1,(10)1,(11)1,(12)3,(13)1,(14)1,(15)2,(16)1,(17)1,(18)1,(19)0,(20)0,(21)1,(22)2,(23)0,(24)2
Вознюк Арина	28(4)	(1)1,(2)1,(3)1(4)1,(5)1,(6)2,(7)1,(8)0,(9)1,(10)1,(11)1,(12)4,(13)0,(14)0,(15)2,(16)1,(17)0,(18)1,(19)0,(20)1,(21)2,(22)2,(23)2,(24)2
Мигунов Дамир	21(3)	(1)0,(2)1,(3)1(4)1,(5)0,(6)1,(7)1,(8)1,(9)1,(10)1,(11)1,(12)3,(13)1,(14)1,(15)2,(16)1,(17)0,(18)1,(19)0,(20)1,(21)1,(22)1,(23)0,(24)0
Малафеева Виктория	28(4)	(1)2,(2)1,(3)0(4)1,(5)2,(6)2,(7)1,(8)1,(9)1,(10)1,(11)1,(12)4,(13)1,(14)1,(15)1,(16)0,(17)1,(18)1,(19)1,(20)1,(21)2,(22)1,(23)1,(24)0

По результатам ОГЭ выделены:

«Сильные» учащиеся-Вознюк Арина, Малафеева Виктория;

«Слабые»-Мигунов Дамир

Типичные ошибки:

- Работа с диаграммой (задание 23,24);
- С текстом 20-24

Выводы:

ОГЭ по обществознанию показывает, что содержание курса за основную школу, в целом, усвоено. Учащиеся показали среднее качество знаний, 3 учащихся из 4 получили оценку «4»

Рекомендации:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.
2. Учитывать сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из текста.
3. Отработать задания части 2, т.к. 3 учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
4. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.
5. Заслушать отчет учителя на совещании при завуче по устранению выявленных недостатков в выполнении ОГЭ в сентябре 2022 г

Результаты ОГЭ по информатике и ИКТ

15.06.2022 года

В основном государственном экзамене по информатике приняла участие 1 учащаяся.

Количество баллов:

Афанасьева В.В. – 8 баллов- оценка 3.

Качество 0%, успеваемость 100%.

Цель: выявление уровня усвоения девятиклассников курса основной школы по информатике и ИКТ.

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 15 заданий. Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом; часть 2 содержит 5 заданий, которые необходимо выполнить на компьютере.

На выполнение работы по информатике отводится 2 часа 30 минут (150 минут).

1.	,
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	,
7.	
8.	
9.	,
10.	
11.	

12.	
13.	
14.	
15.	

Отметка по «2» «3» «4» «5»
 пятибалльной
 шкале
 Суммарный 0-4 5-10 11-16 17-19
 первичный
 балл

Результаты тренировочной контрольной работы в 9 классе

ФИО	Вариант	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13	№14	№15	№16	№17	№18	№19	№20	Баллы	Отметка	
Афанасьев а В.В.	503	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	3
% выполнения		100	100	100	100	100	0	100	0	100	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

Ошибки были допущены в следующих разделах:

Умение анализировать алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд, умение исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке, запись чисел в различных системах счисления, знание принципов адресации в сети Интернет, умение посчитать количество файлов по маске, определение количества и информационного объема файлов, отобранных по некоторому условию, умение работать с электронной таблицей, умение составить программу.

Вывод. Анализируя полученные результаты по ошибкам можно сделать вывод, что учащиеся в основном справились с заданиями, но есть темы, которым надо уделить особое внимание. Особенно задачам из практической части.

Таким образом, проведенный анализ результатов выполнения заданий с кратким ответом позволяет сделать вывод о том, что из всех типов заданий наибольшие затруднения вызывают задания на принципы поиска информации в Интернете и определение количества информационного объема файлов, отобранных по некоторому условию. В практической части не хватает умения проводить обработку большого массива данных с использованием электронных таблиц, а так же создавать программы для исполнителей.

Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только знание содержания курса по Информатике и ИКТ, но и умение пользоваться прикладными программами операционной системы, обработки информации, т.е. использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Рекомендации учителю:

1) обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса информатики и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню

подготовки .

2) повторить учебный материал уделяя внимание развитию у обучающихся умений анализировать информационные процессы, осмысливать и определять верные и неверные суждения, оценивания числовых параметров, обратить особое внимание на использование стандартных алгоритмических конструкций для построения алгоритмов для формальных исполнителей, читать и отлаживать программы на языке программирования, создавать программы на языке программирования по их описанию.

3) при проведении различных форм контроля в школе более широко нужно использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ.

4) для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение заданий с развернутыми ответами.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
1	0	0	0	0

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	-	-	--

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-го показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме (биология 3,8).
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 1 человек (25%).

Таблица 19. Результаты обучающихся школы в сопоставлении со средними общероссийскими результатами 2022 года

Показатель	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественно-научная грамотность	
	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ
Средний балл (по 1000-балльной шкале)	513	497	508	498	475	476
Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень (уровень 2)	6%	15%	2%	19%	6%	17%
Доля обучающихся с высокими результатами (уровни 5–6)	6%	7%	2%	11%	0%	1%

В «Оценке по модели PISA» выделяют шесть уровней для каждого вида грамотности, где пятый и шестой уровни — самые высокие, их достижение указывает на высокие компетенции; второй уровень — пороговый, его недостижение свидетельствует о недостаточно развитых базовых умениях — об учебной неуспешности. Распределение обучающихся по уровням представлено в таблице 20.

Таблица 20. Распределение обучающихся по уровням

Грамотность	Уровни грамотности						
	Ниже уровня 1	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 5	Уровень 6
Читательская грамотность	0%	6%	29%	35%	24%	6%	0%
Математическая грамотность	0%	2%	29%	43%	24%	2%	0%
Естественно-научная грамотность	0%	6%	53%	37%	4%	0%	0%

По результатам исследования школа была отнесена к следующим группам:

Группы	Школа
По уровню результатов	С высокими результатами
По степени риска	Нерисковая

Вывод: по результатам общероссийской оценки по модели PISA Школа отнесена к группе нерисковых с высокими результатами.

Результаты ВПР 2021-22уч.Год

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом министерства образования Оренбургской области от 10.02.2022 №01-21/118 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году», в целях совершенствования единой оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных учреждениях Бугурусланского района, во исполнение приказа отдела образования администрации Бугурусланского района №31 от 14.02.2022г.«О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году», на основании приказа МБОУ «Полибинская СОШ» № 23 от 14.02.2022г.«О проведении всероссийских проверочных работ в 2022 году» в период с 1.03.2022 по 30.05.2022 года школе должны были проведены всероссийские проверочные работы.

На основании приказа министерства образования Оренбургской области № 01-21/333 от 22.03.2022 «О переносе сроков проведения ВПР, письма службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 №01-28/08-01«О переносе сроков проведения ВПР»,

Приказ отдела образования Бугурусланского района «О переносе сроков проведения ВПР» от 28.03.2022г №73, Приказа МБОУ «Полибинская СОШ» «О переносе сроков проведения ВПР от 28.03.2022г №51

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

График проведения всероссийских проверочных работ в МБОУ «Полибинская СОШ»

Дата	Класс	Предмет	Учитель
2.03.2022	10	География	Маслобоева Т.Н.
15.03.2022	4 класс	Русский язык (часть 1)	Жадина С.В.
16.03.2022	4 класс	Русский язык (часть 2)	Жадина С.В.
22.03.2022	4 класс	Математика	Жадина С.В.
24.03.2021	4 класс	Окружающий мир	Жадина С.В.
15.03.2022	5 класс	Русский язык	Маслобоева Т.Н.
17.03.2022	5 класс	Математика	Жадина С.В.
21.03.2022	5 класс	История	Коршунова Л.А.
23.03.2022	5 класс	Биология	Давыдова Т.С.
16.03.2022	6 класс	Русский язык	Маслобоева Т.Н.
18.03.2022	6 класс	Математика	Жадина С.В..
22.03.2022	6 класс	География	Маслобоева Т.Н..
24.03.2022	6 класс	Биология	Давыдова Т.С.
17.03.2022	7 класс	Русский язык	Куликова Т.А.
21.03.2022 22.03.2022	7 класс	Иностранные языки (английский язык)	Блинова Т.В.
25.03.2022	7 класс	Математика	Козлова Т.В.
06.04.2022	7 класс	Биология	Давыдова Т.С.
08.04.2022	7 класс	География	Маслобоева Т.Н.
06.04.2022	8 класс	Русский язык	Маслобоева Т.Н.
08.04.2022	8 класс	Математика	Козлова Т.В.
11.04.2022	8 класс	Обществознание	Коршунова Л.А.
13.04.2022	8 класс	География	Маслобоева Т.Н.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ.

Русский язык

Рекомендации: 1. Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;

2. Учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

3. Анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее);

4. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

5. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

6. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

7. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

8. Организовать работу над ошибками.

9. Систематически повторять материал, в ходе выполнения которого были допущены ошибки.

Математика

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;

2. Индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР.

3. Повторение материала.

4. Организовать работу над ошибками;

5. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

6. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

7. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.

8. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.

9. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала

Биология

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками;

2. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо;

3. Повышать внимательность обучающихся.

4. Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.

5. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

6. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.
7. Сделать акцент на формировании у обучающихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.
8. Повторение биологических понятий.

История

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.
5. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.
6. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.
Развивать умения работать с учебным материалом.
7. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
8. Организовать повторение неусвоенного материала.

Обществознание

Рекомендации:

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.
4. Организовать повторение неусвоенного материала

География

Рекомендации:

1. Провести коррекцию знаний.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.
3. Повторить темы, в которых допущены ошибки.
4. На уроках как можно чаще предусмотреть работу с географической картой.
5. Повторить темы, в которых допущены ошибки.
6. Организовать повторение неусвоенного материала

Вывод: Повышение результатов ВПР по сравнению с прошлым годом связано с

1. Целенаправленной работой учителей по формированию УДД, предметных результатов.
2. Индивидуализацией обучения.
3. Хорошая мотивированность уч-ся на получение положительных результатов.

Над чем надо «поработать»

Учителям обратить внимание на формирование:

–регулятивных УУД: контроль и коррекция написанного;

-общеучебных УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся;

-коммуникативных УУД: соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи

Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте.

В целом: по итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство учащихся в целом успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС и основного общего образования в соответствии с ФГОС и могут продолжать обучение на следующей ступени образования.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2020/21 году до 79 процентов в 2021/22 году.

<...>

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

<...>

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	6	0	0	6	2	2	0	0	0
2021	9	2	0	7	2	1	1	0	0
2022	4	1	0	3	0	0	0	0	0

<...>

В 2022 году 90 процентов выпускников 4-го класса, которые перешли в 5-й класс Школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Полибинская СОШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Полибинская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 41 респондент (98% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащённость ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 11 педагогов.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 33 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-

компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 0 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Полибинская СОШ».

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Полибинская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Полибинская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Полибинская СОШ» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

	4 (« »)		
--	----------	--	--

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Полибинская СОШ» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УР МБОУ «Полибинская СОШ» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Полибинская СОШ» составляет 1000 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ работы школьной библиотеки в МБОУ «Полибинская СОШ» за 2021– 2022 учебный год

Библиотека является структурным подразделением школы, участвует в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Библиотека находится на 1-ом этаже. Все учащиеся обеспечены основной учебной литературой по всем дисциплинам учебных программ. Учащиеся имеют возможность работать по учебникам, которые соответствуют программам и отвечают требованиям и нормативам. В кабинетах имеются комплекты учебников, задачников и учебно-методическая литература по дисциплинам программ.

Для привлечения читателей к осознанному самостоятельному чтению литературы, и развития у детей литературного вкуса используются такие формы работы, как индивидуальные беседы, беседы о прочитанных книгах, беседы- экскурсии в школьную библиотеку.

Библиотека представляет учащимся внепрограммные материалы, поддерживает внеклассную и внешкольную работу, а также предоставляет возможность активно использовать библиотечно-информационные ресурсы в творческой учебной деятельности при составлении докладов, рефератов, сообщений по разным темам учебных дисциплин.

Режим работы библиотеки

С 12.00. до 15.00

Услуги, оказываемые библиотекой

1. Проведение индивидуальных библиотечно-библиографических консультаций
2. Проведение библиотечных уроков.
3. Оформление тематических книжных выставок.
4. Проведение массовых мероприятий по плану работы библиотеки.

Материально-технические ресурсы

Величина фонда а) художественная литература – 10726 экземпляров, б) учебники – 2270 экземпляров

Документы, регламентирующие работу библиотеки

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».

2. Положение о библиотеке

3. Федеральный закон «О библиотечном деле».

средней общеобразовательной школы.

4. Правила пользования библиотекой школы.

5. Должностные инструкции работников библиотеки.

Документация учета работы библиотеки

1. План работы.

2. Дневник работы школьной библиотеки.

3. Отчеты.

Кадровое обеспечение Библиотекарь – Рыбаева Татьяна Викторовна

В 1987 году окончила Бугурусланское педагогическое училище.

В 2021-2022 учебном году основными задачами школьной библиотеки являлись:

1. Реализация программы: «Школьная библиотека – информационный центр школы».

2. Содействие всеми формами и методами воспитанию всесторонне-развитой личности, создание максимально благоприятных условий для ее умственного, нравственного, эмоционального и физического развития.

3. Обеспечение учебно-воспитательной базы школы путем библиотечного и информационно-библиотечного обслуживания читателей библиотеки.

4. Воспитание у учащихся культуры чтения, любви к книге, умения пользоваться библиотекой. Привитие школьникам потребности в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов и способностей, успешного усвоения учебных программ.

5. Воспитание информационной культуры обучающихся.

6. Использование электронных образовательных ресурсов.

7. Популяризация памятных дат Российской истории.

8. Содействие повышению методического, педагогического мастерства учителей, воспитателей путем пропаганды педагогической литературы и информация о ней.

9. Совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии для качественного обслуживания читателей.

10. Патриотическое воспитание

При решении этих задач обозначились следующие направления работы:

Пропаганда книги и чтения;
Воспитание информационной культуры;
Патриотическое воспитание;
Наглядная агитация;
ПрофорIENTATIONная деятельность;
Работа с педагогическим коллективом;
Работа с родителями;
Работа с использованием ИКТ технологий;
Комплектование и организация книжного фонда;
Ведение справочно-библиографического аппарата;
Работа по формированию комфортной библиотечной среды;
Повышение квалификации.

Основные функции библиотеки

Аккумулятивная – формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы.

Сервисная – предоставляет информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организует их поиск и выдачу, обеспечивает доступ к удалённым источникам информации.

Методическая – разрабатывает учебно-методические материалы по основам информационной культуры пользователей, алгоритмы и технологии поиска информации.

Учебная – организует подготовку по основам информационной культуры для различных категорий пользователей.

Воспитательная – способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю, школе.

Социальная – содействует развитию способности пользователей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.

Просветительская – приобщает учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.

Координирующая – согласовывает свою работу с другими библиотеками округа, для полного удовлетворения потребностей пользователей в документах и информации.

Образовательная – поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в концепции школы и школьной программе.

Информационная – предоставление возможности использования информации вне зависимости от её вида, формата, носителя учащихся.

Работа с читателями.

В настоящее время меняются цели и задачи школы, а вместе с ней и библиотеки. Приход в школу Интернет –технологий изменил и ее образовательные цели. Теперь они в основном направлены на формирование и развитие способностей учащихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу и представлению информации. Модернизации школьного образования сопутствует изменение информационно-библиотечных услуг, расширение и усложнение функций школьной библиотеки. Школьная библиотека не только обеспечивает текущий учебный процесс и руководит чтением школьников, но уже сегодня становится информационным центром для учителей и учащихся, а библиотекарь - посредником между информационными ресурсами и сложными запросами читателей.

Книжная выставка - основная форма наглядного информирования.

Цель выставки – ознакомить с фондом библиотеки, привлечь внимание к проблеме, теме, изданию. Регулярно в библиотеке оформляются различные книжные выставки, посвященные знаменательным и памятным датам, а также различным темам.

Пропаганда книги и чтения

Обслуживание читателей.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о школьной библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, ведется подбор литературы к какому-либо мероприятию. Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарная книга;
- тетрадь учета брошюр;
- тетрадь учета периодических изданий;
- тетрадь учета нетрадиционных носителей;
- читательские формуляры

Основные показатели работы библиотеки за 2021-2022 учебный год

Для определения результативности работы библиотеки применяются специальные количественные показатели: читаемость, посещаемость библиотечного фонда.

Книгообеспеченность — 96

Посещаемость — 17

Читаемость — 34

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинета, 15 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- Лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии .
- кабинет ОБЖ

На первом этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Полибинская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего,

основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Полибинская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	67
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	30
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	35
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,2*
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	10 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	23 (33%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	1 (6,7%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 (13,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	67 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	11 (100%)
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		8 (73%)
– средним профессиональным образованием		3 (27%)

– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек(процент)	8 (73%)
– с высшей		5 (45%)
– первой		3 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		1 (9%)
– больше 30 лет		6 (64%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		2(18%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3(27%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,67
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет

– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек(процент)	67(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Полибинская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

На базе МБОУ «Полибинская средняя общеобразовательная школа» действуют одна дошкольная разновозрастная группа «Теремок», которые являются структурным подразделением, организованным при МБОУ «Полибинская средняя общеобразовательная школа».

I. Аналитическая часть

Целями проведения самообследования разновозрастных дошкольных групп муниципального бюджетного образовательного учреждения «Полибинская средняя общеобразовательная школа» (далее - РДГ) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная программа является нормативно – управленческим документом Учреждения и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Педагогический коллектив РДГ осуществляет деятельность в соответствии с «Образовательной программой дошкольного образования», которая разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации», приведена в соответствие с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Программа является основным нормативным документом, регламентирующим образовательную деятельность РДГ. Происходящие перемены в дошкольной группе обусловлены объективной потребностью в изменениях, адекватных развитию общества и образовательной системы в целом. Опираясь на предшествующий опыт и положительные результаты в оздоровлении, образовании, работе с дошкольниками, педагоги РДГ осознают необходимость перемен в работе с детьми. Образовательная программа - структурная и функциональная единица воспитательно-образовательного пространства, под которым мы подразумеваем динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Образовательная программа учреждения обеспечивает:

- построение целостного здоровьесберегающего образовательного процесса;
- обогащение физического, познавательного, речевого, социального и эстетического развития детей, формирование базисных основ личности;
- гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей, выявление одаренности;
- развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей самих детей;
- организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности: игровой, театральной, спортивной, построенных на содержательном общении;
- право выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

Для расширения детского кругозора и мировоззрения дополнительные знания дети получали в ходе проведения занятий по вариативной части программы РДГ, тематических праздников, спортивных мероприятий, а также в самостоятельной деятельности через использование предметно-развивающей среды.

Отслеживание уровней развития детей осуществлялось на основе мониторинга интегративных качеств в виде:

- наблюдений;
- взаимопросмотров.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в РДГ. Анализ выполнения программы позволяет отметить положительную динамику и высокий уровень

выполнения программы. Проведена большая работа по развитию игровой деятельности как основной для дошкольников и взаимодействию с родителями.

ВЫВОД: В дошкольных группах организована образовательная деятельность в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

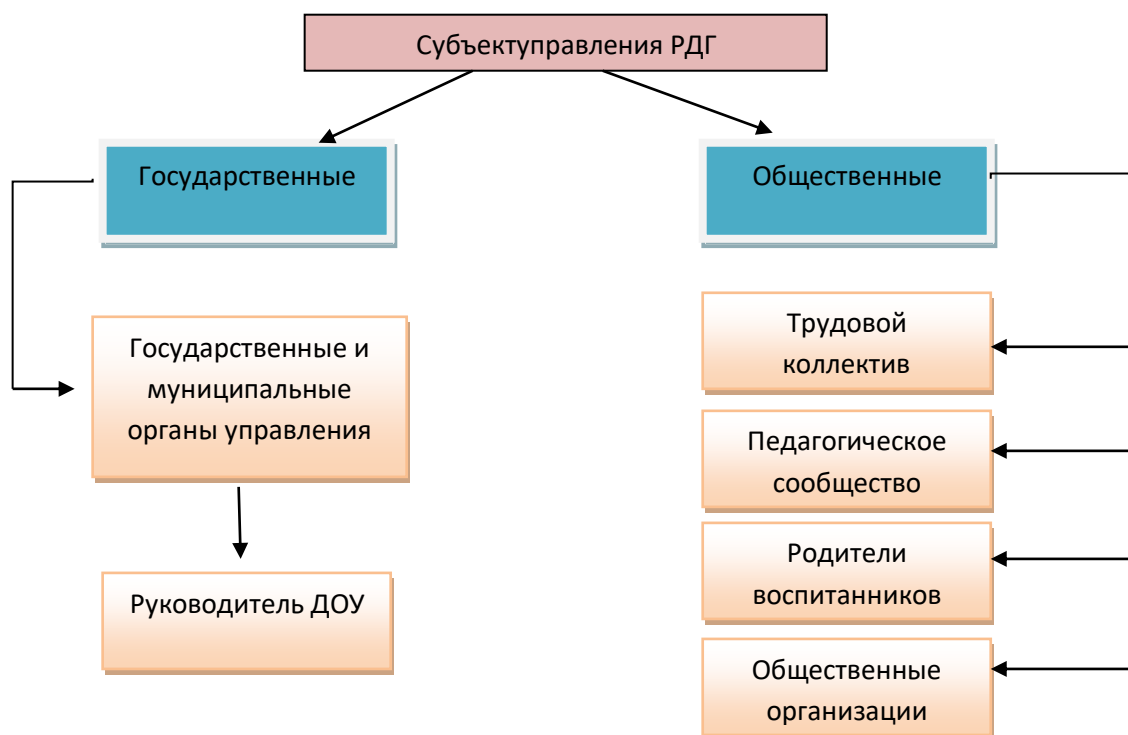
2. Оценка системы управления Учреждения.

Управление МБОУ «Полибинская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель (Коршунова Людмила Александровна - директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Органами управления РДГ являются:

- Директор МБОУ «Полибинская СОШ»
- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Родительский комитет



Разновозрастная дошкольная группа (далее РДГ) являются структурным подразделением, организованным на базе МБОУ «Полибинская средняя общеобразовательная школа».

Разновозрастная дошкольная группа «Теремок» успешно функционирует в течение 9 лет. В ней бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, обеспечение физического и психического здоровья ребенка, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

Дошкольная разновозрастная группа «Теремок» была открыта в 2014 году, для детей от 3 до 7 лет.

Здание МБОУ «Полибинская СОШ» расположено в жилом секторе и хорошо вписывается в окружающий ландшафт. Шумовой фон нормальный. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы. Опасных мест для прогулки на территории детского сада нет, удобрения и ядохимикаты на участке не применяются. Уровень освещённости, влажности соответствует санитарным нормам.

РДГ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Правил пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и учебно-воспитательных учреждений ППБ-101-89;
- Уставом МБОУ «Полибинская СОШ».

Функционирует одна дошкольная разновозрастная группа «Теремок» (от 3 до 7 лет). Дошкольную разновозрастную группу посещают 18 (на 1.04.2023г.).

ВЫВОД: Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование.

В обязанности работников добавилось: -контроль за созданием условий и качеством дистанционного обучения, организовали удаленное взаимодействие между работниками, частично перешли на электронный документооборот.

3.Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс организован в соответствии с учебным планом, который был составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями.

План устанавливает перечень образовательных областей и объем времени, отводимого на проведение образовательной деятельности и реализацию дополнительных программ.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Образовательную деятельность осуществляют по подгруппам, воспитатели в группе.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организуется образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Реализация задач по «Социализации», «Труду», «Безопасности» осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов.

Общественно-полезный труд детей старше-подготовительной подгрупп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к образовательной деятельности). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

В вариативную часть учебного плана для воспитанников включена деятельность по реализации дополнительной образовательной программы: в старшей разновозрастной группе: программа художественного развития «Волшебные ручки».

Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам. Физкультурно-оздоровительными и медицинскими услугами охвачены все дети РДГ

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с физкультурной и музыкальной деятельностью.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, в первой половине дня в младшей и средней подгруппах не превышает 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности не менее 10 минут. Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает 50% от общей деятельности.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут.

Продолжительность образовательной деятельности зависит от возраста и психофизиологических особенностей детей: продолжительность образовательной деятельности, для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

В разновозрастной группе продолжительность образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности образовательной деятельности её начинают с детьми младшего возраста.

В середине учебного года (феврале) для воспитанников организуют недельные каникулы, во время которых проводятся мероприятия только эстетического и оздоровительного циклов (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В летний период образовательная деятельность не проводится, организуются только спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок.

В период адаптации к условиям РДГ, дети освобождаются от специально организованной деятельности, основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность.

Большинство работы по реализации основных направлений и образовательных областей, особенно в младшей группе, проводится в достаточно свободной форме: дети могут ходить по комнате, работать сидя или стоя за столами, располагаться вокруг одного стола и т. д.

Часто удобнее всего расположить детей на ковре, максимально приближая их к месту действия, например при рассматривании модели кукольной комнаты, при чтении сказки, когда всем хочется получше рассмотреть картинки в книге. Такое расположение способствует созданию спокойной домашней атмосферы, когда каждый из детей рядом с педагогом, может подойти поближе, если что-то не видно, взять в руки и рассмотреть интересующий его предмет и т. д.

В старшей подгруппе, так же как и в младших, используются самые разнообразные формы построения занятий, и перемещение по комнате в ходе игр – драматизации, и выполнения игровых упражнений, и участие в настольных и подвижных играх, и работа за столами и пр.

Расположение детей в течение одного дня может несколько раз меняться: то на ковре, то вокруг педагога, то, стоя или сидя за столами. Продумывая ход организованной деятельности, педагог использует все возможные моменты для того, чтобы дети не сидели постоянно за столами, могли встать, подойти к товарищу, объединиться в общую игру.

Основным методом нашей работы с детьми является педагогика сотрудничества, когда мы и ребёнок общаемся и действуем «на равных». Обращаем особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребёнок может ярко проявить себя, выразить своё истинное отношение к тем или иным явлениям. Учитывая тот факт, что интерес является лучшим стимулом к обучению, стараемся использовать каждую возможность, чтобы разгрузить детей посредством игровой деятельности в учебно-воспитательном процессе.

Анализ системы взаимодействия с родителями показал, что в дошкольной группе установлены традиции тесного сотрудничества и партнерских взаимоотношений с родителями, как заказчиками образовательной услуги для детей. Работа с родителями ведется согласно годового плана работы дошкольной группы, а так же календарного плана воспитателей. Коллективные формы работы с родителями это собрания. Индивидуальные формы работы - педагогические беседы и тематические консультации проходили по планам воспитателей. Информационно – аналитические формы – анкетирование и сбор данных о семье. Досуговые формы – совместные праздники: «Встреча Нового года», «День матери», «Праздник урожая», «До свиданья, детский сад» и т.д. В течение всего учебного года поддерживалось взаимодействие с семьями воспитанников по принципу диалога и сотрудничества.

- Проводились родительские собрания,

- Анкетирование и тестирование родителей,
- Индивидуальное консультирование родителей воспитателями.
- Оформление информационных материалов для родителей (папок-передвижек, родительских уголков, газет для родителей, буклетов)

ВЫВОД: Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

4. Оценка качества кадрового состава

Педагогический коллектив – 1 человек

Учебный год	Образование		Квалификационная категория				Характеристика педагогических кадров по стажу работы:			
	Высшее	Среднее специальное	Высшая	Первая	Соответствует занимаемой должности	Не имеющих квалификационной категории	От 1 года до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 лет
Начало		1		0			1			
Конец		1		1			1			
Перспективы на учебный год										

Педагоги активно принимают участие в конференциях, семинарах и других мероприятиях, презентуют свой педагогический опыт на районных семинарах.

в обучающем семинаре «ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС» (сертификат участника);

Карты результативности участия РДГ в конкурсах разного уровня

1. Результативность участия работников образовательного учреждения в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (по - фамильно)	Результат
Всероссийский уровень			

Региональный уровень			
Муниципальный уровень			
«Педагогический дебют- 2023»	10.11.2022г.	Савина Олеся Александровна	победитель

2. Результативность участия обучающихся образовательных учреждений в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (по - фамильно)	Результат
Международный уровень			
Всероссийский уровень			

Воспитатели ДГ подготовили и провели семинар, посвященный году Победы в России.

ВЫВОД: С воспитанниками работает квалифицированный педагогический коллектив, который характеризуется, достаточным профессионализмом и готовностью к профессиональному саморазвитию.

5. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Педагогический коллектив РДГ работает по образовательной программе дошкольного образования МБОУ «Полибинская СОШ», разработанной коллективом.

6. Оценка качества материально-технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства РДГ и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья.

Дошкольная группа располагается на первом этаже МБОУ «Полибинская СОШ» Освещение в групповой ячейке естественное и искусственное. Источник искусственного освещения люминесцентные лампы и лампы накаливания.

Помещения	Количество
Групповые комнаты	1
Спальные комнаты	1
Раздевальные зоны	1
Столовая	1
Туалетная комната	3
Прачечная	1

Групповые и спальные комнаты

Оборудование помещений РДГ безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный, для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Пособия, материалы, оборудование предметно - пространственной развивающей среды РДГ.

Групповое помещение дошкольной разновозрастной группы «Теремок» условно подразделено на три зоны:

- Зона познавательного развития: **«Уголок природы»** (календарь природы, наглядный материал, комнатные растения, инвентарь для трудовой деятельности и т.д.); **«Уголок развивающих игр»** (дидактические игры, настольно – печатные игры, познавательный материал); **«Опытно – экспериментальный уголок»**

- Зона речевого развития: **«Книжный уголок»** (детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой, наличие художественной литературы); **«Центр ряжения»** (маски, атрибуты) **«Центр театра»** **«Уголок уединения».**

- Зона художественно – эстетического развития: **«Творческая мастерская»** (бумага разного формата, разной формы, разного тона; достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); наличие цветной бумаги и картона, ножниц; место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; альбомы- раскраски, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; предметы народно – прикладного искусства, нетрадиционные материалы для работы – восковые мелки, пастель, сангина и т.п); **«Музыкальный уголок»** (музыкальные игрушки (не озвученные), музыкально-дидактические игры, магнитофон, набор песен и аудиозаписей) **«Строительная мастерская»** (напольный и настольный строительный материал, пластмассовые конструкторы, схемы, иллюстрации отдельных построек, транспортные игрушки).

- Зона социально – коммуникативного развития: **«Игровая зона»** (атрибутика для с-р игр по возрасту детей «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека», «Ателье», предметы- заместители).

- Зона физического развития: **«Физкультурный уголок»** (мячи, обручи, скакалки, ленточки, гимнастические палки и т.п).

Разделение группового помещения на зоны способствует реализации образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевообразование
- художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.
 - РППС групп продумана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Она содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Развитие воспитанников групп происходит посредством овладения ими различными видами деятельности:

- **двигательной**, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.);
- **игровой** (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссёрской и игры с правилами);
- **коммуникативной** (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);
- **познавательно-исследовательской** (исследования объектов окружающего мира и примитивное экспериментирование с ними);
- **восприятия художественной литературы и фольклора**;
- **элементарной трудовой деятельности** (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);
- **конструирования из различных материалов** (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.);
- **изобразительной** (рисования, лепки, в старшей группе - аппликация);
- **музыкальной** (пения, музыкально-ритмичных движений, игры на детских музыкальных инструментах).

Следует отметить, что развивающая предметно – пространственная среда регулярно пополняется новыми атрибутами, сделанными своими руками и купленными на спонсорские деньги. Но этого недостаточно, так как необходимо учитывать возрастной контингент воспитанников и время функционирования группы – меньше года. Поэтому одной из задач на новый учебный год будет продолжить работу по оснащению развивающей предметно-пространственной среды.

Раздевальные зоны

Раздевальная зона в РДГ находится в фойе здания. В 2015 г были докуплены детские шкафчики. Фойе здания многофункциональна, здесь расположены родительские уголки, уголок по пожарной безопасности, уголок детского творчества, визитная карточка РДГ, «Наши достижения», «Новости», «Наше творчество».

Туалетные комнаты.

В комнате группы «Теремок» у девочек, находятся 2 унитаза, 2 раковины, подводка горячей воды с помощью водонагревателя, 1 ванночка. В комнате у мальчиков 2 унитаза, 2 раковины, подводка горячей воды с помощью водонагревателя.

Территория РДГ.

Территория РДГ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Для защиты детей от солнца и осадков на площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы: песочницами, каруселью, домиками и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории РДГ оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных

занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

В перспективе процесс обновления развивающей предметно-пространственной среды будет продолжен.

Прачечная РДГ.

Прачечная оборудована стиральной машиной с автоматическим управлением, имеется гладильный стол, электрический утюг. В прачечной хранятся полотенца, постельное белье. Благодаря благотворительной помощи родителей, спонсоров, выделения финансовых средств в данном учебном году были выполнены мероприятия: ремонт крыльца, косметический ремонт площадки.

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ ст.18 в целях обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования в РДГ сформирована библиотека.

Библиотечный фонд укомплектован печатными, электронными учебными изданиями(включая учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую образовательную программу дошкольного образования РДГ.

Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы.

дошкольного образования РДГ отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и соответствуют содержанию образовательной программы дошкольного образования РДГ.

Библиотечный фонд сформирован учетом 5 образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие». Детская художественная литература (сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей) находятся в группах в уголке «Книжный уголок».

Вывод: Таким образом, библиотечно-информационное обеспечение находится на удовлетворительном уровне. Объем библиотечного фонда обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования Учреждения, но требует пополнения.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Календарный год	Динамика
1.	Образовательная деятельность	человек		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	18 человек	2022-2023	(2023- 18 человек)
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	18 человек	2022-2023	

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	2022-2023	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	2022-2023	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	2022-2023	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек	2022-2023	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	18 человек	2022-2023	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/0%	2022-2023	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	18 человек/100%	2022-2023	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%	2022-2023	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%	2022-2023	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/0%	2022-2023	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%	2022-2023	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	18 человек/100%	2022-2023	
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%	2022-2023	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней	2022-2023	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек	2022-2023	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/0%	2022-2023	«-» (2023 – 0 человек)

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек /0%	2022-2023	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человека/100%	2022-2023	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%	2022-2023	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в то числе:	1 человек/100%	2023	
1.8.1	Высшая	0 человек/0%	2023	
1.8.2	Первая	1 человек/100%	2023	

Директор школы:

Л.А. Коршунова